

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом
образования
Казачинско-Ленского
муниципального района
Иванова А.П.
«02» 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
от « 22 » 08 2024 г.
протокол
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 113, 10-02
от « 31 » 08 2024 г.
Директор
МБОУ «Магистральнинская
СОШ № 22»
Е.Л. Лобкова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №22»
в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2023-2028 годы**

п. Магистральный

2024 год

1. Паспорт Программы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №22» (МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»)</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Ответственные: Лобкова Елена Леонидовна, директор МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» № 48.6-ОД от 05.04.2023 г.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>20. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Срок реализации программы развития	сентябрь 2023 г. – сентябрь 2028 г.
Этапы реализации программы развития	<p><i>1 этап</i> - сентябрь 2023 – сентябрь 2024 гг. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>2 этап</i> – сентябрь 2024 – декабрь 2027 гг. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>3 этап</i> – январь – сентябрь 2028 гг. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности

	<p>образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Создание условий для получения каждым обучающимся образования высокого качества, конкурентоспособного, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74% – базовый уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знание: качество и объективность ❖ Воспитание. ❖ Здоровье. ❖ Творчество. ❖ Профориентация. ❖ Учитель. Школьные команды. ❖ Школьный климат. ❖ Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>

	<p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>8. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>10. Прохождение 15% педагогов, имеющих педагогический стаж более 8 лет, курсов повышения квалификации по наставничеству.</p> <p>11. Прохождение 10% педагогов, имеющих педагогический стаж более 8 лет, курсов повышения квалификации по направлению методического сопровождения.</p> <p>12. Повышение качества обучения детей с ОВЗ.</p>

	<p>13.Создание единого образовательного пространства, основываясь на принципах проекта «Школа Минпросвещения России» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знание: качество и объективность ❖ Воспитание. ❖ Здоровье. ❖ Творчество. ❖ Профориентация. ❖ Учитель. Школьные команды. ❖ Школьный климат. ❖ Образовательная среда. <p>14. Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>15. Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания, возможности самореализации, расширение перспектив предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p>15. Личностный рост детей, повышение психологической грамотности педагогов, способствующих улучшению качества образования.</p> <p>16.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
Механизмы реализации программы развития школы	<p>1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p> <p>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</p> <p>3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.</p> <p>4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.</p> <p>6. Обновление материально-технического оснащения школы.</p> <p>7.Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Структура программы развития	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительских комитетах. Ответственный – директор, администрация.• Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный – директор
---	--

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка

Наименование (по Уставу)	(по	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»
Дата основания		1984
Организационно-правовая форма		муниципальное бюджетное
Тип		бюджетное учреждение
вид		общеобразовательное учреждение
Учредитель		Муниципальное образование «Казачинско-Ленский район Иркутской области».
Функции и полномочия учредителя выполняет		Отдел образования Казачинско – Ленского муниципального района Адрес: с. Казачинское, ул. Ленина дом 4, тел./факс:(39562) 2-17-40 / 2-13-48, e.mail: kaz_len_roo@irmail.ru .
Заведующий отдела образования		Эйвазова Алена Павловна
Директор школы		Лобкова Елена Леонидовна, учитель географии высшей квалификационной категории
Лицензия образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги	на и	№ 8021 серия 38Л01 № 0002443 от 24 июня 2015 года. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам <u>№ 2890 серия 38А01 № 0000877 от 30 апреля 2015 года.</u>
Адрес учреждения		666504 Иркутская область, Казачинско-Ленский район, р.п. Магистральнинский, ул. Российская, 4.
Телефон/телефакс		8(39562) 4-16-74/4-13-94
e-mail		scola22@yandex.ru
Адрес сайта		https://sh22-magistralnyj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Группа в ВК		https://vk.com/public216140666
Группа Одноклассников	в	https://ok.ru/mboumagist
Расположение		МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» располагается в поселке Магистральнинский западного участка БАМ на северо – востоке Иркутской области. Связь с областным центром г. Иркутском, ближайшими городами г. Усть – Кут и г. Северобайкальск осуществляется по железной дороге,

	автомобильным магистралям и авиатранспортом (с г. Иркутском). Крупное предприятие, близкорасположенное к школе – Восточно – Сибирское отделение ОАО «РЖД».
На территории	Территория школы имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (спортивной, отдыха, хозяйственной, учебно-опытной). К зданию школы прилегает зеленая зона из цветников, клумб и лесонасаждений. Оборудована игровая детская площадка. Школа имеет пришкольный участок общей площадью 5 га, на котором расположены: теплица круглогодичного функционирования с опытным участком. Имеется экологический «Музей Шишки». Имеется Мемориал «Сад Памяти».
Безопасность	Территория школы ограждена, ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. В случае чрезвычайных ситуаций сигнал уходит на пульт ФГУП «Охрана Росгвардии по Иркутской области, Нижне-Илимский», через сотовую связь. На центральном входе в здание школы установлен арочный металлодетектор.

