

МБОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено на методическом совете Протокол № 3 от « 18.05 » 2018 г.	Утверждаю Директор школы Лобкова Е.Л. « 09.09. » 2018 г.
--	--



**Рабочая программа внеурочной
деятельности общеинтеллектуального
направления
«Занимательная математика»
1-е классы**

1. Пояснительная записка

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках.

Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14-15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик начал всерьёз заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость. Этому в значительной степени способствуют факультативные занятия, которые являются неотъемлемой частью образовательно – воспитательной работы с учащимися в современной школе.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Деятельность факультативного курса по данной программе направлена на формирование личностных познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- позитивной мотивации к учению;
- умений определять цели и составлять планы выполнения заданий;
- умений слушать и понимать речь друг друга и т.д.

Реализация программы приведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность, которая будет способствовать формированию навыка саморазвития, самовоспитания личности.

Цель программы:

создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразование её в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к математике.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- обучение приёмам логического мышления;
- развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений, как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- создание условий для успешности каждого ребёнка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно - деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- доступность;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

- практическая направленность.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Характерной особенностью данной программы является занимательность изложения материала по содержанию и по форме.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;

- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа (участие детей в выпуске математической стенгазеты);
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Использование современных образовательных технологий (проблемно – развивающее обучение, адаптированное обучение, индивидуализация и дифференциация) позволяет сочетать на занятиях все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, задания интересны и доступны учащимся 1 класса, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Реализуется программа через внеурочную деятельность

1. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Прогнозируемые результаты:

- знание названий геометрических фигур;
- умение собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру по условию и заданному конечному результату;
- умение ориентироваться в пространстве;
- умение самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи различного уровня сложности;
- умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- умение последовательно рассуждать, доказывать;
- успешное выступление на олимпиадах, в играх, конкурсах;
- успешное усвоение учебного материала на уроках.
- определение уровня трудности занятия, настроение;
- самооценка работы на занятиях - лёгкое среднее трудное.

2. Содержание программы

Содержание курса обеспечивает преемственность с программой по математике, ведущая целевая установка которой – обеспечение современным образованием младших школьников одновременно включая новые элементы, материал занимательного и творческого характера.

Содержание представлено 4 блоками: арифметическим, геометрическим, блоком содержательно – логических задач и заданий на развитие познавательных процессов школьника и блоком подведения итогов.

I блок. Арифметический материал. Числа и операции над ними. Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Выполняя задания, направленные на формирование вычислительных навыков, учащиеся знакомятся с методами подбора, компоновки, сравнения.

II блок. Геометрический материал. Пространственные и временные представления. Геометрические фигуры и величины. Уточнение представлений детей о пространственных и временных отношениях: «справа-слева», «перед-за», «над-под», «выше-ниже», «сначала-потом», «раньше-позже». Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и

придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольники. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. В ходе выполнения упражнений учащиеся совершенствуют приобретённые на уроках математики первоначальные чертёжные навыки.

III блок. Содержательно – логические задачи и задания на развитие познавательных процессов. Решение задач разными способами. Арифметический способ, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей. Решение старинных задач, задач повышенной трудности. Пять занятий носят интегрированный характер: математика–история, математика – чтение, математика – технология. Одно занятие отводится на проведение олимпиады.

IV блок. Подведение итогов. Обобщение изученного в курсе. Итоговое занятие проводится в форме математического марафона, который поможет проверить знания и умения детей, покажет, как дети умеют рассуждать и доказывать.

3. Тематическое планирование

№ блоков	Название блоков	Количество часов
1	Арифметический материал	9
2	Геометрический материал	11
3	Содержательно – логические задачи и задания на развитие познавательных процессов	10
4	Подведение итогов	3
Итого:		33 часа

Пособия и материалы, необходимые для работы: (индивидуальные для каждого ребёнка)

- Тетрадь в клетку.
- Простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, шариковая ручка.
- Числовые веера.
- Счётные палочки.
- Линейка.
- Наборы геометрических фигур.

Литература для учителя и обучающихся:

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. *Как организовать дополнительное образование детей в школе?*
2. *Практическое пособие.* М.: АРКТИ, 2005 г.
3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. *Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы.* М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
4. Дьячкова Г.Т. *Математика: внеклассные занятия в начальной школе.* Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
5. Михайлова З.А. *Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.*
6. Калугин М.А. *После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов.* Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
7. Касаткина Н.А. *Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры).* – Волгоград: Учитель. 2003.
8. Левитас Г.Г. *Нестандартные задачи на уроках математики в 1-ом классе.* – М.: Илекса, 2002.
9. Сухин И.Г. *Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы.* Тула: ООО Издательство “Астрель”, 2004.
10. Сухин И.Р. *Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.*

11. Цуканова В.С. *Развивающие занятия по моделированию в начальной школе.* – Ростов-на-Дону: “Деникс”, 2003.
12. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. *Досуг и занятия в группе продленного дня. Начальная школа. Практическое пособие.* – М.: Айрис-пресс, 2005.