

**Концепция развития
школьных информационно-библиотечных
центров Иркутской области**

**ИРКУТСК
2020**

Оглавление

№	Раздел	Стр
1.	О Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Иркутской области	3
2.	Анализ современной ситуации в деятельности информационно-библиотечных центров и школьных библиотек общеобразовательных организаций Иркутской области	6
3.	Основные направления реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Иркутской области	12
	Региональный информационно-библиотечный центр	16
	Муниципальные информационно-библиотечные центры	24
	Школьные информационно-библиотечные центры	26
4.	Механизмы реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Иркутской области	35

1. О Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Иркутской области

29 мая 2015 года Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

В соответствии с п. 5 плана мероприятий по реализации этой Стратегии в 2016–2020 гг. была разработана Федеральная Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в образовательных организациях в Российской Федерации.

Реализация Федеральной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров предполагает создание единого современного информационно-образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности. Важную роль в этом процессе должны выполнять школьные информационно-библиотечные центры, которые становятся ключевым инструментом новой инфраструктуры организаций, обеспечивающих современные условия обучения и воспитания.

Федеральная Концепция послужила основой для региональных концепций.

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Иркутской области (далее – Концепция) определяет наиболее общие концептуальные положения и принципы развития информационно-библиотечных центров (далее – ИБЦ) и библиотек в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.

В Концепции определяются цели, задачи, основные проблемы и направления модернизации библиотек общеобразовательных организаций Иркутской области.

Концепция задает долгосрочные ориентиры развития ИБЦ и школьных библиотек Иркутской области и определяет цели, приоритеты, а также инструменты, необходимые для решения практических задач по обеспечению реализации требований ФГОС.

Концепция является основой для проектирования и разработки нормативно-правовой базы, определяющей функционирование школьных ИБЦ и библиотек, а также подготовку локальных актов, регламентирующих комплекс оснащения, проекты организации школьных ИБЦ, работу школьных ИБЦ и библиотек, и т. д.

Правовой основой для разработки Концепции являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015 № 1577);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. от 29 июня 2017 г. N 613);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
9. Распоряжение Министерства образования и науки РФ «Об утверждении плана («Дорожной карты») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров от 22 февраля 2018 г.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
11. Государственная программа «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642);
12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));
13. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп);
14. Распоряжение министерства Иркутской области «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» № 711-мр от 20 октября 2016 г.
15. Распоряжение министерства Иркутской области «Об утверждении плана («дорожной карты»)» № 651-мр от 16 октября 2018 г.

16. Паспорт регионального проекта Иркутской области «Современная школа»;
17. Паспорт регионального проекта Иркутской области «Успех каждого ребенка»;
18. Паспорт регионального проекта Иркутской области «Поддержка семей, имеющих детей»;
19. Паспорт регионального проекта Иркутской области «Учитель будущего»;
20. Паспорт регионального проекта Иркутской области «Цифровая образовательная среда»;
21. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 27 января 2020 года № 68-МПП «О реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Иркутской области в 2020 году».

Информационные источники

22. Рекомендации ФГАУ «ФИРО» по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России (Москва, 2015).
23. Предложения по разработке модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации. ФИМЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» – 2019 г.

В соответствии с Федеральной Концепцией (8), определяющей главные направления формирования и развития национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций на основе модернизации школьных библиотек, именно информационно-библиотечный центр (библиотека) образовательной организации должен стать фундаментом информационно-образовательной среды образовательной организации и необходимым условием для реализации ФГОС (2) (3) (4).

Поскольку в Федеральной Концепции (8) не определены понятие «школьный информационно-библиотечный центр» и критерии перехода школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра, в приказах Министерства образования и науки РФ (2) (3) (4) используется термин «школьная библиотека», а в текстах Государственной программы «Развитие образования» (11) используется термин «школьный информационно-библиотечный центр», в данном документе используются оба термина.

В данных условиях требуется разграничение понятий «школьная библиотека» и «информационно-библиотечный центр».

Подразумевается, что функции школьного информационно-библиотечного центра существенно шире, чем функции школьной библиотеки. При этом школьная библиотека выполняет свои традиционные функции в условиях, определяемых

нормативными документами, в первую очередь ФЗ «Закон об образовании в РФ» (1) и требованиями ФГОС (2) (3) (4).

Определение: «Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) образовательной организации – структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функцию, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства» (23).

2. Анализ современной ситуации в сфере деятельности ИБЦ и школьных библиотек общеобразовательных организаций Иркутской области

В Иркутской области на сегодняшний день действуют 50 ИБЦ различного уровня, что составляет 5,6 % от общего числа школьных библиотек и ИБЦ. В остальных школах функционируют школьные библиотеки.

Мероприятия федеральной и государственной целевых программ по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» во многом послужили катализатором перемен, происходящих в школьных библиотеках.

За 2016–2018 гг. была создана основа региональной сети ИБЦ.

Центром сети стал региональный ИБЦ, созданный на базе Института развития образования Иркутской области (ГАУ ДПО ИРО).

Были приняты документы, определившие направление развития школьных ИБЦ в Иркутской области:

– Распоряжение министерства Иркутской области «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» № 711-мр от 20 октября 2016 г;

– Распоряжение министерства Иркутской области «Об утверждении плана («дорожной карты»)» № 651-мр от 16 октября 2018 г.

В результате реализации мероприятий «дорожной карты» произошел ряд положительных изменений в деятельности школьных ИБЦ и библиотек Иркутской области.

На сегодняшний день в образовательных организациях Иркутской области действуют 44 школьных ИБЦ.

В рамках мероприятий ФЦПРО созданы 4 школьных ИБЦ.

МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска – базовая (опорная) площадка ГАУ ДПО ИРО Иркутской области в реализации проекта «Технологии электронного и смешанного обучения». МБОУ г. Иркутска СОШ № 29 и МБОУ СОШ № 6 г. Ангарска – школы, реализующие АООП. ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска – коррекционная школа.

Ряд образовательных организаций (как правило, это лицеи и гимназии) нашли ресурсы для создания школьных ИБЦ как центров формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

Новые школы, построенные с учетом всех требований ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации, получили в свое распоряжение оборудованные ИБЦ, оснащенные современной техникой. Перед сотрудниками этих центров стоит важная задача – использовать имеющиеся ресурсы с максимальной эффективностью.

В рамках реализации мероприятий ФЦПРО и ГПРО создано пять муниципальных ИБЦ. Муниципальный ИБЦ на базе Центра развития образования г. Бодайбо и района аккумулирует современные ресурсы, тем самым обеспечивая доступ к площадям и ресурсам читального зала, электронной библиотеки, медиатеки, зоны метапредметной деятельности, лабораторному оборудованию для проведения мероприятий муниципального и межмуниципального уровня.

Созданный на базе Центра развития образования г. Братска муниципальный информационно-библиотечный центр (МИБЦ) позволил объединить уже имеющиеся в системе образования информационно-образовательные ресурсы и обеспечил открытый доступ к ним всех субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, студентов педагогических учебных заведений и др.)

Муниципальные ИБЦ на базе школ: МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск», МБОУ «Осинская СОШ № 1». В условиях небольших населенных пунктов, не имеющих центра развития образования, удаленных от областного центра, совместное использование ресурсов одного МИБЦ всеми школами города или поселка может стать примером эффективного управления ресурсами.

