

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАГИСТРАЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»  
Протокол № 3  
От « 18 » 05 20 21 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»  
Е. Л. Лобкова  
Приказ № 83.1-02  
от « 01 » 09 20 21 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Удивительный мир животных» 7 класс  
(с использованием оборудования Центра «Точка Роста»)**

Автор-составитель:  
учитель биологии Сетямина Юлия Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Результаты освоения курса.....   | 4  |
| 3. Содержание курса с указанием форм организации и видов<br>деятельности..... | 8  |
| 4. Тематическое планирование.....   | 13 |
| 5. Календарно-тематическое планирование.....                                  | 14 |
| 6. Используемые ресурсы.....  | 17 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цель рабочей программы:*

– формирование у учащихся интереса к изучению животных, систематизация и углубление знаний о животном мире.

### *Задачи рабочей программы:*

– расширение знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

– познакомить с многообразием животного мира;

– развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);

– сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

### *Структура*

Рабочая программа включает: пояснительную записку, результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, используемые ресурсы.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.), выполнение учащимися практических работ.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Занятия рассчитаны на 17 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

**Предметными результатами** изучения факультативного курса «Удивительный мир животных» являются следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Изучение факультативного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №<br>п/п | Название<br>раздела           | Форма<br>организация<br>занятия  | Основные виды деятельности  |
|----------|-------------------------------|--|---|
| 1.       | Среда обитания<br>и её жители | Викторина<br>Беседа<br>Индивидуальная<br>работа<br>Работа в парах<br>Просмотр<br>видеофрагмента                                    | Познавательная игра.<br>Работа с иллюстрациями,<br>карточками.<br>Составление схем, таблиц.<br>Ответы на вопросы.<br>Классификация объектов.<br>Конспектирование.<br>Формулирование выводов.<br>Просмотр видеофрагментов,<br>обсуждение и анализ увиденного.<br>Формулирование выводов.   |
| 2.       | Простейшие                    | Практическая<br>работа<br>Индивидуальная<br>работа<br>Работа в парах<br>Беседа<br>Просмотр<br>видеофрагмента                       | Работа с микроскопом.<br>Приготовление временного<br>микропрепарата.<br>Работа с наглядным материалом.<br>Подготовка презентаций “Опасные<br>простейшие”<br>Просмотр видеофрагментов,<br>обсуждение и анализ увиденного.<br>Формулирование выводов.<br>Конспектирование.  |
| 3.       | Многочлеточные<br>животные    | Беседа<br>Практическая<br>работа<br>Индивидуальная<br>работа<br>Работа в парах<br>Творческая работа<br>Просмотр<br>видеофрагментов | Работа с иллюстрациями,<br>таблицами и схемами, муляжом<br>Речного Рака, влажными<br>препаратами Речного Рака и<br>Беззубки<br>Поиск информации в источниках<br>различного типа<br>Презентация результатов<br>деятельности<br>Обоснование рассуждений<br>Просмотр видеофрагментов,<br>обсуждение и анализ увиденного.<br>Формулирование выводов.<br>Конспектирование. |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»**

**7 класс**

**(17 ч, 0,5 ч в неделю)**

### **Среда обитания и её жители (1ч)**

Среды обитания и приспособленности животных. Защитные покровы животных, относительность их защиты. Значение разнообразия внешних покровов. Разнообразие форм животного мира.

### **Простейшие (5ч)**

Простейшие под прицелом. Простейшие-вредители (4 практических занятий).

### **Многоклеточные животные (11ч)**

Губка Боб – организм - фильтратор. Гидры и медузы - тип Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги?Творцы жемчуга. Тип МоллюскиМорские “Звёзды”. Тип ИглокожиеТип Членистоногие.Класс Ракообразные. Речной рак.Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики.Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы.Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки.Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и БезногиеКласс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи.Уникальные птицы. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.

Практическая работа № 2«Изучение внешнего строение дождевого червя»

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»

Практическая работа№ 4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5«Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Практическая работа № 7 «Внешнее строение голубя»

Практическая работа № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»



## 5. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Название раздела              | Кол-во<br>занятий | Из них:                  |                         |
|----------|-------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|
|          |                               |                   | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
| 1.       | Среда обитания и её<br>жители | 1                 | 1                        |                         |
| 2.       | Простейшие                    | 5                 | 1                        | 4                       |
| 3.       | Многочлеточные<br>животные    | 11                | 3                        | 8                       |
|          | <b>Итого:</b>                 | <b>17</b>         | <b>5</b>                 | <b>12</b>               |

## 6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

| № п/п | Название раздела           | Название видеофрагмента   | Ссылка   |
|-------|----------------------------|---|--|
| 1.    | Среда обитания и её жители | «Защитные покровы животных»   | <a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&amp;text=защитные%20покровы%20животных%20">https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&amp;text=защитные%20покровы%20животных%20</a>  |
| 2.    | Простейшие                 | «Простейшие – паразиты человека. Амебиаз. Трипаносомоз»   | <a href="http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/prosteishie">http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/prosteishie</a>  |
| 3.    | Многоклеточные животные    | «Тип Кишечнополостные»  | <a href="https://ok.ru/video/8497399077">https://ok.ru/video/8497399077</a>  |
|       |                            | «Тип Плоские черви»   | <a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&amp;text=значение%20плоских%20червей">https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&amp;text=значение%20плоских%20червей</a>  |
|       |                            | «Нематоды»  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA">https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA</a>  |
|       |                            | «Тип Кольчатые черви»   | <a href="https://ok.ru/video/380898052789">https://ok.ru/video/380898052789</a>  |
|       |                            | «Самые опасные и ядовитые пауки в мире»   | <a href="https://ok.ru/video/398537919127">https://ok.ru/video/398537919127</a>  |
|       |                            | «Хрящевые рыбы. Самые опасные акулы в мире»   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls">https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls</a><br><a href="http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/bescherepnye-kruglorotye-ryby">http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/bescherepnye-kruglorotye-ryby</a> |
|       | «Змеи»                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg">https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg</a> |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | «Райские птицы. Колибри»   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw">https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw</a>  |
| 4. | Ядовитые животные                        | «Самые опасные животные в мире»  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI">https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A">https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A</a>   |
| 5. | Животные - рекордсмены                   | «Рекорды животного мира»   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM">https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg">https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg</a>   |
| 6. | Животные – родители                      | «Забота о потомстве»,<br><br>«Животные - родители»                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=syXFGb8J6lA">https://www.youtube.com/watch?v=syXFGb8J6lA</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYOi3FN2akI">https://www.youtube.com/watch?v=pYOi3FN2akI</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0">https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0</a>  |
| 7. | Интеллект животных                       | «Поразительные умственные способности животных», «Удивительные способности животных» | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUO6UXsEF4k">https://www.youtube.com/watch?v=GUO6UXsEF4k</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI">https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI</a>   |
| 8. | Животные – символы                       |  |  |
| 9. | Вымершие и самые редкие животные планеты | «Вымершие животные»<br><br>«Самые редкие и необычные животные нашей планеты»         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCOgwg">https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCOgwg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE">https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM">https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg">https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg</a> |