

Согласовано:  
Управляющий совет

протокол № 1

от « 27 » 08 2018 г.

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

Директор школы



Утверждаю

Е.Л. Лобкова

приказ № 08-86.5

« 09 » 2018 г.



## ПРОГРАММА

развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Магистральнинская средняя  
общеобразовательная школа № 22»  
на 2018 – 2023 годы

*«Мотивационная образовательная среда  
«Школы успеха»*

## Содержание

1. Введение
2. Паспорт программы развития МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22».
3. Нормативно – правовое обеспечение Программы развития школы.
4. Информационная справка о школе
5. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы.
6. Концепция развития школы на 2018 – 2020 годы.
7. Стратегия и тактика развития школы. Обновление содержания образования.
8. Проекты развития Программы. План действий по достижению результатов.
  - 8.1. *Проект «Школа – активных и успешных детей»*
  - 8.2. *Проект «Школа – территория здоровья»*
  - 8.3. *Проект «Школа – территория инноваций».*
  - 8.4. *Школа – детско – взрослая общность на основе общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»*
9. Ожидаемые результаты реализации Программы
10. Бюджет программы.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Система образования должна работать на опережение, готовить человека к постоянно меняющимся условиям. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2018 – 2023 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Причины для создания новой Программы развития школы следующие:

- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно - коммуникативного пространства;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Анализируя итоги выполнения Проекта развития на 2013-2018 гг., педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и рассматривает полученные результаты как готовность для разработки новой программы развития на период 2018-2023 гг.

Поэтому Программа развития школы на 2018-2023 г. является стратегическим документом реализации государственной политики в сфере образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Ключевой идеей Программы развития школы является повышение качества образования.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы: формирование успешной личности ученика через мотивационную образовательную среду.

### **Обоснование инновационного характера Программы развития**

1. Мотивация - это система или комплекс мотивов. Мотив - внутренне побуждение к действию. Он включает в себя само стремление действовать тем или иным образом, а также причину этого желания, связанную с внутренними потребностями человека, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения.

Ключ к успеху в любой деятельности — это мотивация.

2. Только ориентация на успех может привести личность к успеху.
3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Ориентация на систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:
- мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
  - мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
  - мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
  - деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
  - социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
  - коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками, преподавателями;
  - мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды!, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования. Таким образом, создание целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом является инновационной.

В основе Программы развития лежит теория личностно-ориентированного обучения.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «МАГИСТРАЛЬНИНСКАЯ СОШ № 22»**

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития на 2018-2023 годы «Мотивационная среда «школы успеха»</b>
<b>Юридический адрес и полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22» 666504 р.п. Магистральнинский, ул. Российская, 4 Телефон/ факс 8(39562) 4-16-74/ 8(39562) 4-13-94 email:scola22@yandex.ru Адрес сайта в Интернете: <a href="http://www.moymcosh22.ru">www.moymcosh22.ru</a>
<b>Разработчик Программы развития</b>	Администрация школы, рабочая группа педагогов
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса
<b>Формы отчета о реализации Программы развития</b>	Заседания педагогического и управляющего совета, Совета родителей, попечительского совета Самоанализ школы - ежегодно через сайт школы.
<b>Программа развития принята</b>	Педагогическим советом школы протокол № 1 от 31.08.2018 г.
<b>Цель Программы развития</b>	Определение общей стратегии развития качественного образования, приведение системы образования в школе в состояние, удовлетворяющее потребностям социума и отдельной личности через: обеспечение позитивного имиджа образовательной организации за счет совершенствования пространственно - предметного, социального и информационно - технологического компонентов образовательной среды; создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков, способствующее творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса, становлению успешной, конкурентоспособной, социально - активной личности.
<b>Задачи Программы</b>	Эффективное применение методик по созданию модели ситуации успеха в учебно - воспитательной

деятельности школы.

2.Создание реальных возможностей для самопознания и самоопределения обучающихся и дальнейшего их саморазвития в тех сферах учебно - воспитательной деятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности и таланты.

3.Обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. Обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС.

4.Укрепление социального партнерства школы с семьей, социумом.

5. Открытость образовательного пространства.

6.Развитие учительского корпуса школы, способного осуществлять инновационные изменения.

7.Построение учебно-воспитательного процесса на основе лично-ориентированного обучения.

8.Формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий с учетом адаптационных резервов школьников, обеспечение духовно-нравственного развития.

9.Определение и обоснование этапов развития детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».

10.Разработка и обоснование структурной модели детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».

11.Организация деятельности педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для создания детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».