МИБЦ города Иркутска на базе МКОУ «Информационно-методический центр развития образования» является площадкой для взаимодействия образовательных организаций муниципалитета, в структуру школьной библиотечной системы которого входят 19 ИБЦ и 52 библиотеки.

Многообразие форм и творческие находки позволили увидеть проведенный в апреле 2018 г межрегиональный конкурс проектов ИБЦ и библиотек образовательных организаций «Лучшая модель и результаты деятельности школьных ИБЦ и библиотек». В трех номинациях было представлено 27 конкурсных работ из 9 регионов Российской Федерации.

Таким образом, реализация Федеральной (8) и региональной (14) концепций, мероприятия ФЦПРО и ГПРО, создание региональной сети ИБЦ стали катализатором для активизации деятельности школьных библиотек Иркутской области. Они позволили привлечь внимание административно-управленческого аппарата и педагогической общественности к проблемам школьных библиотек, проблемам формирования информационно-образовательной среды в целом, вывели на новый уровень информационно-методическую работу в муниципальных образованиях и области.

Вместе с тем реализация мероприятий государственных программ, мероприятий дорожной карты реализации региональной концепции (15), распространение положительного опыта деятельности школьных ИБЦ, активного вовлечения в процесс модернизации сотрудников школьных библиотек выявили и обострили ряд проблем в деятельности школьных библиотек Иркутской области.

Необходимость обновления нормативно-правовой базы деятельности школьных ИБЦ/библиотек общеобразовательных организаций

Одним из препятствий для трансформации школьных библиотек в ИБЦ является недостаточный уровень развития нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школьных библиотек и ИБЦ.

На сегодняшний день в 22,9 % образовательных организаций можно говорить о сформированной нормативно-правовой базе школьных ИБЦ или школьной библиотеки.

Вместе с тем на сегодня не разработаны следующие акты:

- нормативы обеспечения обучающихся учебной, программной, дополнительной литературой, электронными учебниками в соответствии с учебно-воспитательным процессом в условиях ФГОС;
- нормативы обеспечения педагогического коллектива методическими или иными документами на всех видах носителей информации;
- нормативы материально-технического обеспечения ИБЦ и библиотек общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями современного образовательного процесса и ФГОС;
- нормативы размеров площадей ИБЦ и библиотек общеобразовательных организаций в соответствии с современными требованиями СанПиН.

Существующая нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школьных ИБЦ и библиотек, не соответствует вызовам времени, а также содержит ряд противоречий правового характера, что делает невозможным решение проблем на региональном уровне.

Необходимость совершенствования материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных организаций (требования документов 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Большинство библиотек региона имеет маленькую или среднюю площадь помещений, что затрудняет их разделение на функциональные зоны. Средняя площадь ИБЦ/библиотеки – 59,21 кв. м.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – в среднем 1 место на 31 обучающегося; в том числе оснащены персональными компьютерами – 7,72 % от общего числа – 1 место на 400 человек; из них с доступом к Интернету – 6,8 % – 1 место на 450 человек.

24,3 % респондентов указали, что их школьные библиотеки не оснащены никакой техникой.

Существует заметный разрыв между возрастающей ролью школьных библиотек в условиях модернизации российского образования и имеющейся у них

материально-технической базой. Наблюдается заметное отставание темпов информатизации школьных библиотек от остальных структурных подразделений школ. Все это затрудняет, а порой и делает невозможным использование достижений и преимуществ информационных технологий в деятельности школьных библиотек, а также преобразование их в ИБЦ.

Укрепление материально-технической базы школьных библиотек должно стать приоритетным направлением модернизации.

Необходимость формирования качественных фондов ИБЦ и библиотек общеобразовательных организаций (требования документов 1, 2, 3, 4)

Школьные ИБЦ и библиотеки Иркутской области характеризуются низкой степенью укомплектованности фонда медиаресурсами, изданиями последних 5 лет и периодическими изданиями.

В среднем процент поступивших новых изданий превышает процент выбывших изданий, что говорит об обновлении и увеличении фондов школьных ИБЦ и библиотек. Вместе с тем по ряду показателей количество выбывшей литературы превосходит количество новых поступлений.

Электронный каталог используется в 158 библиотеках, что составляет 18,7 % от общего числа библиотек. Такой показатель автоматизации библиотечных процессов является низким и выступает еще одним препятствием для дальнейшего развития школьных ИБЦ и библиотек, включения их в образовательный процесс.

Подписка на периодические издания не осуществляется в 60,9 % организаций. В качестве причины указывается отсутствие целевого финансирования. Наличие новых изданий (более 15 % фонда) (не учебников) указали только 3,6 % респондентов.

Как видно, большинство школьных ИБЦ/библиотек региона относится к группе с низкой степенью укомплектованности фондов медиаресурсами, новыми изданиями, периодическими изданиями.

Неудовлетворительное состояние комплектования приводит к тому, что школьные библиотеки превращаются в пункты выдачи учебников и не могут привлечь участников образовательных отношений хорошими изданиями и информационными ресурсами.

Необходимо возродить традицию гарантированного целевого комплектования школьных библиотек лучшей литературой и информационными ресурсами на всех видах носителей.

Совершенствование системы информационно-методической поддержки школьных ИБЦ и библиотек, развитие кооперации и интеграции школьных ИБЦ и библиотек Иркутской области (требования документов 9, 13–20)

В современных условиях становления и развития информационного общества значимой является тенденция интеграции информационных ресурсов. Взаимодействие школьных ИБЦ, школьных библиотек с учреждениями образования и культуры носит регулярный характер. Всего 80,3 % организаций фиксируют активное сотрудничество с общедоступными библиотеками, 68,2 – с

различными учреждениями культуры, 49,4 % – с учреждениями дополнительного образования.

Школьные ИБЦ и библиотеки активно взаимодействуют с педагогами и школьниками, осваивая новые направления включения в образовательный процесс. Это направления, связанные с информационными технологиями и медиаресурсами.

Изучение механизмов научно-методической поддержки школьных ИБЦ и библиотек показало, что 85,2 % респондентов отметили регулярное взаимодействие их школьного ИБЦ или библиотеки с другими библиотеками. 16,5 % респондентов активно используют поддержку регионального ИБЦ. Поддержкой муниципальной методической службы пользуются 73,2 % анкетированных.

Таким образом, при положительных изменениях в развитии системы сетевого взаимодействия школьных ИБЦ и библиотек есть необходимость дальнейшего развития этой системы.

Совершенствование кадрового обеспечения школьных ИБЦ и библиотек (требование документов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9)

В общеобразовательных организациях 417 ставок библиотекаря, 175 ставок педагога-библиотекаря, 207 ставок заведующих библиотеками. Должность методиста ИБЦ – в одной образовательной организации. В 4 образовательных организациях введены ставки лаборанта школьного ИБЦ.

Общее количество занимаемых ставок уменьшилось по сравнению с 2018 г. с 885 до 799. Это говорит о том, что, несмотря на ряд федеральных и региональных документов о развитии школьных библиотек, многие руководители образовательных организаций решают финансовые проблемы учреждений за счет сокращения сотрудников школьных библиотек.

Среди сотрудников школьных ИБЦ (ШИБЦ) и библиотек профильное (библиотечное) образование имеют 43 % сотрудников, педагогическое образование – 50,2 %.

51 % респондентов не удовлетворены штатом ШИБЦ. Они считают, что штат не соответствует перечню предоставляемых библиотекой услуг. Таким образом, с преобразованием школьных библиотек в ИБЦ спектр предоставляемых ими услуг расширился, а штат сотрудников остался прежним.