1.2. Условия обучения в школе

Образовательная деятельность в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В субботу проводятся внеурочная деятельность, консультации, индивидуальные занятия по ликвидации пробелов. Работают кружки, секции, клубы.

Формы получения образования: очная, семейная.

Учебные занятия проводятся в первую смену.

1-е классы обучаются в режиме полного дня с 8.30 до 17.00. После учебных занятий организована работа групп продлённого дня с 2-х разовым питанием, дневным сном, занятия внеурочной деятельности, прогулки на свежем воздухе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

В 1 – х классах безотметочное оценивание знаний обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Организована предшкольная подготовка детей, в рамках оказания платных образовательных услуг, на основе дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника».

1.3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. Все педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс имеют педагогическое образование, 26 человек имеют высшее педагогическое образование, что составляет 67 %.

В школе работает 1 учитель (учитель начальных классов) по программе «Земский учитель».

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
39	26	7	13	6	1

2. Показатели деятельности МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»

Результаты самодиагностики по состоянию на 01.04.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (35,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,5
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике	балл	54,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, получивших аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (84,9) %
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	146 (32,3%)
- регионального уровня		37 (8,1%)
- федерального уровня		24 (5,3%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(5,9%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	454 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	34
- с высшим образованием		23 (67,6%)
- с высшим педагогическим образованием		23 (67,6%)
- средним профессиональным образованием		11 (32,4%)
- средним профессиональным педагогическим		

образованием		9 (26,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (55,9%)
- с высшей		5 (14,7%)
- первой		14 (41,2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2 (5,8%)
- больше 30 лет		16 (47,1%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1 (2,9%)
- до 55 лет		18 (52,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (82,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средствами сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- система контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	454 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,89 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования

Школа функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Школа способствует формированию разносторонней, социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде. Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях Школы, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах. Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию.

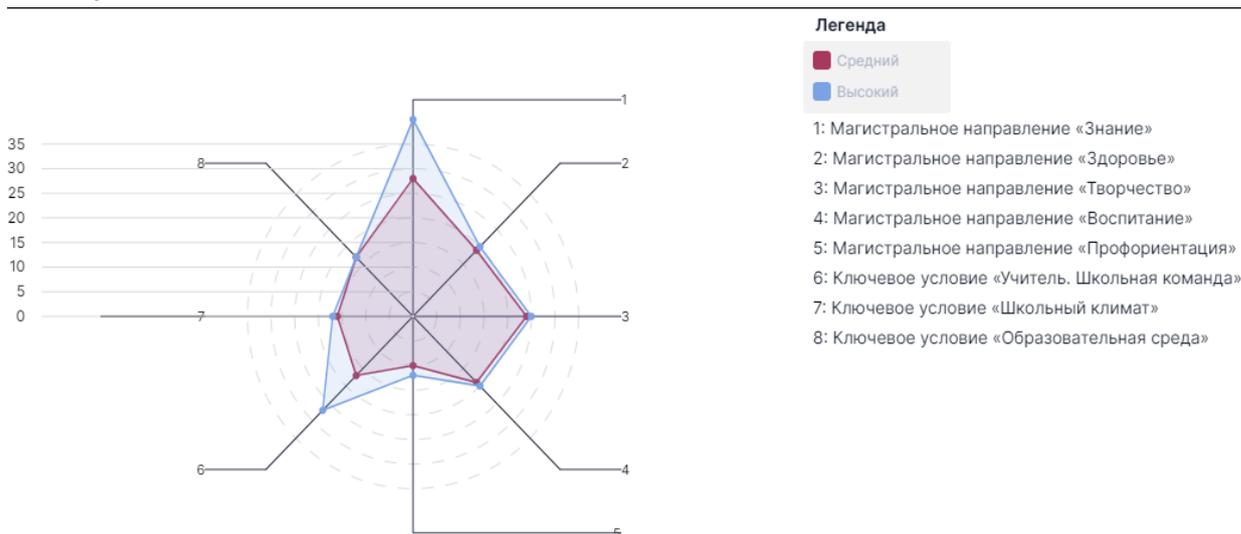
С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профорентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

