

МБОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено на методическом совете Протокол № 3 от «18.05» 2018 г.	Утверждаю Директор школы _____ Лобкова Е.Л. «09.09» 2018 г.
--	---



**Рабочая программа внеурочной  
деятельности духовно-нравственного  
направления  
«Этическая грамматика»  
1-4 классы**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки этической грамматики» .....	5
Содержание программы .....	11
Тематическое планирование.....	13
Список литературы для учителя .....	13

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Рабочая программа по курсу «*Этическая грамматика*» составлена на основе программы «*Этическая грамматика*» доктора педагогических наук, профессора А.И. Шемшуриной и рассчитана на обучающихся 1-4 классов. На изучение программы отводится по 1 часу в неделю: 1 класс - 33 часа , 2 класс - 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

«*Уроки этической грамматики*» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за-

вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках этической грамматики важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренчески установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки этической грамматики»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки этической грамматики» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

*Первый уровень* результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень* результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

***В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся научатся:***

- Отличать понятия «этика» и «этикет».
- Правилам вежливости и красивых манер.
- Заповедям и соответствующим притчам.

***Получат возможность научиться:***

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

***В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся научатся:***

- Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
- Заповедям и правилам этикета.
- На примере сказок «Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
- О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда,

«Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

***Получат возможность научиться:***

- Исполнять заповеди.
- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- Выполнять общение.
- Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

***В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся научатся: должны знать:***

- Ранее изученные заповеди и афоризмы.
- Каким должен быть воспитанный человек.
- Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

***Получат возможность научиться:***

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

***В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся научатся:***

- Правилам этики и культуры речи.
- Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.



- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

***Получат возможность научиться:***

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

***У выпускника будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки этической грамматики» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - Наблюдения педагогов и родителей.
Методика изучения уровня воспитанности.	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Наблюдения педагогов и родителей
Дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в	Анкета «Оцени поступок»	Наблюдения педагогов и родителей.

## Содержание программы 1 класс (33ч)

### **Раздел 1: Этика общения (9 часов)**

Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душисто. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Нам счастье не сулит обида чья-то. Подарок коллективу. С песней весело шагать.

### **Раздел 2: Этикет (7ч)**

Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете. Продолжаем сказку об этикете. Путешествие в страну этикета. Просим к столу: Новогодний праздник.

### **Раздел 3: Этика отношений с окружающими (8ч)**

Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело, лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого народа свои герои. Мы соберем большой хоровод. Я люблю маму милую свою. Поздравляем наших мам.

### **Раздел 4: Этика отношений в коллективе (9ч)**

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб никому не люб. Поиграем и подумаем. О дружбе мальчиков и девочек. Люби все живое. Путешествие в мир мудрых мыслей. Доброта, что солнце. Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе).

## 2 класс (34 часа)

### **Раздел 1: Этика общения (7 часов)**

С песней весело шагать. Добрым быть на белом свете веселей. Добро творить- себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе-час. Чего в других не любишь, того и сам не делай.

### **Раздел 2: Этикет (9ч)**

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом где мы живём. Вот магазин, куда идём. Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Приглашение на день рождения

### **Раздел 3: Этика отношений с окружающими (9ч)**

Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом - моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

### **Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8ч)**

Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Подарок коллективу (коллективная деятельность). Делаем газету (итоговое занятие).

### 3 класс (34 часа)

#### **Раздел 1: Этика общения (8ч)**

Здравствуй все. Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари учителю дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Подарок коллективу (коллективная деятельность).

#### **Раздел 2: Этикет (7ч)**

Премудрости дедушки Этикета. За столом с бабушкой Этикетом. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Как решать семейные проблемы. Чистый ручеек нашей речи. За новогодним столом.

#### **Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч)**

Душа-это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя-сравни с другим. Помоги понять себя. О настоящем и

#### **Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8ч)**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы мальчикам и девочкам. Скажи себе сам. Школе посвящается (праздник).

### 4 класс (34 часа)

#### **Раздел 1: Этика общения (9ч)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Какого ты рода, племени? Вежливость, как основа воспитанности. Внешняя и внутренняя воспитанность. О хороших и дурных привычках. Как я работаю над собой. НЕ сладок плод бездельного труда. «Познай самого себя».