Новые направления деятельности требуют от сотрудников ШИБЦ новых компетенций, что актуализирует проблему повышения их квалификации и переподготовки.

Прошли переподготовку более 250 ч. по специальности за все время работы в ШИБЦ/библиотеке 28 % от общего числа работающих.

Наиболее популярными среди сотрудников ШИБЦ были такие направления повышения квалификации, как специализированные библиотечные курсы (61 %).

Все эти проблемы ставят перед сотрудниками системы повышения квалификации ряд задач.

В Иркутской области на базе ГАУ ДПО ИРО сложилась система повышения квалификации для сотрудников школьных ИБЦ и библиотек. Она включает в себя проведение курсов повышения квалификации, проведение мероприятий методического и конкурсного характера (конференции, вебинары, семинары, круглые столы, стажировки, мастер-классы, организация профессиональных конкурсов), издание методических материалов.

Вместе с тем система дополнительного профессионального образования по должности «педагог-библиотекарь» нуждается в совершенствовании.

Таким образом, на сегодняшний день в Иркутской области отсутствуют возможности для массовой трансформации школьных библиотек в ИБЦ. На данном этапе целесообразно создавать ИБЦ в передовых школах с последующей экстраполяцией опыта в другие образовательные организации (23).

Изменения, произошедшие в системе общего образования Иркутской области

Реализация мероприятий Государственной программы «Развитие образования», мероприятий национального проекта «Образование» оказывает принципиальное влияние на систему образования.

В Иркутской области в рамках реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование», разработано и утверждено 7 региональных проектов. Министерство образования Иркутской области реализует 6 региональных проектов национального проекта «Образование», 5 из которых имеют прямое отношение к деятельности организаций общего образования: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, и имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

В ходе реализации национального проекта «Образование» проходит запуск образовательных центров «Точка роста» в сельских школах для равного доступа детей к бесплатному качественному образованию в отдаленной местности, селах и малых городах. Реализуется программа «Земский учитель».

В Иркутской области в 2017–2019 гг. разработана [региональная модель](#) комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации в целом и в образовании Иркутской области в частности, не могут не отражаться на деятельности таких инновационных структур, как школьные ИБЦ. Инновационные процессы в системе образования и взаимосвязи между ними нашли свое отражение в данном документе.

Таким образом, анализ опыта создания региональной сети ИБЦ образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, изменения в деятельности школьных ИБЦ и библиотек, произошедшие в результате реализации Федеральной Концепции (8, 9), региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных

центров (14, 15), мероприятий федеральной и государственной целевых программ по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» в 2016–2018 гг., а также изменения в системе образования Иркутской области, вызванные реализацией мероприятий Государственной программы «Развитие образования», мероприятий национального проекта «Образование», требуют корректировки существующей региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и разработки плана ее реализации («дорожной карты») на ближайший период.

3. Основные направления реализации Концепции

Цель Концепции – определение основных направлений развития ИБЦ образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обеспечивающих необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) в условиях системных изменений системы образования Иркутской области.

Задачами Концепции являются:

– разработка моделей ИБЦ образовательных организаций, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС;

– совершенствование подходов к развитию сети ИБЦ образовательных организаций, обеспечивающих оптимизацию затрат за счет сетевого взаимодействия и внедрения инновационных механизмов работы в условиях системных изменений системы общего образования Иркутской области.

Данная Концепция содержит наиболее общие направления и идеи развития и модернизации школьных библиотек и ИБЦ Иркутской области на 2020–2024 гг. Реализация настоящей Концепции обеспечит условия не только для создания новых ИБЦ, но и для развития школьных библиотек без перевода их в статус ИБЦ.

В результате реализации Концепции будут обеспечены условия для постепенного создания единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

На базе Концепции могут быть разработаны соответствующие документы на региональном, муниципальном уровнях, уровне общеобразовательной организации.

В основу Концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети ИБЦ и школьных библиотек, которая предполагает их горизонтальную и вертикальную интеграцию.

Горизонтальная интеграция ИБЦ и библиотек образовательных организаций обеспечивает совместное использование информационно-образовательных и материально-технических ресурсов для выполнения учебно-исследовательских проектов, проведения внеурочных мероприятий культурно-просветительского,

гражданско-патриотического, профориентационного, информационно-развлекательного характера, а также для участия в реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Горизонтальная интеграция расширяет возможности образовательного пространства, создаст условия для обмена методическими разработками педагогов, сотрудников ИБЦ и библиотек.

Сетевое объединение ИБЦ и библиотек образовательных организаций позволяет более широко использовать возможности современных информационно-коммуникативных технологий для дистанционного обучения в целях обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, участия в федеральных мероприятиях, конкурсах и проектах.

Вертикальная интеграция обеспечит распространение образовательных моделей и практик в целях поддержки деятельности ИБЦ и школьных библиотек, позволит обеспечить сетевое взаимодействие ИБЦ и осуществлять мониторинг их актуальных потребностей, материально-техническое, научно-методическое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности ИБЦ и школьных библиотек.

Организацию сетевого взаимодействия можно расширить посредством вовлечения в решение задач различных институтов социализации и воспитания, например, общедоступные библиотеки, культурно-досуговые центры и другие учреждения культуры, субъекты малого и среднего предпринимательства и др.

Современный ИБЦ представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым. В то же время он выступает как социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, места коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центра грамотности по формированию читательских навыков, естественное место обмена актуальными педагогическими методиками, пространство развития педагогических работников (20).

Все это позволяет говорить о ШИБЦ как необходимом условии для реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и важном факторе обеспечения качества общего образования.

В Иркутской области в 2017–2019 гг. была разработана [региональная модель](#) комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая реализуется через разработку и внедрение муниципальных моделей повышения качества образования в школах региона и распространение позитивного опыта в другие регионы Российской Федерации. Актуальность работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обусловлена потребностями в осмыслении и объединении

эффективных мероприятий, проводимых в данном направлении в регионах РФ, в том числе в Иркутской области.