Результаты самодиагностики по состоянию на 14.06.2024



На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	<p>Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю на всех уровнях общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 6 методических объединений. Разработана внутришкольная программа наставничества. Оказывается методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p>	<p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>2.Организовать обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>3.Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		<p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>28 баллов</p>	
2.	<p>Здоровье УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Реализовывается общешкольная программа по «Культура питания». Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании ПАВ. Работает спортивный клуб «Олимп».</p> <p>Обучающиеся и педагоги участвуют в ВФСК ГТО.</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко».</p> <p>Имеется кабинеты учителя-логопеда, кабинет социально – психологической службы.</p> <p>Осуществляется подвоз детей из отдаленных микрорайонов.</p> <p>19 баллов</p>	<p>1.Расширить спектр спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках школьного - спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, педагогов имеющих знак ГТО.</p> <p>3.Внедрить общешкольную утреннюю зарядку.</p> <p>4. Открыть комнату психологической разгрузки.</p>

3.	<p>Творчество УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая). Ученики школы принимают активное участие муниципальных, региональных, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на всех уровнях. Работают: школьный театр, экологический музей «Шишки», медицентр. Функционирует центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>24 балла</p>	<p>1. Создать школьный хор.</p> <p>2. Организовать школьное телевидение в рамках школьного медицентра.</p> <p>3. Расширить спектр мероприятий (проекты, исследования) через центр образования «Точка роста».</p>
4.	<p>Воспитание УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. Школа имеет школьную символику (флаг, герб, гимн). Оформлено школьное пространство: состоящее из обязательных экспозиций (государственные символы Российской Федерации, о возможностях и проектах для детей). Информация о каждом проекте сопровождается QR-кодом для перехода на сайт</p>	<p>1. Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Планирование и организация работы на уровне начального общего образования через реализацию проекта социальной активности младших</p>

		<p>проекта, организации. Вариативная экспозиция включает информацию работодателях (ОАО «РЖД»). Действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». В 1-4 классах начали реализацию проекта «Орлята России». Оборудован центр детских инициатив. Имеется зона коворкинга. Работает военно – патриотический клуб «Юный патриот». Школа участвует в проекте «Парта Героя». Участвуем в проекте «Киноуроки в школе».</p> <p>19 баллов</p>	<p>школьников «Орлята России»</p> <p>3.Активизировать работу с родителями.</p> <p>4. Активизировать работу школьного самоуправления «Актив Первых».</p> <p>5. Организовать работу наставничества «ученик»-«ученик» через внеурочное занятие «Отряд вожатых».</p>
5.	<p>Профориентация УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся мероприятия профориентационной направленности, внешняя социальная практика для обучающихся 10-11 классов. Участвует в проекте «Шоу профессий». Ведется профориентационная диагностика обучающихся 9 - 11 классов классными руководителями. Заключено Соглашение с ОАО «РЖД» по реализации дополнительных профориентационных программ железнодорожной направленностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математика на Ж/Д транспорте; - Физика на Ж/Д транспорте; - Информатика на Ж/Д транспорте. <p>Открыты и оборудованы два кабинета железнодорожной направленности.</p> <p>10 баллов</p>	<p>1.Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Активизировать работу про профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>

6.	<p>Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-базовый</p> <p>_____</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает 6 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся призерами в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (очных, дистанционных). Педагоги школы в системе проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>17 баллов</p>	<p>1. Организация работы «Школа Молодого учителя».</p> <p>2. Организация работы по прохождению работниками школы обучения по инструментам ЦОС.</p>

7. **Школьный климат**

		<p>классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место социального педагога, педагога - психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Имеется зона «коворкинга» для обучающихся (зона отдыха, шахматная зона, зона настольного тенниса).</p> <p>16 баллов</p>	
8.	<p>Образовательная среда УРОВЕНЬ-высокий</p>	<p>В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Все учебные кабинеты имеют выход в сеть Интернет.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования.</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>	<p>1.Активизировать работу с обучающимися и их родителями по выполнению локальных актов, регламентирующих использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2.С 01.09.2024 года перейти на электронный журнал и электронный дневник.</p> <p>3.Активизировать работу ШБИЦ.</p> <p>4.Создать модель «Школа полного дня».</p>

		<p>Организована работа по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создан школьный библиотечный информационный центр (ШБИЦ).</p> <p>Реализуется интеграция урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, ГПД в 1-х классах.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании», предусмотренные уставом ОО.</p> <p>17 баллов</p>	
--	--	--	--

Общее количество баллов – 150

Средний уровень

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ – выявление политических (Political) (P), экономических (Economic) (E), социальных (Social) (S) и технологических (Technological) (T) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p>