<p><b>Принципы Программы развития</b></p>	<p><i>Открытость образования</i> - открытость миру, людям, расширение образовательного пространства обучающихся.</p> <p><i>Гуманизация образования</i> - ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей обучающегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.</p> <p><i>Дифференциация и индивидуализация</i> способствуют созданию большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей детей, с учетом их особенностей, возраста и здоровья.</p> <p><i>Развивающий, деятельностный характер образования</i> - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу знаний, к включению в деятельность обучающихся</p> <p><i>Демократизация образования</i> - сотрудничество, взаимодействие всех участников образовательного процесса, доступность качественного образования для всех, защиту школьников от некачественных образовательных услуг.</p> <p><i>Непрерывность образования</i>: обеспечение преемственности всех уровней образования.</p> <p><i>Саморазвития</i> - развитие личности через самосозидание и саморазвитие.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Сроки реализации 2018-2023 годы.</p> <p>I этап - Организационно-подготовительный (2017-2019 годы), (2017-2018, 2018-2019 учебные годы)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение аналитической и диагностической работы системы мониторинга качества образования</li> <li>принятие необходимых нормативно - правовых актов;</li> <li>- доведение идей Программы развития до всех участников образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп;</li> <li>- обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы развития.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы внедрения ФГОС СОО;</li> <li>- утверждение Программы развития</li> </ul> <p>II этап - Основной (2019 - 2022 годы), (2018 – 2019, 2019 - 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных задач и мероприятий Программы;</li> <li>- корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве РФ, разработка программы внедрения ФГОС СОО;</li> <li>- поэтапный запуск всех составных частей (проектов) программы;</li> <li>- разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>III этап - Обобщающий (2022-2023 годы), (2022-2023 учебный год) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы;</li> <li>- подведение итогов программы.</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования Программы.</b></p>	<p>Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения спонсорских средств.</p>
<p><b>Система реализации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>подготовка ежегодного самоанализа образовательной организации;</p> <p>представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на итоговом педагогическом совете;</p> <p>ежегодные родительские конференции (общественная презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте школы.</li> </ul>



### **3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
5. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – Москва, «Просвещение», 2009/
9. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
10. Устав МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22».
11. Локальные акты ОУ.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22» находится на северо-востоке Иркутской области, в Казачинско-Ленском районе, в р.п. Магистральный.

Магистральнинское городское поселение, входит в состав МО «Казачинско-Ленский район» и является самым большим поселением в районе. Связь с областным центром г. Иркутском, ближайшими городами г. Усть – Кут и г. Северобайкальск осуществляется по железной дороге и автомобильным магистралям.

Расстояние от районного центра составляет 18 км по автодороге. Общая площадь Магистральнинского муниципального образования составляет 31,5 тыс. га.

МБОУ "Магистральнинская СОШ № 22" расположена в центральной части поселка в микрорайоне железнодорожников. Ближайший к школе микрорайон «Северный». Из удаленных от школы микрорайонов - МК – 131 (3 км), «Солнечный» (2,5 км) и деревня Седанкино (4 км) осуществляется подвоз детей в школу.

МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22 открыта в 1984 г. Учредитель школы: отдел образования администрации Казачинско - Ленского муниципального района. Проектная наполняемость 420 – учащихся, фактическая наполняемость 439 детей.

. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Устава и штатного расписания.

Материальная база школы: 20 учебных кабинета, 2 мастерских, спортзал, малый гимнастический зал, тренажерный зал, кабинет информатики, актовый зал на 102 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, кабинет социально - психологической службы, комната детской общественной организации, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 3 интерактивные доски, скоростной интернет. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения.

На территории школы раскинулся парк, посаженный выпускниками и учителями, действует теплица круглогодичного функционирования.

Коллектив школы отличается творческой активностью по внедрению новых педагогических технологий и инноваций:

- занятия первоклассников в Школе Полного дня (3-х разовое питание, дневной сон, прогулка, занятия по интересам);

- реализация программы углубленного изучения предметов (математики);

- муниципальная пилотная площадка по опережающему внедрению ФГОС основного общего образования:

- региональная базовая площадка по апробации курса «Живая природа Иркутской области»;

- создание первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школа стояла у истоков внедрения в районе профильного обучения в средней школе. Успешно реализуются в 10 – 11 классах физико – математический, социально – экономический, химико – биологический, информационно – технологический профили обучения.

Качественные знания, получаемые детьми в школе № 22, ежегодно подтверждаются высокими результатами Государственной итоговой аттестации и поступлением выпускников на бюджетной основе.

В 2007 г. школа стала победителем ПНП «Образование». В 2017 году стала лауреатом – Победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений.

Одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения является работа с одаренными и способными детьми. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, были призерами регионального этапа по биологии, географии, физики, математики.

Обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью. В школе с 2001 года работает Научное Общество Учащихся «Одиссеи Разума» в 5-11 классах и клуб «НОУчата» в 1-4 классах. Школьники являются победителями и призерами дистанционных предметных и творческих конкурсов от муниципального до Международного уровней. В 2018 году школа получила Диплом лауреата Всероссийского рейтинга образовательных организаций по результатам Всероссийских олимпиад «SAPIENTI SAT». Становились победителями областной научно – практической конференции «Байкальское кольцо» и областного конкурса научно – практических работ «Семь жемчужин Приангарья».

В школе созданы условия для занятий спортом и внеурочной деятельностью. Школьные команды ЮИД, ДЮП, «Зарница» неоднократно становились победителями и призерами районных конкурсов. В 2013 году команда школы «Пожарное братство» была отмечена Грамотой на VI областном слете Дружин юных пожарных. В 2018 году школьная команда ЮИД стала победителем муниципального фестиваля – конкурса, посвященного 45-летию движения ЮИД.

Важным направлением работы школы является воспитание экологического мировоззрения. С 2005 года в школе создано школьное лесничество «Земляне», которое по настоящее время работает в тесном сотрудничестве с Магистральнинским лесхозом и агентством лесного хозяйства Иркутской области. Ребята организуют акции по очистке водоемов «Чистый родник», уборке мусора «Чистый поселок», посадке саженцев «Ель», что способствует углублению экологических знаний и действенно помогают охране и сохранению природных богатств Казачинско – Ленского района. С 2007 года и по настоящее время являются постоянными участниками областных слетов школьных лесничеств. В 2009 году стали Победителями в общекомандном зачете областного слета, а в течение всех 10 лет становились победителями и призерами в индивидуальных конкурсах «Юный лесовод», «Юный ботаник», «Юный зоолог».

Команда школы в 2018 году заняла 2 место в районном туристическом слете.