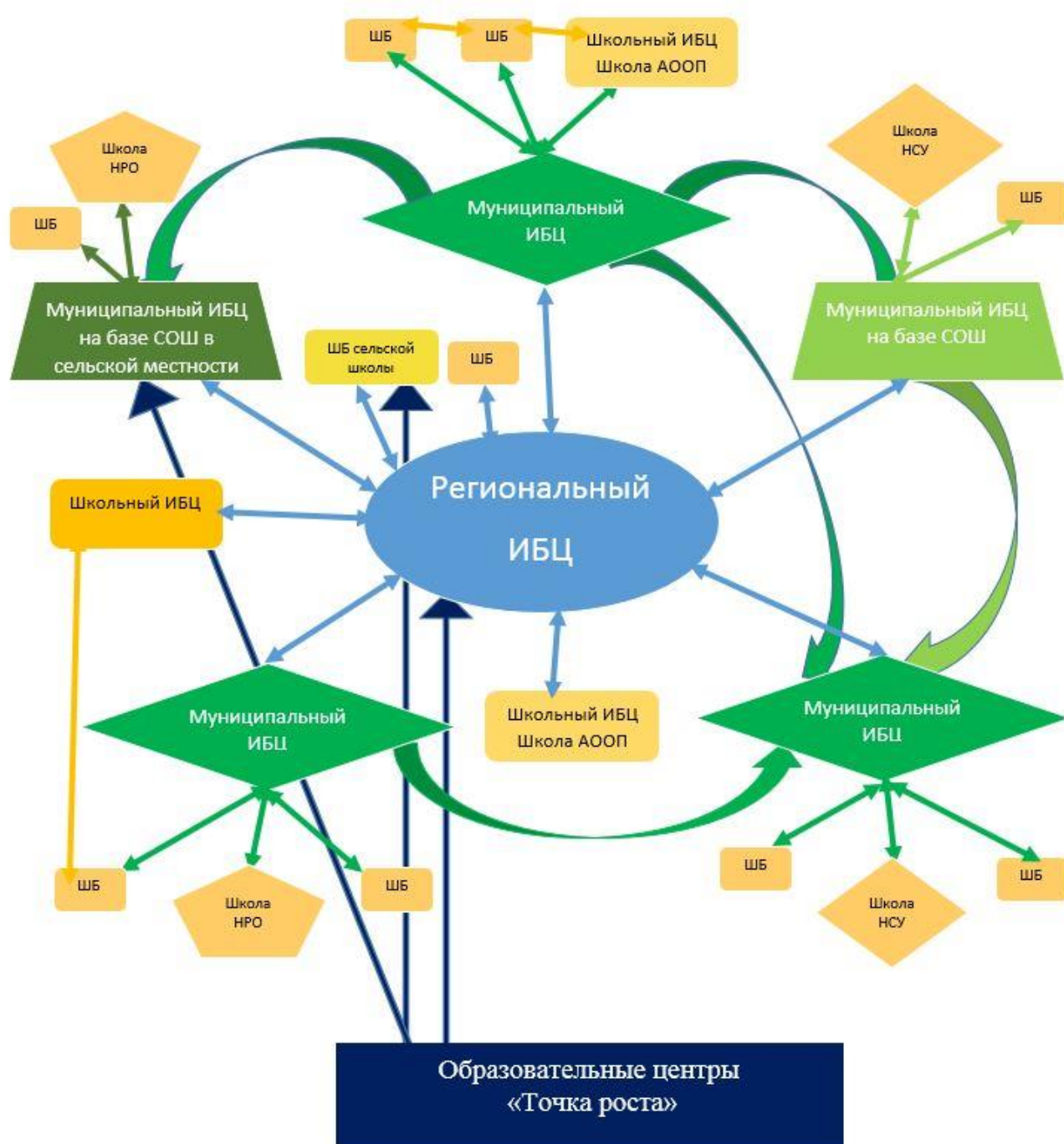
ШИБЦ должен стать тем ресурсом, который позволяет создать условия для достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

Муниципальные и ШИБЦ, в том числе создаваемые в сельской местности, работающие в тесном продуктивном взаимодействии с образовательными центрами «Точка роста», должны обеспечить равный доступ детей к бесплатному качественному образованию в отдаленной местности, селах и малых городах, а также в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Процесс формирования современных ИБЦ связан со сложным комплексом решения материально-технических, информационных, методических и кадровых проблем, требующим значительных финансовых затрат. Эффективно решить комплекс задач возможно при взаимодействии образовательных организаций, их совместном участии в решении проблем. В данной ситуации сетевая модель организации взаимодействия является наиболее эффективной.

На данном этапе формирования сети ИБЦ в Иркутской области предполагается увеличение количества базовых опорных площадок (Б(О)П) – ИБЦ муниципального и школьного уровней, созданных как в городских, так и в сельских школах, в том числе в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия ИБЦ и школьных библиотек Иркутской области



Региональный ИБЦ

Центром сети ИБЦ Иркутской области является региональный ИБЦ, созданный на базе ГАУ ДПО ИРО.

Цель работы центра – информационно-методическое обеспечение деятельности ШИБЦ и библиотек региона, повышение квалификации специалистов ШИБЦ и библиотек, совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

Задачами работы центра являются:

- реализация мероприятий и инновационных проектов, в т. ч. в рамках федеральных программ и национальных проектов;
- инициирование и сопровождение процесса обновления содержания деятельности ШИБЦ и библиотек, внедрения форм и методов, основанных на лучшем библиотечно-педагогическом опыте, способствующих реализации современных стратегических документов в области образования;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- участие в деятельности ГАУ ДПО ИРО по решению задач, связанных с профессиональными дефицитами, создание высококачественной и комфортной физической, виртуальной, коммуникативной среды, обеспечение доступа к ресурсам для самостоятельной работы и совместной образовательной и проектной деятельности.

Региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ) – это просветительская площадка, обладающая условиями для формирования профессиональных компетентностей сотрудников системы образования Иркутской области, реализации инновационных педагогических практик, трансляции новаторского опыта.

РИБЦ выполняет роль координационного и информационно-методического центра регионального значения.

РИБЦ обеспечивает методическое сопровождение функционирования сети ИБЦ образовательных организаций Иркутской области в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик, эффективного использования информационных и материально-технических ресурсов.

Функции РИБЦ:

- координация инновационных практик ИБЦ, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- повышение квалификации сотрудников системы образования Иркутской области в области эффективного использования всего видового многообразия информационных ресурсов, технологических средств и программно-аппаратных комплексов, используемых в ИБЦ различного уровня (20);
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии муниципальных и школьных ИБЦ с целью

распространения положительного опыта функционирования ИБЦ различного уровня;

– оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности участников образовательных отношений ГАУ ДПО ИРО;

– организации доступа к электронным образовательным ресурсам и электронным библиотекам.

Направления деятельности РИБЦ:

– создание условий для развития сети ИБЦ;

– информационно-методическое обеспечение деятельности школьных ИБЦ и школьных библиотек региона;

– повышение квалификации специалистов ШИБЦ и библиотек;

– информационное и библиотечное обслуживание сотрудников и слушателей ГАУ ДПО ИРО.

При организации деятельности РИБЦ используется принцип кооперации труда, при котором сотрудники ГАУ ДПО ИРО совместно участвуют в одном и том же процессе труда или в разных, но связанных между собой процессах.

При оборудовании помещений РИБЦ соблюдаются принципы безбарьерности и трансформативности пространства, а также принцип консолидации ресурсов: информационных, материальных, технических.

РИБЦ в своей деятельности использует следующие формы работы: научно-практические конференции, методические семинары, методические выставки, круглые столы, вебинары, проектировочные сессии, тренинги, дискуссии, консультирование; изучение, обобщение и освоение инновационного опыта как формы методической работы.

Коммуникация и взаимодействие между сотрудниками РИБЦ, а также с пользователями ресурсов РИБЦ осуществляется исходя из принципов корпоративной этики¹.

В отношениях с пользователями ресурсов РИБЦ и обществом в целом сотрудники РИБЦ:

– руководствуются профессиональным долгом;

¹ Корпоративная этика – это система моральных принципов, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной институциональной группы, организации или учреждения. Корпоративная этика регулирует взаимоотношения представителей различных профессий, объединенных общностью трудового коллектива, работающих в одной организации.

Корпоративная этика оговаривает этические принципы служебных отношений.

– противостоят цензуре, экономическим, политическим и иным барьерам при обеспечении доступа пользователей к информации, знаниям и культурному наследию;

– соблюдают установленные законом меры по предотвращению использования информации в целях насилия, распространения расовой и религиозной ненависти, национальной, политической и другой дискриминации;

– способствуют позитивному межкультурному диалогу этнических, языковых и культурных групп, представленных в обществе;

– стремятся к развитию партнерских отношений с органами власти, общественными организациями и различными учреждениями в целях развития системы образования.