#### **Раздел 2: Этикет (7ч)**

Этические нормы этикета. Вот это стол за ним едят. Вот это стул на нём сидят. Этикетные ситуации( дома и в гостях). Правила на каждый день. Конец каждого дела, обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

#### **Раздел 3: Этика отношений с окружающими (10ч)**

Ты живёшь среди людей. Совесть – основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Умей быть благородным. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

#### **Раздел 4: Этика отношений в коллективе (8)**

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке. Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом). Чтобы быть понятным. Дружили мальчик с девочкой. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов								Всего
		1класс		2класс		3класс		4класс		
		Прак	Теор	Прак	Теор	Прак	Теор	Прак	Теор	
1.	Этика общения	1	8	1	6	2	6	3	6	33
2.	Этикет	2	5	3	6	2	5	5	2	30
3.	Этика отношений с окружающими	3	5	2	8	6	5	5	5	39
4.	Этика отношений коллективе	2	6	3	5	4	5	4	4	33
		33		34		34		34		135

### Список литературы для учителя

- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
- Богданова О.С., Калинина О.Д. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками» [Текст]/ О.С.Богданова, О.Д. Калинина. - Москва, 2000.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- Смирнов Н.А. «Этика и этикет младших школьников» [Текст] / Н.А. Смирнова. - Москва, 2002.
- Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Управителяева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе» [Текст]: 1,2,3 кл. / Л.В. Управителяева. - Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
11. Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах» [Текст]: Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов / А.И. Шемшурина. – М., Лица, 2006.

12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

**Календарно - тематическое планирование**  
**1 класс**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Дата по плану	Дата фактич.	Тема занятия	Количество часов		
				Теория	Практика	Итого
1.			Введение: Что такое - этика?	1		1
<b>1. Этика общения</b>						
2.			Доброе слово что ясный день.	1		1
3.			Ежели вы вежливы.	1		1
4.			Да здравствует мыло душистое!	1		1
5.			Когда идешь по улице	1		1
6.			Узнай себя.	1		1
7.			Нам счастья не сулит обида чья – то	1		1
8.			Подарок коллективу		1	1
9.			С песней весело шагать		1	1
						<b>10</b>
<b>2. Этикет</b>						
10.						

## 2. Этикет

- |    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 10 | Простые правила этикета.             | 1 | 1 |
| 11 | Повседневный этикет.                 | 1 | 1 |
| 12 | Веселые правила хорошего тона.       | 1 | 1 |
| 13 | Сказка об этикете.                   | 1 | 1 |
| 14 | Продолжаем сказку об этикете.        | 1 | 1 |
| 15 | Путешествие в страну этикета.        | 1 | 1 |
| 16 | Просим к столу: Новогодний праздник. | 1 | 1 |

## 3. Этика отношений с окружающими

- |    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 17 | Путешествие в волшебную сказку          | 1 | 1 |
| 18 | Я могу быть волшебником.                |   |   |
| 19 | Маленькое дело лучше большого безделья. |   |   |
| 20 | Любимый уголок родной Отчизны.          |   |   |
| 21 | У каждого народа свои герои.            |   |   |
| 22 | Мы соберем большой хоровод.             |   |   |
| 23 | Я люблю маму милую свою.                |   |   |
| 24 | Поздравляем наших мам.                  |   |   |

## 4. Этика отношений в коллективе

- |    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 25 | Если радость на всех одна.                             |  |  |
| 26 | Мой класс – мои друзья.                                |  |  |
| 27 | Самолуб никому не люб.                                 |  |  |
| 28 | Поиграем и подумаем.                                   |  |  |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек.                          |  |  |
| 30 | Путешествие в мир мудрых мыслей.                       |  |  |
| 31 | Доброта, что солнце                                    |  |  |
| 32 | Люби все живое.  |  |  |
| 33 | Целый год мы были вместе (итоговое занятие на природе) |  |  |

## **2класс**

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям этикета, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

### **1.Этика общения**

1

С песней весело шагать.

1

1

2

Добрым быть на белом свете веселей.

1

1

3

Добро творить - себя веселить.

1

1



4

Подумай о других.

1

1

5

Подарок коллективу.

1

1

6

Делу - время, потехе-час.

1

1

7

Чего в других не любишь, того и сам не имеешьделай.

1

1

## **2.Этикет**

8

По правилам этикета.

1

1

9

Приглашение к столу.

1

1

10

Вот школа, дом, где мы живём.

1

1

11

Вот магазин, куда идём.

1

1

12

Дорога, транспорт, пеший путь.

1

1

13

Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

1

1

14

В гостях у Вежи.

1

1

15

Приглашение на день рождения

1

1

2

### **3.Этика отношений с окружающими**

Подари другому радость.

1

1

17

От чего зависит настроение.

1

1

18

Не стесняйтесь доброты своей.