Школа получила два Гранта. В рамках реализации Гранта Губернатора Иркутской области при школе создан единственный в области - Музей шишки.

В школе работают высококвалифицированные педагоги: 3 Отличника народного просвещения, 6 Почетных работников общего образования, 2 победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 2 лауреата премии Губернатора Иркутской области по работе с одаренными детьми и профессионального конкурса «Золотое сердце».

В школе оказываются платные дополнительные образовательные услуги в рамках дошкольной подготовки – «Школа будущего первоклассника».

Школа богата своими традициями и инновациями. Многочисленные объединения дополнительного образования развивают в ребятах чувства прекрасного, приобщают к великой культуре и истории нашей страны. В школе проходят значимые мероприятия, связанные не только с жизнью школы, но и родного посёлка, района, страны.

Традиции школы: коллективные творческие дела учителей и обучающихся, праздники День Знаний, Последнего звонка, Вахта памяти, Дни Здоровья, Фабрика проектов, День матери...

Создана музейная комната «Навеки память сохраним... по истории родной школы».

С 2017 года в школе издается газета «Российская,4».

Ежегодные конкурсы: «Ученик года», «Самый спортивный класс».

Школа постоянно работает над созданием комфортных условий для организации образовательного процесса, созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. В 2016 году осуществила выборочный ремонт здания (ремонт кровли, установка оконных блоков и дверей), произведен ремонт пола в спортивном зале. Установлено капитальное ограждение территории образовательного учреждения. В 2017 году создан и открыт актовый зал.

Проект развития МБОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22» был ориентирован на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Определяя перспективу развития образовательного учреждения основным направлением работы школы является создание мотивационной образовательной среды «Школы успеха»

## **5. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

### **Позитивные внешние факторы:**

- 1.Изучение опыта инновационной деятельности других школ района, региона и возможности из реализации.
- 2.Система всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, конференций для учащихся.

### **Позитивные внутренние факторы:**

1. Хороший имидж школы в микрорайоне.
- 2.Обновляющаяся система традиций школы.
- 3.Результативность участия учеников во Всероссийских олимпиадах, конкурсах.
- 4.Творческий потенциал кадрового состава.
- 5.Коллегиальная форма управления.

## **Негативные факторы внешнего порядка**

1. Незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей.
2. Неблагополучная ситуация в социуме: кризис нравственных ценностей, отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам.
3. Негативная роль некоторых средств массовой информации отсутствие притока молодых учителей, увеличение доли оттока кадров со стажем работы (выезд из района, уход на пенсию).

## **Негативные факторы внутреннего порядка**

1. Кадровая проблема.
2. Проблема профессионального выгорания педагогических работников.
3. Увеличение доли обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.
4. Увеличение доли обучающихся с низкими стартовыми возможностями и низкой мотивацией обучения.
5. Снижение активности родителей по мере взросления детей.
6. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности
7. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
8. Несформированность гражданской позиции у ряда обучающихся школы

Мотивационная образовательная среда становится местом взаимодействия, в котором все направлено на достижение высоких результатов с минимальными затратами. Связанность всех элементов позволяет рассмотреть мотивационную образовательную среду как место получения качественного образования на протяжении всей жизни ребенка в школе.

Гипотеза – если в школе будет создана мотивационная образовательная среда, затрагивающая деятельность всей педагогической системы и обеспечивающая погружение учащихся в пространство, способствующее активизации его познавательной и творческой деятельности, то в результате это обеспечит достижение высоких образовательных результатов обучающихся как главного эффекта реализации ФГОС.



## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018 – 2023 ГОДЫ



Концепция развития школы предусматривает реализацию существующей системы организации образовательного процесса в школе и намечает перспективы дальнейшего её развития.

#### **Концепция развития школы**

«Создание мотивационной образовательной среды, в которой обучающийся определит свой путь к успеху в получении качественного образования и самореализации личности в современном обществе»

**Миссия школы** - построение такой мотивационной образовательной среды, которая бы создала пространство для саморазвития, самореализации и успешного жизненного определения обучающихся, способствовала бы раскрытию и воспитанию их индивидуальных способностей, формировала личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

**Стратегическая цель школы** определена как: формирование социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, готовой к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

### **Модель выпускника среднего общего образования**

#### **Выпускник должен освоить**

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

#### ***Регулятивные:***

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

#### ***Коммуникативные и информационно-аналитические:***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно - исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
  - умение эффективно разрешать конфликты;
  - понимание языка как основного средства коммуникации; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков;
  - умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
  - освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;
  - умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования

***Выпускник школы должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:***

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

***Выпускник школы должен ориентироваться в современных социально-политических и экономических событиях; определять назначение и функции различных социальных институтов***

*Предметные знания /умения /компетенции:*

По окончании школы выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС среднего общего образования.

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС среднего общего образования.

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования.

Знания, умения, компетенции, освоенные / сформированные в результате профильного обучения должны способствовать профессиональному самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности.

*Социальные навыки:*

***Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям после окончания школы - получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:***

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

- понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно - ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

#### *Личностные качества:*

***Выпускник школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализации в отношении членов своей семьи.
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

*Здоровьесбережение*

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### **Модель выпускника основного общего образования**

#### **Выпускник должен освоить**

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

#### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные и информационно-аналитические:***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно - исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения.