			<p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); •уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<p>1.Ключевые предприятия: ОАО «РЖД» (Восточно – Сибирское отделение), ООО «Русфорест Магистральный, ООО «Евразия – Леспром групп», Газпром добыча Иркутск, ООО «Газпромтранс», ВДПО, Магистральнинский лесхоз и т.д. Учреждения: МБОУ МСОШ №2 р.п.Магистральный, детские сады «Рябинка», «Брусничка», поселковая библиотека, районный краеведческий музей, КГКУ "Центр социальной поддержки населения, ОГУЗ «Казачинско – Ленская РБ», Отдел опеки и попечительства граждан по Казачинско-Ленскому району, Учреждение культуры и спорта Магистральнинского городского поселения.</p> <p>2.Уровень регистрируемой безработицы в п. Магистральный снижается.</p> <p>3.Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растет.</p> <p>4.В р.п.Магистральный созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p>

3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы). 	<p>1.р.п. Магистральный – посёлок, возникший при строительстве БАМ. Насчитывает чуть более 5 тысяч жителей. В современных экономических условиях, при строительстве второй ветки БАМ, с открытием богатых месторождений газа в районе, устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2.Социальный состав семей неоднородный: многодетные семьи, дети из семей различных религиозных конфессий и где русский язык не является родным. Есть малообеспеченные семьи, семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>3.МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), программы дополнительного образования.</p> <p>В же время удаленность п. Магистральный от центра, влечет отток населения и снижения численности обучающихся в школе.</p>

4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развлекательные</i> (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – <i>коммуникационные</i> (общение в разных форматах); – <i>навигационные</i> (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – <i>справочные</i> (словари, базы данных, энциклопедии); – <i>прикладные органайзеры</i>, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - <i>количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</i> 	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

--	--	--	--

Общие выводы:

в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (S) (сильные стороны), Weaknesses (W) (слабые стороны), Opportunities (O) (возможности), Threats (T) (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у большинства педагогических работников по направлению деятельности, достаточного опыта; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • Большое количество педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие сетевого взаимодействия; 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • пассивность населения, в т.ч. родительской общественности; • слабая информированность и

<ul style="list-style-type: none"> • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», в связи со слабой посещаемостью официального сайта и госабликов школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
<p>Магистральное направление: «Знание»</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС • разнообразие спектра предоставления образовательных; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня мотивации к учебе у обучающихся. • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в школьной жизни. • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. • Нехватка педагогических кадров, и как следствие: <ul style="list-style-type: none"> - <i>большая учебная нагрузка у учителей (математика, английский язык, русский язык);</i> - <i>увеличение количества учителей - внешний совместителей.</i> • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • 50% педагогов имеют высшую и первую категории • библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.

<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации программы по наставничеству. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных возможностей обучающихся через научное общество учащихся. 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; <ul style="list-style-type: none"> • рост числа обучающихся с неродным русским языком.
<p>Магистральное направление: «Воспитание»</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы. • Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. • В школе имеется актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий • В школе имеется: <ul style="list-style-type: none"> - Центр детских инициатив; - образовательный центр «Точка роста»; - Спортивный Клуб «Олимп»; - Школьный театр; - Экологический музей «Шишки»; - Пресс-центр; - военно – патриотический Клуб «Юный патриот». • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (первичное отделение РДДМ «Движение Первых»); <p>организация летних тематических смен в школьном лагере;</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.

<ul style="list-style-type: none"> • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы психолога – педагогического сопровождения; • осуществляется внеурочная деятельность ; • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, школьная форма); • реализуются программы дополнительного образования по каждому из направлений; • участие обучающихся в волонтерском движении; <ul style="list-style-type: none"> • реализация проектов: «Орлята России»; -«Киноуроки в школе». 	
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. • Создание школьного телевидения. • Развитие для современных детей понятий «духовность», «нравственность» через: <ul style="list-style-type: none"> - организацию встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений); - развития волонтерства; - участие в проектах, акциях и т.д. 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы. <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация.
<p>Магистральное направление: «Здоровье»</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Наличие в школе внештатного медицинского работника • Организованная система участия обучающихся в ВФСК «ГТО» • Организация подвоза детей к месту учебы и обратно из отдаленных микрорайонов. • Расширение спектра спортивных секций: <ul style="list-style-type: none"> - ОФП - Волейбол - Баскетбол 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы работы по популяризации спорта.