Сотрудники РИБЦ в процессе профессиональной деятельности транслируют и поддерживают ценностное отношение к:

– пространству и ресурсам ИБЦ;

– процессу и результатам чужого труда и творчества;

– авторскому праву и интеллектуальной собственности;

– вариативности и разнообразию способов самовыражения;

– познанию и высоким академическим достижениям;

– созиданию, проектности и предпринимательству;

– человеческому сообществу и инклюзии.

Безопасность

Меры по организации безопасности в РИБЦ определяются в соответствии с общей политикой безопасности ГАУ ДПО ИРО.

Особые требования предъявляются в области информационной безопасности, в т. ч. защиты от информации и ненормативного контента, сохранности фондов и оборудования, а также сохранности имущества.

Структура РИБЦ

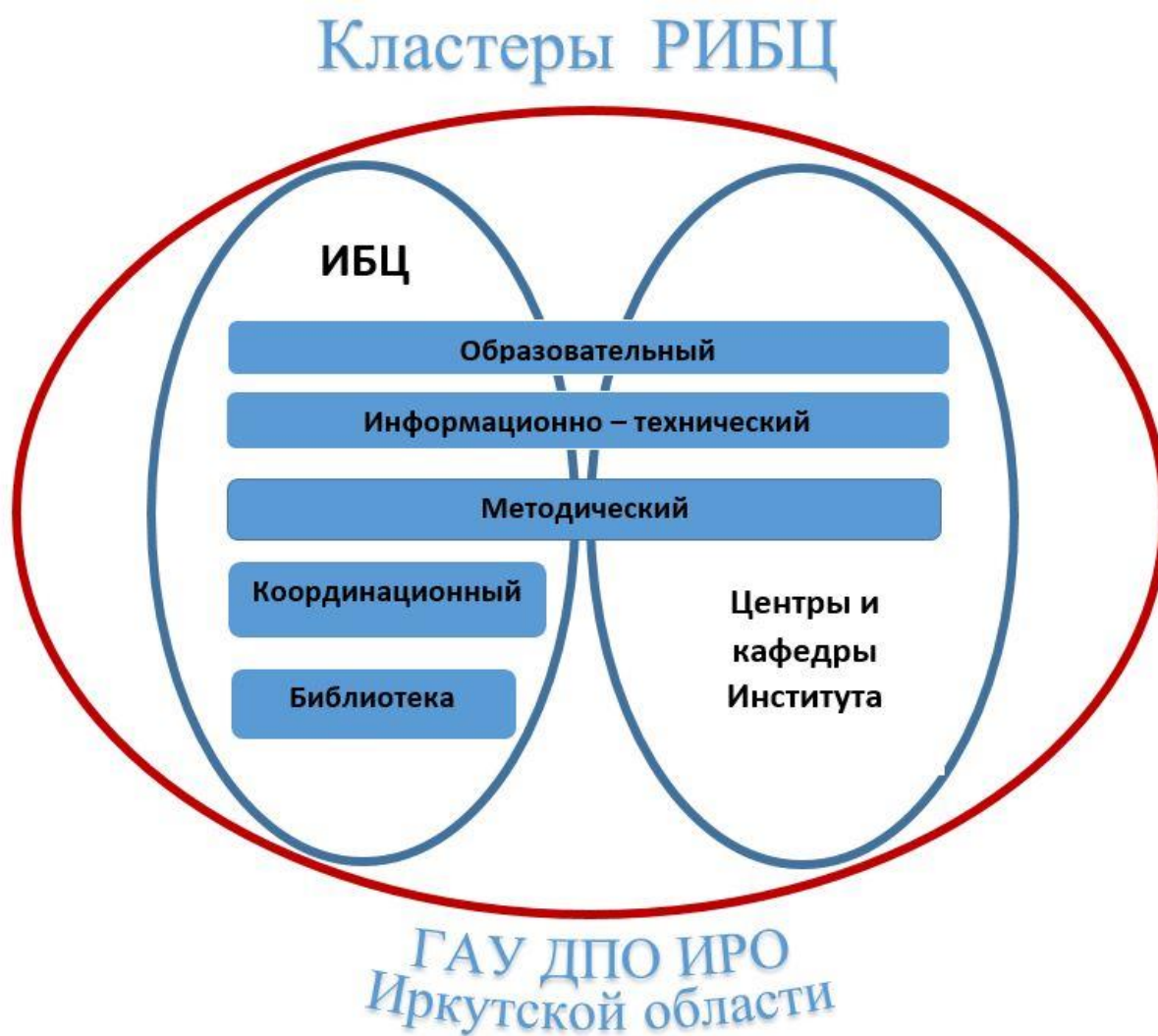
РИБЦ состоит из нескольких кластеров, разделенных по направлениям деятельности и используемым инструментам.

Кластер – элемент структуры, характеризующийся самостоятельным направлением деятельности, интегрированным в общую логику учебного процесса, и обеспеченный соответствующими кадровыми, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами (23).

Рис. 2. Зонирование РИБЦ Иркутской области



Рис. 3. Схема РИБЦ Иркутской области



Кластеры РИБЦ

Образовательный кластер

Ключевой процесс: создание условий для образования и самообразования участников образовательных отношений ГАУ ДПО ИРО.

Ключевые элементы среды: зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы: ауд. № 229, учебная аудитория № 228.

Медиатека ИБЦ: ауд. 142, читальный зал – ауд. № 141, выставочные зоны.

Функции:

- создание условий для самообразования;
- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса ГАУ ДПО ИРО.

Специальные ресурсы

Оборудование для организации проектной и метапредметной деятельности с использованием цифровых технологий: интерактивная доска, интегрированный в трибуну компьютер (моноблок) с выходом в сеть «Интернет», плазменная панель; оборудование для проведения экспериментов по естественно-научным дисциплинам, робототехнические комплекты, оборудование для 3D-печати; видеостудия; специализированное оборудование для пользователей с ограниченными возможностями.

Комплекс для проведения экспериментов включает в себя ноутбуки, регистраторы данных, набор различных датчиков, посуду и инструменты, а также методические пособия. Данное оборудование позволяет проводить эксперименты по физике, химии, биологии и естествознанию.

Робототехнические комплекты состоят из наборов Lego и компьютера для их программирования. В аудитории подготовлено место для установки различных соревновательных полей.

Вспомогательное оборудование для пользователей состоит из компьютера, специализированных джойстика и роллера (заменяют мышь), двух специализированных клавиатур разных типов.

Видеостудия для создания обучающих фильмов включает в себя оборудование для видеосъемки, компьютеры с программным обеспечением для монтажа и озвучения видеофильмов.

В аудитории размещена магнитно-маркерная доска, флипчарт, реализована возможность подключения устройств слушателей к Интернету через сеть Wi-Fi.

Для организации доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, электронным формам учебников, для эффективной подготовки к использованию инновационных педагогических технологий (технологии адаптивного, электронного, смешанного обучения), моделей «перевернутый класс», «автономная группа», «ротация групп» и т. д. используются современные планшетные компьютеры.

Кабинет оборудован конференц-камерой, которая позволяет организовать трансляцию занятий.

Медиатека оснащена стационарными компьютерами, проекционным оборудованием с возможностью проецирования 3-D изображений, 3-D очками, планшетным компьютером. Фонд медиатеки укомплектован электронными изданиями и интерактивными электронными ресурсами, электронными формами учебников.