***Выпускник основного общего образования должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:***

- умение определять цели и задачи;

- навык поиска и умение работы с источниками;
- умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

***Выпускник основного общего образования также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы***

*Предметные знания /умения /компетенции:*

По окончании основного общего образования выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС основного общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС основного общего образования;

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования;

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на основной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

#### ***Социальные навыки:***

***Выпускник основного общего образования должен быть готов к активным социальным действиям - получению образования в старшей школе или учреждении СПО, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:***

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию;
- ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность основ социально-критического мышления;
- инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

#### *Личностные качества:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Здоровьесбережение*

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании основной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

## Модель выпускника начального общего образования

### **Выпускник должен освоить**

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

#### ***Регулятивные:***

- формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

#### ***Коммуникативных и информационно-аналитических навыков:***

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение базовыми ИКТ-компетенциями.

#### ***Выпускник начального общего образования должен освоить основы базовых познавательных навыков:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### ***Предметные знания /умения /компетенции:***

По окончании начального общего образования выпускник должен овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, входящего в ФГОС начального общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС начального общего образования;

Выпускник начальной ступени обучения должен овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на начальной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования

#### *Социальные навыки:*

***Выпускник начального общего образования должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно - ориентированной общественной деятельности.

#### *Личностные качества:*

***Выпускник начального общего образования должен быть любознательным и активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России:***

- сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности.

### *Здоровьесбережение*

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании начальной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

- ❖ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ❖ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ❖ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ❖ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ❖ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации;
- ❖ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ❖ осознание личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов как инвариантов профессиональной деятельности педагога;
- ❖ глубокое знание своего предмета, профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- ❖ владение разными технологиями преподавания своего предмета, способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- ❖ любовь к детям;
- ❖ толерантность;
- ❖ инициативность и самостоятельность;
- ❖ мобильность.

Формулируем **видение** образа школы, т.е. описание нашего образовательного учреждения в перспективе:

- школа представляет собой конкурентноспособное образовательное учреждение, имеющее значительный авторитет в окружающем социуме;
- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно и безопасно, защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, методически и психологически готовый работать в изменяющихся условиях, педагоги школы применяют в своей практике лично-ориентированные и здоровьесберегающие образовательные технологии;
- в школе созданы условия для продуктивной самореализации личности: реализуются дополнительные образовательные программы, осуществляется социально-педагогическое сопровождение и психологическая поддержка школьников, проводится консультирование родителей по вопросам воспитания;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы общественного соуправления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.



## 7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы образовательная среда стала мотивационной, ее компоненты должны быть наполнены творческим содержанием.

<b>Компоненты образовательной среды</b>	<b>Свойства компонентов, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала субъектов образовательной среды</b>
<b>Пространственно-предметный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетика оформления школы; разнообразие предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности;</li> <li>- свободный доступ к предметам для удовлетворения потребности в развитии, творческой активности;</li> <li>- наличие развивающего пространства (спорт, музыка, Интернет, электронная среда и т.д.);</li> <li>- понятие «родная школа» (традиции школы).</li> </ul>
<b>Психодидактический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательном процессе гуманистических личноно ориентированных и развивающих технологий (ИКТ, творческие мастерские, проектные технологии, «мозговой штурм», технологии сотрудничества, исследовательская деятельность);</li> <li>- наличие образца креативного поведения;</li> <li>- наличие стимулов;</li> <li>- профессиональная компетентность учителя; - соответствие содержания образования творческому развитию;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие методик диагностирования развития творческого и интеллектуального потенциала (тесты, анкеты, опросники, портфолио, карты личностного роста, рейтинги).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Социальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочённость, сотрудничество и взаимопонимание между субъектами образовательной среды;</li> <li>- демократические взаимоотношения;</li> <li>- толерантные взаимоотношения,</li> <li>- признание значимости и ценности другого субъекта;</li> <li>- усвоение норм и правил, принятых в среде;</li> <li>- свобода выбора;</li> <li>- ценностная ориентация (дом, семья, родные, родина, долг, честь, морально - нравственные, духовные ценности);</li> <li>- способность к рефлексии.</li> </ul>

Можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые необходимо учитывать при создании мотивационной образовательной среды:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий будут выбраны самими обучающимися);
- повышение актуальности и новизны содержания;
- раскрытие значимости знаний;
- обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);
- предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
- применение активных, деятельностных технологий;
- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- инициирование обучающегося к анализу своих собственных результатов - рефлексии;

Мы хотим сделать среду адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на условия внешней среды, в тоже время учитывать возможности самого образовательного учреждения, личностные особенности, потребности, мотивы и отношения, сложившиеся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся за счет опережающего развития.

Мы хотим сделать среду открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его с окружающей средой.

Мы хотим сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования.

Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

## **Векторы изменений**

От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.
- От организации школьного пространства → к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.
- От традиционных отношений «учитель - ученик», «учитель - родитель» → к отношениям сотрудничества, социального партнерства всех субъектов образования.

#### **Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды:**

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых объединений, содружеств, клубов;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик на основе гуманитарных и информационных технологий на уровне конкретных образовательных программ.

## **8. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### ***8.1. Проект «Школа - территория активных и успешных детей»***

• *Ситуация успеха* - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики образовательной организации. Данный проект не только обозначает высшей ценностью школы заботу о детях, но и определяет приоритетные направления в создании такой образовательной среды, которые могли бы обеспечить формирование завтрашних лидеров. В соответствии с этим, достижение успеха учащихся в условиях школы обеспечивается создаваемой в ней открытой развивающей образовательной среды.

• Проект «Школа - территория активных и успешных детей» направлен на обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и ориентирован на внедрение практики диагностики индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и использование технологий обучения, позволяющих их учитывать. Это предполагает развитие диагностической культуры педагогических работников.