<p>- Настольный теннис</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% обучающихся охвачены горячим питанием (100% - НОО) • созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация через программу софинансирования по ремонту спортивных площадок и футбольного поля школы. • Организация лыжной базы школы. • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. 	<p>Угрозы: Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря).</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
<p>Магистральное направление: «Творчество»</p>	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся во всех творческих мероприятиях различного уровня. реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медицентра 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие штатных педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором, медицентром. • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности. 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума. • снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров.
<p>Магистральное направление: «Профориентация»</p>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • реализация программы профминимума; • наличие соглашений с ОАО «РЖД», оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий; • организация внешней социальной практики. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования потенциала родителей и предприятий района в целях профориентации детей. • реализация программы профориентационной работы; • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Организаций высшего и среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Негативное влияние социума
<p>Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации работников; • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество штатных единиц административного персонала; • Методическое сопровождение педагогических кадров. • Чрезмерная нагрузка у и как следствие нежелание участвовать в педагогических мероприятиях. • Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с выпускниками школы по 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старение педагогических кадров

<p>выбору профессий педагогической направленности.</p> <p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в конкурсном движении; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	<p>и как следствие профессиональное выгорание</p> <ul style="list-style-type: none"> • малый процент молодых специалистов. • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
<p>Магистральное направление: «Школьный климат»</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, советника по воспитанию. • осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дефектолога, социального педагога.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • открытие комнаты психологической разгрузки. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа несовершеннолетних и семей, состоящих в Банке данных СОП. • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
<p>Магистральное направление: «Образовательная среда»</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не полный охват родителей ФГИС «Моя школа»;

<p>организации в соц. сетях, на сайте Школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступ организован к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» • Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • стремительное устаревание оборудования.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

2. Профессиональные:

- увеличение профессиональной нагрузки педагогов, администрации, как следствие эмоциональное профессиональное выгорание;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- слабая материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

Общий вывод:

описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

РАЗДЕЛ II.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ, МИССИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

2.1. Концепция программы.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и

обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, социального педагога, педагога-психолога).

МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ. (от компенсирующего обучения до профильного изучения отдельных предметов).

Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:
- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

5. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.

6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

7. Сбережение здоровья учащихся.

8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. 10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого

образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение .

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям муниципалитета и региона;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Здоровье
 - 3) Творчество
 - 4) Воспитание
 - 5) Профориентация
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат
 - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
8. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
9. Развитие управленческой модели Школы.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

2.2. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – успех!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий

Ожидаемые результаты	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого календарно-тематического планирования; -единая концепция по контрольным и домашним работам; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников. - разработка индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется заместителем директора по УВР.. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<p>Направление анализа</p>	<p>2.Здоровье.</p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>Проект «В здоровье - сила!»</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, ПАВ среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты	<p>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>5. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» разных возрастных категорий.</p> <p>3. Организация ремонта спортивной инфраструктуры ОО.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Развивать художественно-творческие способности у детей. 3.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 4.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 5.Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный хор, школьный школьное телевидение)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 3.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, формирование эмпатичной личности, способствующей почувствовать и понять эмоции других людей. 4.Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. 5.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6.Функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор,

	школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). 7. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется заместителем директора по ВР. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	4. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.

	<p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p> <p>2. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>3. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>4. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>7. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>8. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>- реализация плана воспитательной работы;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>- участие в федеральных проектах в сфере воспитания.</p>

<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами</p> <p>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>1.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <p>2.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Киноуроки России», «Я, Ты, Он, Она...вместе целая страна»</p> <p>3. Активизировать работу штаба Воспитательной работы.</p> <p>4.Активизировать работу школьного самоуправления в рамках первичного отделения РДДМ «Движения Первых».</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется заместителем директора по ВР и советником по воспитанию.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Направление анализа	5.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	«Наше завтра»
Задачи	<p>1.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p><u>2. Для обучающихся 6-11 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. <p><u>3. Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. <p><u>4. Для педагогов и специалистов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; • применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения; <p><u>5.Для работодателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p>

	6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее». - реализация внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»; - социальная практика.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется заместителем директора по ВР и советником по воспитанию. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются

	<p>на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--

Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе Программы наставничества ОО. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

	<p>2.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС и ФОП.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>

<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
---	--

<p>Направление анализа</p>	<p>7. Школьный климат.</p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>Проект «Школа – территория комфорта»</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 7. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 8. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 9. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 10. Создание комнаты психологической разгрузки.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

	<p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг.</p> <p>7.Оборудование комнаты психологической разгрузки для обучающихся и зону отдыха для педагогов.</p> <p>8.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>9.Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>10.Реализация антибуллинговой программы.</p>
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -наличие комнаты психологической разгрузки; -наличие социально-психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, специалисты социально – психологической службы.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Укомплектованность кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется заместителем директора по ВР, педагогом-психологом.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
---	---

<p>Направление анализа</p>	<p>8.Образовательная среда. Создание условий.</p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>Проект «Школа- мой второй дом...»</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обновление ОО ИТ-оборудованием. 3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>– Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023-2027 гг.</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>-использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>-подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	– оснащение ИТ-оборудованием – высокоскоростной интернет – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

«Школа полного дня» организована в 1-ых классах, путем сочетания урочной деятельности, внеурочной деятельности и функционирования группы продленного дня (далее ГПД).