Информационно-технический кластер

Ключевые элементы среды: зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности: ауд. № 229, учебная аудитория № 228, медиатека, читальный зал (ауд. 141, 142), зона Wi-Fi – рекреации ГАУ ДПО ИРО, конференц-зал, актовый зал, вебинарная, учебные аудитории ГАУ ДПО ИРО.

Читальный зал оснащен стационарными компьютерами для доступа к электронным информационным ресурсам ограниченного пользования.

Функции:

– обеспечение условий доступа участников образовательного процесса ИРО к электронному и мультимедийному контенту, в т. ч. с применением беспроводных технологий;

– содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов, инструментов.

Методический кластер

Ключевые процессы: методическое сопровождение деятельности ШИБЦ и библиотек.

Ключевые элементы среды: конференц-зал, актовый зал, вебинарная, читальный зал, медиатека, выставочные зоны, зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности.

Функции:

– аналитическая работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения;

– содействие процессу внедрения и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий сотрудников школьных библиотек и ИБЦ различного уровня;
- поддержка деятельности педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов;
- организация повышения квалификации библиотечных работников;
- трансляция опыта работы РИБЦ по различным коммуникационным каналам.

Координационный кластер

Ключевые процессы: координация деятельности ИБЦ различного уровня и школьных библиотек.

Ключевые элементы среды: вебинарная, читальный зал, медиатека.

Функции:

- методическая и консультативная поддержка школьных библиотек и ИБЦ различного уровня;
- осуществление взаимодействия со всеми организациями регионального и федерального значения, имеющими информационные ресурсы (библиотеки Министерства культуры, вузы, музеи и т. д.);
- координация сетевого взаимодействия ИБЦ различного уровня и школьных библиотек;
- обеспечение доступа школьных библиотек и ИБЦ ОО к сетевым ресурсам ограниченного доступа (электронные библиотеки, медиатеки и т. д.).

Библиотека

Ключевые процессы: организация библиотечного фонда, библиотечное обслуживание, обеспечение доступа к ресурсам для самостоятельной работы.

Ключевые элементы среды: зона абонента, читальный зал, медиатека, книгохранилище, выставочные зоны.

Функции:

- формирование, комплектование и учет фонда;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- справочно-библиографическое обслуживание.

Специальные ресурсы

Электронные образовательные информационные ресурсы, интерактивные мультимедийные образовательные ресурсы, периодические издания по профилю организации, в том числе электронные периодические издания.

Требования к кадровому обеспечению и квалификации специалистов

Деятельность в рамках каждого из кластеров должна быть обеспечена квалифицированными кадрами в необходимом количестве.

Библиотека

- наличие не менее 2 сотрудников: руководитель ИБЦ, библиотекарь;
- высшее или среднее профессиональное образование сотрудников ИБЦ при условии обязательного прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлению «Библиотечное дело».

Координационный кластер, методический кластер

- наличие не менее 2 сотрудников: руководитель ИБЦ, методист;
- высшее профессиональное образование при условии обязательного прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлениям деятельности центра.

Исходя из принципа кооперации труда предусмотрено привлечение по мере необходимости руководящего и профессорско-преподавательского состава, методистов различных структурных подразделений ГАУ ДПО ИРО.

Образовательный кластер, информационно-технический кластер

К обеспечению деятельности данных кластеров помимо сотрудников ИБЦ предусмотрено привлечение других сотрудников образовательной организации: профессорско-преподавательского состава структурных подразделений ГАУ ДПО ИРО, методистов, технических специалистов.

Подходы к оценке эффективности деятельности

Все показатели, предназначенные для оценки деятельности ИБЦ, можно разделить на количественные и качественные.

Количественные показатели

Библиотека: посещаемость, читаемость, средняя дневная посещаемость.

Методический кластер: количество мероприятий методического характера, количество информационных ресурсов методического характера.

Координационный кластер: количество организаций, подключенных к ресурсам ограниченного пользования, количество ресурсов информационного характера.

Образовательный кластер: количество мероприятий образовательного характера по направлениям деятельности, количество участников этих мероприятий.

Качественный показатель – уровень удовлетворенности:

библиотечным обслуживанием;

методической поддержкой;

образовательными услугами;

информационно-техническим обеспечением.

Таким образом, РИБЦ предоставляет возможности для:

- представления современного ИБЦ и определения перспектив для развития информационно-образовательной среды образовательной организации;
- обмена опытом;
- получения доступа к любой информации, касающейся системы образования;
- реализации активных методов обучения педагогов;
- осуществления педагогических проб с использованием инновационных инструментов, средств и методов организации учебной деятельности;
- реализации образовательных проектов;
- повышения квалификации сотрудников системы образования в области трансформации ИОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Все это создает условия для эффективной реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования», национального проекта «Образование», в том числе мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» (20).

Муниципальные информационно-библиотечные центры

В системе многоуровневого функционирования сети ИБЦ в Иркутской области особую роль занимают муниципальные ИБЦ.

Муниципальный ИБЦ – важный элемент информационно-образовательной среды муниципалитета, соответствующий требованиям инновационного социально ориентированного развития системы образования Российской Федерации. Цель его создания – удовлетворение новых образовательных запросов личности, общества и государства в целом с использованием современных технологических возможностей и образовательных ресурсов, позволяющих реализовать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Муниципальный ИБЦ (МИБЦ) позволяет объединить имеющиеся в муниципальной системе образования информационно-образовательные ресурсы и обеспечить к ним открытый доступ всех субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

В МИБЦ обязательны следующие пространственно-обособленные зоны: зона абонементов, зона читального зала, презентационная зона, зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности и др. При создании структуры МИБЦ допускается использование кластерного подхода.

МИБЦ должен иметь широкополосное подключение к сети «Интернет» через систему мониторинга и фильтрации контента со скоростью не менее 100 Мб/с, оборудование, дающее доступ к Wi-Fi, подключенное к сети «Интернет». На базе

ИБЦ могут быть созданы редакционно-издательские центры, инновационные учебные лаборатории, оснащенные современными лабораторными комплексами для изучения предметов естественно-научного, математического, гуманитарного, эстетического и технического циклов, обучающей цифровой техникой, комплексами робототехники, видео- и фотолабораториями, и др.

МИБЦ обеспечивает информационно-образовательные потребности образовательных организаций муниципалитета, в первую очередь, доступ к информационным ресурсам, необходимым для реализации основной образовательной программы.

МИБЦМИБЦ должен аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

МИБЦ является площадкой для взаимодействия (в том числе сетевого) образовательных организаций муниципалитета, а также межмуниципального взаимодействия.

Функции МИБЦ:

- организация и координация совместной работы информационно-библиотечных центров и школьных библиотек в рамках муниципалитета;
- организация муниципальных и межмуниципальных мероприятий (в том числе сетевых) с использованием ресурсов зоны метапредметной деятельности по направлениям: использование современного образовательного контента; организация метапредметной деятельности обучающихся;
- проведение просветительских мероприятий по использованию ресурсов современных ИБЦ для образовательных организаций муниципалитета;
- организация использования общих информационно-образовательных ресурсов ИБЦ для качественного обновления содержания информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений муниципалитета;
- трансляция опыта построения современного ИБЦ.

МИБЦ обеспечивает доступ к площадям и ресурсам зоны метапредметной деятельности (информационным, программно-аппаратным) для проведения мероприятий муниципального и межмуниципального уровня. Предусмотрено использование площадей и ресурсов МИБЦ как площадки для проведения мероприятий регионального уровня.