• Проект предполагает развитие сложившейся в образовательной организации системы поддержки одаренных и талантливых детей: расширение направлений деятельности объединений дополнительного образования для обеспечения потребностей в самореализации школьников в различных областях, организация внутришкольных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, выставок, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных и талантливых детей, оптимизацию технологии «портфолио учащегося» как формы оценки достижений школьников, разработку и внедрение технологий психолого- педагогического сопровождения одаренных школьников.

• Проект нацелен на развитие системы поддержки обучающихся с низкими стартовыми возможностями, в том числе обучающихся с ОВЗ: внедрение планомерной диагностики стартовых возможностей обучающихся на начальной ступени обучения, реализация индивидуальных коррекционных программ, организация консультационного пункта для дополнительных занятий с неуспевающими учениками, проведение консультаций с родителями по вопросам выбора оптимальной стратегии обучения и развития ребенка.

• Проект предполагает расширение внеурочной деятельности обучающихся, развитие исследовательских компетенций учащихся и педагогов. Деятельность таких объединений позволит вовлекать в них детей с разным уровнем предметной подготовки и решать задачи формирования и развития общей исследовательской культуры школьников, сопровождения и поддержки одаренных детей в определенной предметной области, формирования стремления к самообразованию.

• Проект нацелен на обновление содержания образования, повышение качества образования в условиях ФГОС.

• Проект предполагает подготовку дошкольников и их родителей к процессу обучения и формирование межличностных отношений между будущими участниками образовательного процесса.

**Цель** - создание условий для развития личности и повышения качества образования обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности образования и качества жизни; создание условий для развития всех видов одаренности детей



№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Подведение итогов работы по программе «Одаренные дети» (2013-2018).	Май 2018	Руководитель НОУ
2.	Разработка и принятие обновленной программы «Одаренные дети» (2018-2023)	Август 2018	Совет НОУ
3.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся	Ежегодно	Классные руководители
4.	Создание банка данных детей талантливых детей.	Ежегодно	Классные руководители, учителя - предметники
5.	Расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, и учебного процесса, учитывающая индивидуальные потребности и интересы обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР.
6.	Развитие системы диагностики индивидуальных возможностей обучающихся на начальной ступени обучения для выявления обучающихся с низкими стартовыми возможностями.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
7.	Организация индивидуальной коррекционной работы с неуспевающими учениками, слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ, через тьютерское сопровождение (МИГи).	Постоянно	Учителя - предметники
8.	Развитие в ребенке веры в собственные силы и возможности через поощрение, тактическую помощь, педагогический такт.	Постоянно	Классные руководители, учителя - предметники
9.	Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Постоянно	Социально – психологическая служба
10.	Консультации с родителями по вопросам выбора оптимальной стратегии обучения и развития детей.	Ежемесячно	Классные руководители, учителя - предметники
11.	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронного дневника	Ежедневно	Классные руководители, учителя – предметники
12.	Развитие проектно – исследовательской деятельности. Защита проектов	Апрель каждого учебного года	Учителя предметники
13.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся: - предметные олимпиады; - спортивные соревнования; - творческие конкурсы;	2018-2023	Зам. директора по УВР и ВР.

## **Ожидаемые результаты**

1. Обновление содержания образования, повышение качества образования.
2. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Информационно – методическая поддержка образовательного процесса.
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
5. Формирование индивидуальной образовательной траектории для детей с разными стартовыми возможностями, различной мотивации и разных видов одаренности, через различные формы обучения.
6. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся.
7. Увеличение количества учащихся, имеющих высокие достижения в олимпиадах, конкурсах на всех уровнях.
8. Наличие реальных образовательных маршрутов учащихся с профессиональным самоопределением: 10-11 классы.
9. Наличие результатов ежегодного мониторинга: программа внутренней оценки качества образования школы.
10. Готовность дошкольников и их родителей к процессу обучения

## **8.2. Проект «Школа - территория здоровья»**

- Одним из приоритетных направлений политики государства в сфере образования, на которое ориентирована Программа, является сохранение здоровья школьников. Здоровье является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одна из характеристик национальной безопасности.
- Проект «Школа - территория здоровья» направлен на обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения, способствующих формированию физически и духовно здоровой личности обучающихся, их успешной социализации в современном обществе и адаптации в окружающем мире.
- В ходе реализации Проекта предполагается создание комфортной психологической среды, организованной в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся, стимулирующей у них коммуникативную, познавательную, творческую, игровую, физическую и пр. виды активности, и формирующей навыки социальной адаптации и самореализации.
- Проект направлен на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, культуры поведения в социуме и быту, эмоционального поля взаимоотношений в микро - и макросоциуме, обеспечивающих понимание формулировки «уважение к окружающему миру и личности человека».
- Проект предполагает внедрение в детско-подростковую среду комплекса общественных ценностей культуры здорового образа жизни и укрепление роли физической культуры и спорта.
- Проект призван содействовать укреплению конструктивного альянса «ребёнок-семья-школа-социум», и предполагает его социально - педагогическое сопровождение по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся, а также социальной защите детства.

Особая роль в реализации данного проекта принадлежит социально - педагогической службе школы, которая будет осуществлять коррекцию и предупреждение возникновения проблем развития обучающихся (социальная дезадаптация, неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка и т.д.); а также оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации (проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями).