С 08.30-учебные занятия

С 13.00 – 17.00 внеурочная деятельность, обед дневной сон, прогулка на свежем воздухе.

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену)

Цель создания «Школы полного дня»:

создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и

педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.
4. Разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования.
5. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
7. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
8. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
9. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, комнаты детских инициатив, зоны коворкинга, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - педагогов дополнительного образования,
 - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Ожидаемый результат *Продуктом «Школы полного дня»* является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

График работы школы
с 08.00 до 18.00

Единая концепция организации образовательной деятельности	08.30-15.00	15.00-18.00	Вариативные модели образовательной деятельности	
	УЧЕБНЫЙ БЛОК			РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК
	❖ Урочная деятельность	❖ Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)		
	❖ Единые программы и учебники	❖ Дополнительное образование		
	❖ Единые подходы к формированию расписания единые подходы к системе оценивания	❖ Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)		
	❖ Единое календарно-тематическое планирование	❖ Активный отдых (пребывание на свежем воздухе).		
	❖ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Питание <i>Горячий завтрак</i> <i>Обед</i> <i>Буфет</i>				

Магистральные направления	Цель	Вид деятельности
----------------------------------	-------------	-------------------------

Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профорентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Дни здоровья, Посвящение в первоклассники, День Матери, Новый год, мероприятия месячника военно-патриотической и оборонно- спортивной работы, школьная спартакиада, Митинг, мероприятия посвященные 9 мая, Последний звонок и другие.

Модель управления МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития строится структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются: Управляющий совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

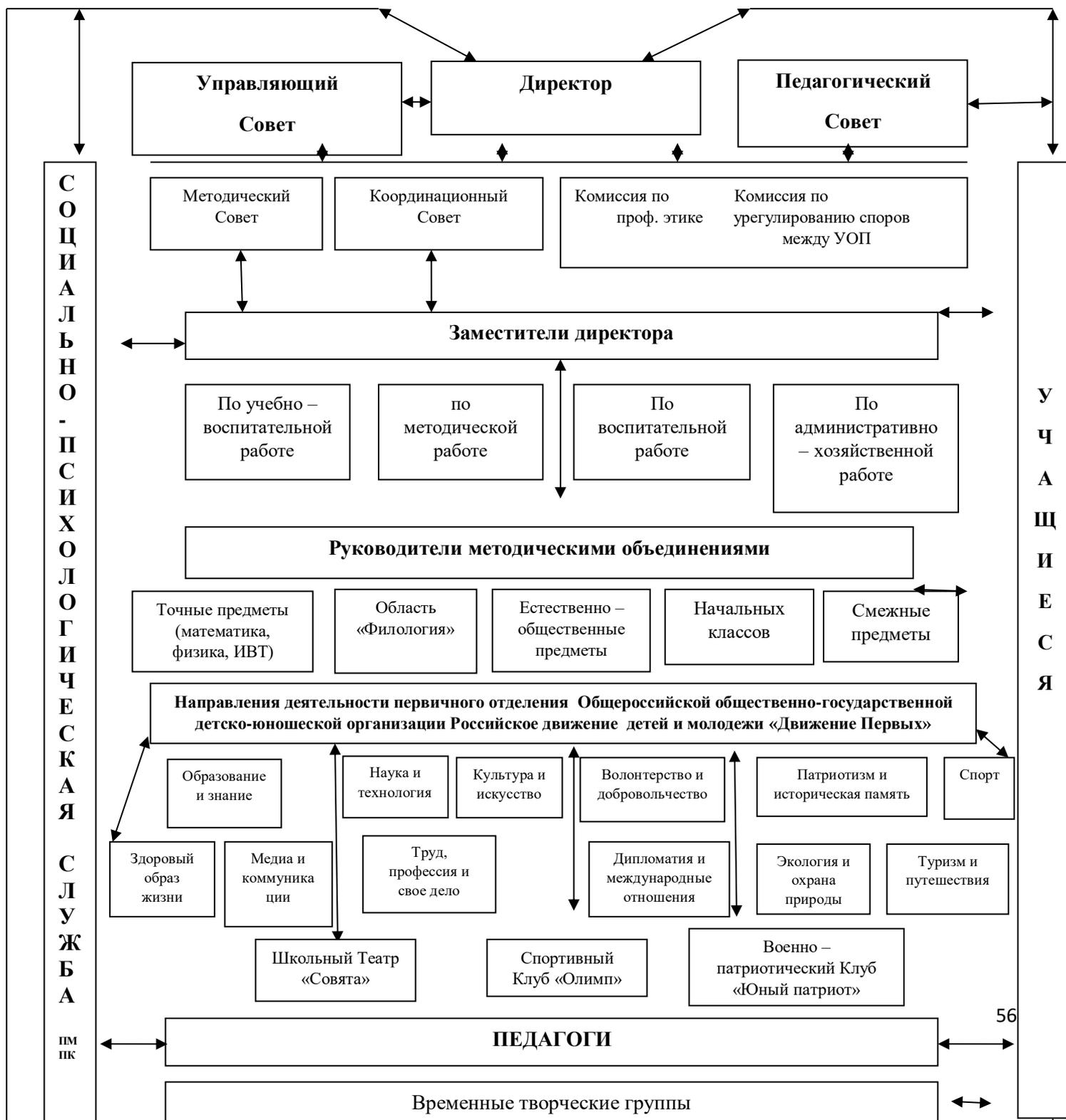
Социально-психологическая служба, выполняющая психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Родителям обучающихся в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Обучающимся – психолого – педагогическую помощь и поддержку. Проводит психолого–педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психо-коррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна директору.