1

1

19

Мой дом - моя семья.

1

1

20

В труде человек хорошеет.

1

1

21

Все на белом свете солнышкины дети.

1

1

22

Поздравляем наших мам.

1

1

2

23

Со взрослыми и сверстниками.

1

1

24

Цени доверие других.

1

1

**4.Этика отношений в коллективе**

25

Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.

1

1

26

Советуем друг другу.

1

1

27

Общее и особенное для мальчиков и девочек.

1

1

28

Помни о других - ты не один на свете.

1

1

29

Подарок коллективу

(коллективная деятельность)

1

1

2

29

Делаем газету (итоговое занятие)

2

2

Всего

**23**

11

34

### **3 класс**

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения дома, за столом.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

#### **1.Этика общения**

1

Здравствуйте все.

1

1

2

Будем беречь друг друга

1

1

3

Дружим с добрыми словами

1

1

4

Любим добрые поступки

1

1

5

Подари учителю дело и слово доброе

1

1

6

Умеем общаться

1

1

7

Каждый интересен

1

1

8

Подарок коллективу

(коллективная деятельность)

1

1

## **2.Этикет**

1

Премудрости дедушки этикета.

1

1

2

За столом с дедушкой Этикетом

1

1

3

Школьные правила этикета

1

1

4

Когда рядом много людей

1

1

5

Как решать семейные проблемы

1

1

6

Чистый ручеек нашей речи

1

1

7

За новогодним столом

1

1

### **3.Этика человеческих отношений**

1

Душа-это наше творение

1

1

2

Отворите волшебные двери добра и доверия

1

1

3

Хорошие песни к добру ведут

2

2

4

Вглядись в себя-сравни с другим

1

1

5

Помоги понять себя

	1
	1
	6
О настоящем и поддельном	1
	1
	7
Тепло родного дома	1
	1
	8
Поздравляем наших мам	
	1
	1
	9
Цветы, цветы - в них Родины душа	
	1
	1
	10
Когда солнце тебе улыбается (праздник песни)	
	1
	1
<b>4.Этика отношений в коллективе</b>	
	1
Чтобы быть коллективом	
	1
	1
	2
Коллектив начинается с меня	
	1



	1
	3
Подарок коллективу	
	1
	1
	4
Секретные советы мальчикам и девочкам	
	1
	1
	5
Скажи себе сам	
	1
	1
	6
Вот и стали добрей и умней	
	1
	1
	7
Школе посвящается (праздник)	
	1
	1
	2
	Всего
	22
	12
	34

#### **4 класс**

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№

п/п

**Наименование разделов и тем.**

**Кол-во**

**часов**

**Теоретических**

**Практических**

#### **1. Этика общения**

**9**

1.

Традиции общения в русской семье. «Домострой».

1

1

2.

Какого ты рода, племени?

1

1

3.

Вежливость, как основа воспитанности.

1

1

4.

Внешняя и внутренняя воспитанность.

1

1

5.

Мои достоинства и недостатки.

1

1

6.

О хороших и дурных привычках.

1

1

7.

Как я работаю над собой.

1

1

8.

НЕ сладок плод бездельного труда

1

1

9.

«Познай самого себя».

1

1

**2. Этикет**

**7**

10.

Этические нормы этикета

1

1

11.

Вот это стол за ним едят.

1

1

12.

Вот это стул на нём сидят.

1

1

13.

Этикетные ситуации( дома и в гостях)

1

1

14.

Правила на каждый день

1

1

15.

Конец каждого дела обдумай перед началом.

1

1

16.

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

1

1

### 3. Этика отношений с окружающими

10

17.

Ты живёшь среди людей

1

1

18.

Совесть – основа нравственности.

1

1

19.

«Чем ты сильнее, тем будь добрее».

1

1

20.

«Досадно мне, что слово честь забыто».

1

1

21.

Заветы предков.

1

1

22.

Чью старость утешил?

1

1

23.

Раздели печаль и радость другого

1

1

24.

«Мой первый друг, мой друг бесценный».

1

1

25.

Умей быть благородным

1

1

26.

«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».

1

1

#### **4 Этика отношений в коллективе**

**8**

27.

Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке

1

1

28.

Расскажи мне обо мне (разговор за круглым столом)

1

1

29.

Чтобы быть понятным

1

1

30.

Дружили мальчик с девочкой

1

1

31.

«Зло, как и добро, имеет своих героев».

1

1

32.

Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях.

1

1

33.

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

1

1

34.

В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души

1

1

Всего

34

17

17