**Цель:** Создание и укрепление мотивации к ведению здорового образа жизни путем повышения уровня информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников и формирования необходимых поведенческих навыков в сохранении здоровья со стороны педагогов, школьников и их родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг состояния здоровья школьников, ежегодное проведение медосмотров	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители, мед. работник
2.	Мониторинг групп здоровья учащихся . Выявление учащихся с проблемами здоровья	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители, мед. работник
3.	Профилактика распространения заболеваний. Иммунизация	Согласно сроков	Классные руководители, мед. работник
4.	Совместная работа школы и медицинских учреждений по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	2018 - 2023	Администрация школы, социальный педагог
5.	Профилактика травматизма: - создание безопасных и комфортных условий образовательного процесса; - организация дежурства на переменах (администрация, учителя, обслуживающий персонал, дежурный класс).	Ежегодно	Администрация
6.	Обновление учебной мебели, маркеровка.	2018	Администрация, заведующие кабинетами

7.	Анализ морально - психологического климата в классных коллективах	по запросам классных руководителей 2018 - 2023	Педагог - психолог
8.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023	Педагог - психолог
9.	Составление классных и школьного паспорта здоровья	2018 - 2019	Зам. директора по ВР, классные руководители, мед.работник
10.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока; - дозирование домашнего задания; - соблюдение температурного и светового режима.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР.
11.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
12.	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий со школьниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий (физкультминутки);</li> <li>• Тренинг обучения здоровому жизненному стилю;</li> <li>• Организация работы спортзала, тренажерного зала с максимальным охватом детей во внеурочное время;</li> <li>• Возрождение традиции ежедневной утренней зарядки;</li> <li>• Проведение соревнований по разным видам спорта в рамках Школьной спартакиады;</li> <li>• Подвижные перемены с</li> </ul>	2018 – 2023  Учебный день начинается с утренней зарядки	Администрация, классные руководители, учителя – предметники  Педагог – психолог  Физорги класса

	музыкальным сопровождением; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни Здоровья.</li> <li>• Месячник по формированию здорового образа жизни.</li> <li>• Туристический слёт</li> </ul>	Члены педагогического отряда	Совет РДШ
13.	Социально - педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся, а также социальной защите детства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка тематики лектория для родителей актуализации ценности здоровья;</li> <li>• Организация общешкольных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- «Папа, мама, я - здоровая семья»,</li> <li>- Дни семьи.</li> </ul> </li> </ul>	2018-2023	Социально – психологическая служба, Зам. директора по ВР, руководитель Клуба родителей и педагогов ВМЕСТЕ»
14.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
15.	Организация бесперебойного подвоза детей.	В течение всего периода	Директор
16.	Организация летнего оздоровительного отдыха детей.	Лето 2019-2023	Зам. директора по ВР

### Ожидаемые результаты

1. Корректировка деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Получение положительной динамики по группам здоровья, по участию и результативности в конкурсах и соревнованиях, по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
3. Развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального.
4. Рост личностных спортивных достижений обучающихся.
5. Осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек.
6. Формирование отрицательного отношения к ПАВ.
7. Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся.
8. Социализация здоровой личности в обществе.
9. Создание комфортной образовательной среды.

### **8.3. Проект «Школа - территория инноваций»**

- Самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности невозможна без удовлетворенности педагогом результатами своего труда. Такая самореализация педагога становится возможной только в

условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе района и города. В связи с этим, Проект «Школа - территория инноваций» направлен на повышение инновационной компетентности педагогических работников, расширения возможностей участия педагогов в инновационной деятельности, стимулирование такого участия.

- Проект направлен на принятие педагогами школы инновации как лично значимой ценности и развитие мотивации педагогических работников к реализации своего творческого потенциала и саморазвитию. Наряду с положительной мотивацией к инновационной деятельности предполагается повышать уровень ответственности педагогического коллектива за происходящие в образовательном процессе изменения.

Системные изменения в образовательной организации возможны только в случае командной работы по комплексному преобразованию целей учебных занятий, организации учебного процесса, содержания обучения, методик изучения отдельных учебных предметов, управления учебным процессом и т.д. В рамках проекта единицей таких изменений становятся методические объединения учителей, которые выполняют задачи планирования, сопровождения и рефлексии инновационной деятельности каждого педагога.

**Цель** - овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода, обеспечение направленности деятельности педагогов школы на эффективное внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и современным социальным требованиям.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения этапы	Ответственные исполнители
1.	Изучение нормативных документов, необходимых для перехода на ФГОС второго поколения в средней школе.	2018-2019	Администрация
2.	Организация работы Координационного совета школы по опережающему введению ФГОС СОО.	Сентябрь 2018	Администрация
3.	Разработка плана основных мероприятий по организационному, методическому и правовому обеспечению введения ФГОС СОО («дорожная карта»)	Сентябрь – ноябрь 2018 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно – правовой базы школы в связи с введением ФГОС СОО: - составление Основной образовательной программы среднего общего образования; - разработка Положений: ✓ о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС в средней школы; ✓ о внутришкольной оценка качества образования в средней школе;	2018-2019	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО.