Четвертый уровень – родители и обучающиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. *Реализация направлений функционирования первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»* дает возможность активизировать и вовлечь в работу всех участников образовательного процесса, что будет содействовать формированию личности на основе присущей российскому сообществу системы ценностей. Орган ученического самоуправления 5-11 классов – **Актив Первых**.

В МБОУ «Магистральнинская сОШ № 22» реализуется проект социальной активности младших школьников 1-4 классов - «Орлята России», направленный на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание . Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями: спортивным клубом «Олимп», НОУ «Одиссеи разума» и клуб «НОУчата», медиацентром, военно – патриотическим клубом «Юный патриот», волонтерским центром «БлагоДарю», школьным театром «Совята».

В школе действует Общешкольный родительский комитет «Вместе». Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Модель управления МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»



Школьные команды

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, мед. работник и др.)
1	<i>Знание: качество и объективность</i>	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог
2	<i>Здоровье</i>	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, воспитатели	специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог
3	<i>Творчество</i>	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя начальных классов	Педагог-организатор
4	<i>Воспитание</i>	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители, воспитатели	Педагоги-психологи
5	<i>Профориентация</i>	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию	Учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги-психологи, социальный педагог

		с детскими объединениями		
6	<i>Учитель. Школьные команды</i>	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники Классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги - психологи, учителя логопеды, социальный педагог, педагоги наставники
7	<i>Школьный климат</i>	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги - психологи, учителя логопеды, социальный педагог, педагоги наставники
8	<i>Образовательная среда</i>	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

2.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно – управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

2.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

2.4. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития ОО.
2. Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы способствуют решению задач развития школы.

МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» осуществила развертывание и публикацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **официального сайта** с использованием конструктора сайтов «Единого портала государственных и муниципальных услуг» (платформа «ГосвВеб»).

Адрес сайта <https://sh22-magistralnyj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «Одноклассники» и «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

Образовательное учреждение информирует обучающихся и родителей через соцсети: об учебных, внеурочных, массовых общешкольных мероприятиях.

Школа планирует проводить опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» подключена к сети Интернет, заключен договор по услугам Интернет с провайдером ПАО Ростелеком с контент – фильтрацией для пользования Интернет услугами обучающимися школы. Для компьютеров, на которые нет доступа обучающихся заключен договор по услугам Интернет с провайдером ООО «ЭР-ЛАЙН - СЕВЕР», скорость 100 Мбит / сек.

В локальной сети находятся 73 компьютера и 5 планшетов (100%), из них 64 используются в учебных целях (87,7%), 9 в управлении образовательным процессом (12,3%).

Электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ», Интернет – портал «АИС - контингент» и автоматизированную информационную систему сбор статистической отчетности Мониторинг общего и дополнительного образования.

Информационно-образовательная среда (ИОС)

является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
 - учебно-наглядные пособия (модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
 - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Ресурсное обеспечение программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	Кабинеты/мастерские	19/2	19/2	учредитель
2	Компьютерный класс	1		учредитель
3	«Точка роста» (лаборатории) - технологическая - физическая - биологическая - химическая	4		Министерство образования Иркутской области
4	Зона коворкинга (шахматная, проектная, отдыха)			учредитель
5	Брендированный кабинет «физика» - принтер МФУ - 3Dпринтер	1		ОАО «РЖД»
6	Брендированный кабинет «математика» - проектор - интерактивная панель	1		ОАО «РЖД»
7	Большой спортивный зал	1		учредитель
8	Малый спортивный зал	1		
9	Актный зал	1		учредитель
10	Школьный информационно-библиотечный центр	1		учредитель
11	Столовая (120 посадочных мест)	1		учредитель
12	Комнаты для отдыха (сна)	2		учредитель
13	Игровые	2		учредитель
14	Центр детских инициатив	1		учредитель
15	Кабинет социально-психологической службы	1		учредитель