На базе МИБЦ создаются консультационные площадки для участников образовательного процесса муниципалитета, в том числе для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МИБЦ может состоять из нескольких кластеров, разделенных по направлениям деятельности и используемым инструментам. Особое внимание следует уделить работе методического и координационного кластеров.

МИБЦ, расположенные в сельской и отдаленной местности, малых городах, работают в тесном продуктивном взаимодействии с образовательными центрами «Точка роста».

Межмуниципальное взаимодействие ИБЦ

Межмуниципальное взаимодействие ИБЦ и школьных библиотек позволяет обеспечить информационно-образовательные потребности образовательных организаций не одного, а нескольких муниципалитетов. Объединение информационных ресурсов образовательных организаций нескольких муниципалитетов расширит сферу предоставляемых информационно-библиотечных услуг, снизит трудоемкость информационно-библиотечных процессов и затраты на их реализацию.

В связи с интенсификацией процесса информатизации, постоянного изменения потока информации, такое взаимодействие представляет собой перспективное направление в целях оптимизации ресурсных затрат.

Школьные ИБЦ

Вновь созданные или модернизированные в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП школьные ИБЦ (ШИБЦ) становятся ядром информационно-образовательной среды образовательной организации. Это позволяет обеспечить информационно-образовательные потребности субъектов образовательных практик, создать комфортную зону для внедрения новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных качеств, интересов и потребностей обучающихся, создать условия для организации метапредметной деятельности, в том числе проектного обучения; создать условия для дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; организовать работу пресс-центра и школьного научного общества на базе ИБЦ.

ИБЦ образовательной организации должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС, ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования, поскольку, в отличие от предметных занятий, рассчитан на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам.

ШИБЦ – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного творчества, центр информационной грамотности. ИБЦ становится пространством развития не только обучающихся, но и педагогических работников, местом обмена актуальными педагогическими методиками.

ШИБЦ должен взять на себя образовательную, воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

ШИБЦ – центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

Сообществом педагогов на базе ИБЦ создается авторский информационно-образовательный контент: электронные информационные и образовательные ресурсы, дистанционные курсы, интерактивные образовательные модули и т. д.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны ИБЦ инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (5, 6).

Характеристики ШИБЦ, отвечающего современным требованиям:

- обеспечение доступа пользователей ШИБЦ к информационным и образовательным ресурсам, в том числе электронным;
- обеспечение возможности подключения собственных устройств обучающихся к Интернету через школьную сеть Wi-Fi;
- возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» – BYOD); с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; с возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам.

Минимальным требованием, предъявляемым к пространству ИБЦ образовательной организации, является его зонирование.

Требования к пространственно-обособленным зонам

В соответствии с Федеральной Концепцией (8) должны быть выделены следующие зоны:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
- зона получения и самостоятельной работы с информацией на различных типах носителей (читальный зал, медиатека);
- зона доступа к сети «Интернет» (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi);
- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к

государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);

- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции);

- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система и др.);

- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, дискуссий, круглых столов и т. д., в том числе для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности);

- канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме);

- рекреационная зона;

- зона хранения фондов.

Зона хранения фондов (книгохранилище) должно быть оборудовано архивными стеллажами для хранения части книжного фонда, шкафами с замками для хранения учебного оборудования, а также включать в себя стеллажи открытого доступа для размещения наиболее востребованных ресурсов.

В зоне абонементов обеспечивается доступ к государственным информационным ресурсам. Зона должна быть оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими наиболее востребованную литературу, литературу гражданско-патриотической направленности (включая краеведческую литературу), предметную литературу для углубленного изучения, иную актуальную литературу в соответствии со спецификой конкретной образовательной организации и условиями ее работы.

Пространство абонементов должно включать в себя зону, предназначенную для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых ИБЦ. Она должна быть оборудована одно- и двухсторонними стационарными стеллажами, а также мобильными выставочными стеллажами. В оснащение абонементов также могут входить газетные и журнальные шкафы, если этого требует специфика фондов ИБЦ и если размеры зоны допускают такое размещение.

Пространство абонементов должно быть оборудовано посадочными местами нескольких типов: стульями, диванами, пуфиками, встраиваемыми посадочными местами. Посадочные места зоны абонементов открытого доступа должны иметь доступ к государственным электронным библиотечным ресурсам, а также к информационной системе горизонтального распространения авторского электронного контента, включающего в себя полнотекстовые документы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Посадочные места зоны абонементов открытого доступа должны обеспечивать возможность получения информации об имеющихся ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание).

Зона абонементов должна быть оснащена одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях, оборудованием для сеансов дистанционного обучения, оборудованием для сканирования и печати.

Зона абонементов должна включать в себя следующие типы оснащения:

аппаратно-программный комплекс педагога-библиотекаря, оборудованный современной системой компьютерного учета фондов и читателей (АБИС);

одно или несколько (2–15, в зависимости от количества обучающихся) рабочих мест для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиаотека), дистанционного обучения;

планшеты (3–15, в зависимости от количества обучающихся);

оборудование для сканирования и печати.

Пространство ИБЦ должно включать в себя пространство для экспозиций: презентационную зону.

Оборудование презентационной зоны должно включать в себя стенды, подвесные системы, иное выставочное и презентационное, а также интерактивное оборудование, необходимое для проведения выставок и экспозиций.

В ИБЦ должна быть зона для коллективной работы, предназначенная для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, работы кружков и клубов, проведения внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и других типов совместной деятельности, группового дистанционного обучения.

Зона коллективной работы предназначена для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, воспитательных мероприятий и их подготовки. В зоне коллективной работы должны быть созданы условия для формирования системы ценностей, разностороннего воспитания обучающихся.

Зона коллективной работы должна обеспечивать необходимую инфраструктуру для получения новых знаний в форме коллективного самообучения, курсов, тренингов, семинаров, лекций и других форм коллективного обучения. Обязательным требованием к зоне коллективной работы является ее трансформируемость, возможность вариативного использования пространства.

Зона коллективной работы должна включать в себя следующие типы оснащения:

стационарные столы, столы-трансформеры, складные столы, встраиваемые рабочие места, кресла на роликах;

сенсорный экран, интерактивная доска или проектор с экраном, флипчарт, магнитная маркерная доска.

ИБЦ образовательной организации также должен иметь рекреационную зону, предназначенную для досуга, проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительских и социально значимых мероприятий – «литературных студий» для взрослых и детей, «библиотечных уроков», литературных встреч и др.

Рекреационная зона должна быть оборудована эргономичными посадочными местами, обеспечивающими максимальный комфорт: креслами, диванами, пуфиками в безопасном для детей исполнении.

Помимо указанных зон в соответствии со спецификой деятельности ОО в ИБЦ могут быть выделены и другие зоны.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного ИБЦ. Оснащение ИБЦ должно производиться в соответствии с условиями их работы: спецификой образовательной организации, особенностями территории.

При оборудовании помещений ИБЦ необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства.

Требования к техническому и программному обеспечению:

- наличие АБИС для управления процессами деятельности ИБЦ;
- оборудованные места для сотрудников и пользователей ИБЦ (не менее 2 компьютеров с регламентированным доступом к сети «Интернет» для пользователей ИБЦ);
- обеспечен доступ к электронному контенту (электронным и мультимедиа библиотекам, базам данных и т. п.);
- наличие проекционного оборудования (экран, проектор и т. п.);
- наличие программного обеспечения для создания цифровых ресурсов (программы для видео- и аудиомонтажа, работы с презентациями и изображениями и т. п.);
- копировально-множительная техника (принтер, сканер, копир и т. п.);
- программы и технические устройства для организации дистанционного обучения.