5.	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно - воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018-2021	Администрация, МС, руководители ВТГ
6.	Реализация опережающего введения ФГОС СОО (муниципальная пилотная площадка)	2019 - 2021	Педколлектив
7..	Организация психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС СОО.	2019 - 2021	Зам. директора по УВР, социально – психологическая служба
8.	Реализация ФГОС ООО - 9 класс (пилотная площадка)	2018-2019	Зам. директора по УВР
9.	Педагогический совет по теме «Итоги работы муниципальной пилотной площадки: плюсы и минусы».	Август 2019 г.	Администрация, МС.
10.	Теоретический семинар «Индивидуальный исследовательский проект школьника».	2018-2019	Администрация, МС
11.	Круглый стол «Электронное портфолио обучающегося».	2020-2021	Администрация, МС
12.	Методические семинары: «Формирование исследовательских компетенций у учащихся в урочной и внеурочной деятельности». «Творческая и исследовательская деятельность педагога». «Повышение профессиональных компетенций педагогов, как необходимое условие развития школы». «Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения».	2018-2023	Администрация, МС
13.	Организация постоянно действующего семинара – практикума по изучению педагогических технологий (консалтинг и аутсорсинг, дебаты, диалоговая, технология портфолио и др.).	Ежегодно	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО
	Внедрение передовых образовательных технологий в работу каждого педагога.	2018-2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
14.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Директор, зам. директора по УВР
15.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода.	2018-2023	Директор, зам. директора по УВР, МС.
16.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных	2018-2023	Зам. директора по УВР и УМР

	уровней		
17.	Совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО
18.	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов через: - работу по самообразованию, - обмен опытом на различных уровнях, - формирование банка педагогических находок, - участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, - курсовую подготовку (включая дистанционную), - Школу молодого учителя. - проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (лист самооценки).	Ежегодно	Зам. директора по УВР, МС
19.	Прохождение аттестации педагогическими работниками согласно новой процедуре квалификационных испытаний.	ежегодно	Зам. директора по УВР, МС
20.	Организация работы по созданию электронного портфолио учителя	Ежегодно	Учителя
21.	Организация работы по обновленной программе «Индивидуальное сопровождение педагога».	2018-2019	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО
22.	Реализация программы «Тьюторское сопровождение в школе».	2018-2023	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО
23.	Педсоветы: «Профессиональная компетентность педагога как инструмент повышения качества образования».  «Личностно – профессиональный рост учителя – главный фактор повышения эффективности УВП».  «От компетентного учителя к компетентному ученику».  Итоги работы школы по единой методической теме.  «Детско-взрослая общность на основе «Российского движения школьников».	2018  2019  2021 2020  2022  Май 2023	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО



	Итоги реализации Программы развития школы 2018-2023 гг.		
24.	Открытые уроки, мастер – классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО,	2018-2013	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО
25.	Консультации по проблемам введения ФГОС СОО.	2019-2021	Зам. директора по УВР,
26.	Реализация мероприятий Концепции развития: - математического образования - исторического образования - филологического образования - географического образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, МС, руководители ШМО
27.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2018-2022	Директор
28.	Разработка «дорожной карты» по реализации единой методической темы, в соответствии с Программой развития школы.	2020	Администрация, МС

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение качества предоставления образовательных услуг.
3. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
4. Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
5. Большинство педагогов участвуют в инновационной деятельности школы, единицей сопровождения такой деятельности являются предметные методические объединения.
6. Рост познавательной мотивации обучающихся.

#### **8.4. Проект «Школа – детско – взрослая общность на основе «Российского движения школьников»**

• В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Создание детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников» даст возможность активизировать и вовлечь в работу всех участников образовательного процесса, что будет содействовать формированию личности на основе присущей российскому сообществу системы ценностей.

*Детско-взрослая общность - явление социально-педагогическое. Под детско-взрослой образовательной общностью понимается объединение субъектов образовательного процесса на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации обучающихся.*

Создание детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников» будет способствовать реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Позволит объединить усилия различных институтов гражданского общества, семьи, родителей, коллектива школы, учреждений культуры и спорта, органов власти в деле воспитания школьников.

**Цель инновационного проекта:** создать детско-взрослую общность на основе «Российского движения школьников» в МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22», объединить всех участников образовательного процесса, для формирования личности на основе присущей российскому сообществу системы ценностей.

**Задачи проекта:**

1. объединение усилий различных институтов гражданского общества, семьи, родителей, учеников, школы, учреждений культуры и спорта, органов власти в деле воспитания школьников;
2. определение и обоснование этапов развития детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»;
3. разработка и обоснование структурной модели детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»;
4. формирование, обоснование и широкая апробация модели создания детско-взрослой общности;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для создания детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»;
6. внедрение в образовательную практику школы продуктивных психолого-педагогических технологий, повышающих эффективность работы с детьми;
7. создание системы мониторинга личностного роста участников образовательного процесса;

**Этапы реализации инновационного проекта «Формирование детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»:**

**этап - Мотивационно-проектный**

**Цель:** обеспечить деятельность педагогического коллектива и управленческого процесса по формированию детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».

**этап - Внедренческий**

**Цель:** обеспечить деятельность педагогического коллектива по апробации и корректировке пилотажного варианта детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».

**этап - Аналитико-обобщающий**

**Цель:** Обеспечить деятельность педагогов методическими рекомендациями по созданию и функционированию детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	-------	----------------------

<b>1 этап Мотивационно - проектный</b>		<b>январь 2018 г. - декабрь 2018</b>	
1	Изучение методов формирования и функционирования детских организаций и возможности их применения для создания детско-взрослой общности.	сентябрь - октябрь 2017	Готовность команды разработчиков к работе над проектом.
2	Анализ исходного состояния воспитательного процесса, выявление проблем и определение путей их решения.	сентябрь - октябрь 2017	Выявление противоречий, проблем состояния образовательного процесса.
3	Обсуждение с родительской и педагогической общественностью и обучающимися школы Указа Президента «О создании общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».	январь 2018	Мнение общественности по созданию Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».
4	Размещение на школьном сайте информацию об организации работы по проекту.	февраль 2018	Материалы
5.	Формирование нормативно – правовой базы по РДШ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о первичном отделении РДШ;</li> <li>• Положение о модели детско – взрослой общности;</li> <li>• Положение о Пресс – Центре;</li> <li>• Положение о Волонтерском Центре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о военно – патриотическом Клубе;</li> <li>• Положение о Педагогическом Клубе.</li> </ul> </li> <li>• Положение и Программа школы актива «Лидер»</li> <li>• Положение о родительском и педагогическом Клубе «ВМЕСТЕ»</li> </ul>	январь – сентябрь 2018	Создание локальных актов. Определение функциональных обязанностей кураторов направлений деятельности первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
6.	Формирование Совета лидеров РДШ	февраль – март 2018	Школьный Совет лидеров
7.	Информационно-практический семинар для классных	октябрь 2018	Методические рекомендации классным руководителям