16	Кабинет логопеда	1		
Технические средства обучения				
1	Компьютеры (мониторы, системные блоки)	17		учредитель
2	Ноутбуки	56		учредитель
3	Планшеты	5		учредитель
4	Мультимедийные проекторы	23		учредитель
5	Принтеры	9		учредитель
6	Принтер МФУ	25		учредитель
7	Проекционный экран	14		учредитель
8	Интерактивные доски	3		учредитель
9	Плазменные панели	4		учредитель
10	Швейные машины (электрические)	8		учредитель
11	Электронное пианино	1		учредитель
12	Микрофоны	3		учредитель
13	АТС	1		учредитель
14	Факс	1		учредитель
15	Сервер 1С Хронограф	1		учредитель
16	Сервер видеонаблюдения	2		учредитель
17	Микроскопы для кабинета биологии (из них цифровые)	11		учредитель
18	Микроскопы для кабинета начальных классов (из них цифровые)	1		учредитель
19	Оборудование кабинета начальных классов (пульты...)	25		учредитель
20	Школьная метеостанция	1		учредитель
21	Тренажер для отработки СЛР «Роман»	1		учредитель
22	Вышивальная машина	1		учредитель
23	Электроплиты мастерской «кулинария»	3		учредитель
24	Посудомоечная машина	1		учредитель
25	Акустическая система	2		учредитель
26	Комплекс ввода и изображения (интерактивная панель)	2		учредитель
Оборудование кабинета «Химия»				
27	Комплекс вывода и отображения регистрируемых данных	1		учредитель
28	Комплекс обработки и хранения регистрируемых данных	1		учредитель
29	Сетевой фильтр электромагнитных помех	1		учредитель
II. Кадровый				
1	Зам. директора по УВР	1	1 ставка	
2	Зам. директора по ВР	1	1 ставка	
3	Зам. директора по АХР	1	1 ставка	

4	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	1	0,5 ставки	
5	Главный бухгалтер	1	1 ставка	
6	Учитель	25	25	
7	Педагог-организатор	1	1 ставка	
8	Педагог-психолог	1	2 ставки	
9	Учитель логопед	1	1 ставка	
10	Дефектолог	0	05 ставки	
11	Социальный педагог	0	1 ставка	
12	Педагог- библиотечарь	1	1 ставка	
13	Воспитатель	2	2 ставки	
14	Педагог дополнительного образования	2	1 ставка	
III. Финансовый				
1	Средства бюджета всех уровней	+		
2	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом («Школа будущего первоклассника»)	+		
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	+		участие в конкурсах, грантах
4	Безвозмездное пожертвование	+		ОАО «РЖД»
IV. Научно-методический				
1	Учебники и учебно-методические комплексы			Федеральный бюджет
2	Словари, справочники, дополнительная учебная литература			Федеральный бюджет
3	Художественная, публицистическая и другая литература			Федеральный бюджет
V. Социальный (социальные партнеры)				
1	ОАО «РЖД»			
2	Региональный территориальный ресурсный центр Казачинско-Ленского района	+		
3	Отдел полиции МОО МВД России «Усть – Кутский» (дислокация п. Магистральный) / ГБДД	+		
4	Администрация Магистральнинского городского поселения	+		
5	МДОУ «Детская школа искусств»	+		
6	МЧС, ВДПО	+		
7	МОУ ДОД «ЦВР»	+		
8	МОУ ДОД «ДЮСШ»	+		
9	ГБПОУ Ульканский межотраслевой техникум	+		

10	Комиссия по делам несовершеннолетних	+		
11	Культурно – спортивный досуговый центр Магистральнинского городского поселения	+		
12	МУП «Талая»	+		
13	Редакция поселковой газеты «Вести Магистрального»	+		
14	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	+		
15	МДОУ «Рябинка»	+		
16	Управление Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Казачинско – Ленскому району	+		
17	Районный краеведческий музей	+		
18	Отдел военного комиссариата Иркутской области по Казачинско – Ленскому району	+		
19	Центр психолого – педагогической и социальной помощи ЦППС структурного подразделения МОУ «Ключевская СОШ»	+		
20	ОГБУЗ «Казачинско-Ленская РБ»	+		
VI. Нормативно- правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договора и др.)				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные ООП НОО и ООО , для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями)	+		
2	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+		
3	Соглашения с ОАО «РЖД»	+		

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели « Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.

- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Развитие управленческой модели школы.