Требования к кадровому составу:

- наличие не менее 2 сотрудников (ставок): заведующий ИБЦ и библиотекарь (педагог-библиотекарь, методист, технический специалист);
- высшее или среднее профессиональное образование сотрудников ИБЦ. На работу в ИБЦ могут быть приняты сотрудники с высшим или средним гуманитарным образованием (педагогическое, культурологическое и пр.) при условии обязательного прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлению «Библиотечное дело»;
- к обеспечению деятельности ИБЦ должно быть предусмотрено привлечение других сотрудников образовательной организации: учителей-предметников, в том числе учителей информатики, методистов, завучей, технических специалистов.

Требования к фондам:

- в ИБЦ ОО должны быть представлены основной (универсальный) и специализированный (учебный) фонды. Основной фонд: художественная литература; отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т. п. издания); справочно-библиографические издания

(справочники, словари, энциклопедии); периодические издания, литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Специализированный (учебный) фонд: учебники, учебные пособия, орфографические словари, математические таблицы, сборники упражнений и задач, практикумы и т. д;

– фонд ИБЦ должен быть представлен как печатными, так и мультимедийными цифровыми изданиями;

– фонд ИБЦ должен удовлетворять запросы всех пользователей ИБЦ: обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательной организации.

Переход в статус ИБЦ требует в части нормативно-правового обеспечения создания локальных нормативных документов:

– положение и правила пользования ИБЦ общеобразовательной организации,
– структура и штатное расписание ИБЦ общеобразовательной организации,
– должностные инструкции работников ИБЦ общеобразовательной организации,

– технологическая документация по работе с ресурсами ИБЦ общеобразовательной организации.

При создании ШИБЦ допустимо применение кластерного подхода.

В этом случае помимо описанного ранее необходимо разработать нормативные документы (локальные акты), определяющие:

- кластерную структуру школьного ИБЦ, предусматривающую координацию деятельности структурных элементов;
- функции каждого кластера;
- материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение деятельности каждого кластера;
- систему организации руководства деятельностью школьного ИБЦ со стороны администрации образовательной организации.

ИБЦ ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

ИБЦ ОО, реализующих наравне с основными адаптированные общеобразовательные программы, должны предоставлять своим посетителям специальные материально-технические условия для доступа к информационным ресурсам как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля, FM-системы и пр.).

Сотрудники ИБЦ таких организаций должны владеть педагогическими технологиями, приемами и методами, связанными с особенностями обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обладать навыками создания информационно-образовательной среды с учетом имеющихся у обучающихся нарушений. Например, для обучающихся с нарушением слуха – создание особой слухоречевой среды; для обучающихся с нарушениями зрения – формирование компенсаторных способов деятельности, в т. ч. использование не визуальных доступов к информации и пр.

ИБЦ в сельской местности

ИБЦ в сельской местности должны компенсировать затрудненный доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

Одним из перспективных направлений развития ИБЦ ОО, расположенных в сельской местности, является их кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь – сельскими библиотеками. Формой такой кооперации может стать создание единой системы обслуживания читателей, работа по общему плану, согласованному с администрацией образовательной организации и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией библиотек, выработка совместных решений по совершенствованию библиотечно-информационного обслуживания населения.

Сотрудничество с центрами образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Нельзя обойти вниманием тот факт, что в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (16) в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности, как структурные подразделения создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Одним из перспективных направлений развития ИБЦ и школьных библиотек, расположенных в сельской местности, является кооперация с сотрудниками этих центров в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся путем реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции ШИБЦ:

Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ИБЦ должен обеспечивать поддержку метапредметного образовательного процесса. Ресурсы ИБЦ должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Использование ресурсов ИБЦ позволит удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Все это позволяет говорить о ШИБЦ как ресурсе, оказывающем значительное влияние на повышение качества образовательных результатов.

Профориентационная функция ИБЦ обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе ИБЦ педагогом-библиотекарем может быть реализована профориентационная поддержка в различных формах. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры, профориентационные уроки, в том числе он-лайн, организация доступа к ресурсам портала «ПроеКТОриЯ»). Одним из перспективных направлений в профориентационной деятельности является кооперация коллектива ИБЦ с педагогическим коллективом в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (17).

Информационно-методическая функция ИБЦ как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметных навыков, всестороннему овладению навыками работы с информацией.

На уровне образовательной организации ИБЦ должен стать катализатором инновационной педагогической активности, предоставить педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствовать общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Сервисы работы с информацией, предоставляемые ИБЦ, должны включать в себя оцифровку и распознавание контрольных и проверочных работ, компоновку и верстку раздаточных материалов к очным занятиям, создание электронных курсов.

ИБЦ должен аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне образовательной организации, района, региона, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области. ИБЦ должен помогать педагогу в формировании собственной инновационной программы и

педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

Все это позволит создать условия для эффективной реализации мероприятий национального проекта «Образование», в том числе мероприятий региональных проектов «Учитель будущего» (20), «Цифровая образовательная среда» (19).

Культурно-просветительская функция ИБЦ играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС. Она должна быть направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию.

Контент, предоставляемый ИБЦ, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание. ИБЦ должен принимать активное участие во внеучебной (внеурочной) деятельности образовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Культурно-просветительская функция ИБЦ играет значительную роль в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (18).

Обеспечивающая функция позволяет ИБЦ образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение. Эта функция расширяется за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов ИБЦ должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети «Интернет».

Помещения и оборудование ИБЦ должны активно использоваться в образовательном процессе.

При отсутствии необходимых ресурсов ИБЦ может использовать возможности кооперации с другими структурными подразделениями образовательной организации, другими ИБЦ и библиотеками. Таким образом, общее количество ресурсов, доступных посетителям конкретного ИБЦ, увеличивается.

Требования документов: региональный проект «Цифровая образовательная среда» (20)

Воспитательная функция ИБЦ связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

ИБЦ должен стать общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетители должны обеспечиваться комфортными условиями для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет

через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе ИБЦ, должна нести развивающую функцию, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся.

На базе ИБЦ должны действовать различные клубы и объединения, способствующие развитию интереса к чтению, литературному и художественному творчеству – дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет и т.п. Педагог-библиотекарь должен организовывать проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Требования документов: Стратегия развития воспитания (10).

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (18).

Таким образом, ИБЦ ОО должен стать центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения. Естественно, что в этом случае в работе педагога-библиотекаря акцент переносится на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Вместе с тем нельзя переоценить роль ИБЦ и школьных библиотек в реализации «Стратегии развития воспитания» (10), «Концепции программы поддержки чтения», работа по реализации которых должна основываться на принципах кооперации и интеграции всего педагогического коллектива.

4. Механизмы реализации концепции

Планируемыми механизмами реализации концепции являются:

1. разработка организационно-методических документов, регламентирующих деятельность регионального, муниципальных и школьных ИБЦ;
2. создание системы научно-методического, методического и организационного сопровождения мероприятий, обеспечивающих развитие ИБЦ;
3. реализация соответствующих задач в осуществляемых мероприятиях целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет федеральных, региональных, муниципальных бюджетов, внебюджетных источников, в том числе за счет привлечения спонсорских средств.