	руководителей по созданию детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»		
8.	Разработка и обсуждение структурной модели создания детско-взрослой общности	ноябрь – декабрь 2018	Модель создания детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»
<b>2 этап - Внедренческий</b>		<b>январь 2019 г. - декабрь 2022 г.</b>	
1.	Обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации проекта.	январь 2019 г. – декабрь 2022 г.	План работы школы. Мероприятия и акции
2.	Работа Родительского и педагогического Клуба «ВМЕСТЕ»	февраль 2019 – декабрь 2022	Пакет методических материалов для работы классного руководителя и руководителей детских объединений.
3.	Круглые столы для родителей и педагогов по тематике совоспитания обучающихся.	март 2019 – декабрь 2022	Общность педагогов и родителей (актив, клуб), заинтересованных в процессе и результатах воспитания и формирования воспитывающей среды.
4.	Разработка и необходимая корректировка концепции детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».	март – май 2019	Скорректированная модель создания детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».
5.	Занятия школы актива «Лидер»	3 раза в год	Программа школы актива. Сформирована детская общность, способная выполнять задания лидеров. Выявление группы лидеров.
6.	Деятельность школы по формированию детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников» через основные направления воспитательной среды	январь 2019 – декабрь 2022	Развитие и реализация творческого и интеллектуального потенциала школьников, развития системы школьного самоуправления. Достижение целей воспитания, сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника.
7.	Воспитательная программа МБОУ «Магистральнинская СОШ №	Октябрь – декабрь 2018 г.	Воспитательная программа

	22»		
8.	Изучение опыта работы иных образовательных организаций по вопросам деятельности детских объединений. Изучение опыта деятельности общественных организаций. Изучение методик воспитания лидеров в коллективе.	январь 2019 г. – декабрь 2022 г.	Банк методических разработок для классного руководителя, родительского клуба, школьного ученического совета по совместной работе по формированию классных коллективов, школьной детско - взрослой общности.
<b>3 этап - Аналитико-обобщающий</b>		<b>январь 2023 г. - август 2023 г</b>	
1.	Изучение итогового состояния сформированности детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников».	<b>январь – май 2023 г</b>	Анализ и оценка результатов на основе мониторинга и диагностических исследований, корректировка моделей и механизмов работы коллектива с учётом ФГОС.
2.	Подведение итогов реализации проекта и диссеминация инновационного опыта.	<b>август 2023 г</b>	Оценка результатов деятельности коллектива по созданию и функционированию детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников»

### Основные направления воспитательной среды

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация программы ценностного воспитания	<i>Проекты</i> 1.«Этот день мы приближали как могли...» 2.«Моя профессия» 3.«Чистый двор, красивый поселок...» 4.«Семья, дети, здоровый образ жизни» 6.«Береги свою жизнь!» 7. Программа экологического воспитания.	Классные руководители, кураторы РДШ	январь 2019 – декабрь 2022	1. Достижение цели воспитания Человека, Личности, Гражданина. 2. Повышение нравственной оценки поступков учащимися. 3. Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения. 4. Формирование экологического мировоззрения.
Воспитание толерантного отношения к миру и	<i>Проект</i> «МИР: Добро и	Классные руководители, учителя	январь 2019 – декабрь	Формирование уважения к проявлению

себе. Любовь к своему народу.	толерантность»	иностранного языка, русского языка и литературы	2022	национальных чувств Человека
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность Восприятия сточников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	<i>Проект</i> «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, ИЗО, педагог - библиотечарь	январь 2019 – декабрь 2022	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности.
Формирование нравственной позиции детей и подростков. Воспитание чувства милосердия.	Добровольческие и волонтерские акции (экологические, социальные)	Волонтерский Центр	январь 2019 – декабрь 2022	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции.
Воспитание любви к Родине. Воспитание Высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Смотр песни и строя Зарница ДЮП ЮИД.  <i>Проекты</i> 1. «Моя район, поселок, школа» 2. «Семейные праздники и традиции»	Военно – патриотический Центр.  Классные руководители	январь 2019 – декабрь 2022	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.	<i>Проект</i> «Я – человек и гражданин»	Классные руководители учителя истории.	январь 2019 – декабрь 2022	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в	<i>Проект</i> «День добрых дел»	Классные руководители	январь 2019 – декабрь 2022	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности

совершении добрых поступков и дел				детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно - значимой деятельности.	<i>Проект «Лучший ученический класс школы»</i>	Классные руководители	январь 2019 – декабрь 2022	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

#### ***Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта***

1. Создана благоприятная воспитательная среда - детско-взрослая общность на основе «Российского движения школьников», позволяющая сформировать личность на основе присущей российскому обществу системы ценностей и позволяющая максимально реализовать способности и возможности каждого участника образовательных отношений.
2. Созданы оптимальные условия для развития творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
3. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Родители и учащиеся удовлетворены уровнем образовательных услуг.
5. Повышена результативность учебного и воспитательного процессов.







