

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Магистральнинская СОШ № 22»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Тарасова Е.Е.

от «26» 10 2023г.



Утверждено

Директор МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»

 Лобковой Е.Л.

от «26» 10 2023г.

**Программа логопедической работы  
группы «Школа будущего первоклассника»  
(с 18.11.2023г. по 27.04.2024г.)**

Учитель – логопед: Антипина Ольга Федоровна

р. п. Магистральнинский, 2023г.

## Пояснительная записка.

### Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Программа логопедической работы рассчитана на детей **6-7 лет**.

Данная работа направлена на преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения фронтальных логопедических занятий. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно **трем задачам**:

1. Коррекционное обучение.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное воспитание.

### 1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослововому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

### 2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,

- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- способствовать правильному развитию речи.

### **3. Воспитывающие:**

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Продолжительность образовательного процесса - **20 часов**, с 18.11.2023г. по 27.04.2024г..

Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Данная система фронтальных занятий учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодии.

## **Тематический план занятий в рамках реализации программы**

№	Тема занятия. Содержание.	Формирование навыков фонематического анализа.	Развитие мелкой моторики руки	Кол-во час	Дата
1	Знакомство. Звуки: неречевые и речевые. Звук и буква.  Звук «А». Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков.</li> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: А).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «слово», «гласный звук»).</li> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой А.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: А. Прописываем элементы печатной буквы.	1	18.11.23
2	Звук: «О», «У». Буквы: О, У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: О,У).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звуков.</li> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: «О», «У».</li> </ul>	Раскрашиваем букву: О,У. Прописываем элементы печатных букв.	1	25.11.23
3	Звук: «Э», «Ы». Буквы: Э, Ы. Повторяем звуки: «А», «О», «У».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Э,Ы).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «слово», «гласный звук»).</li> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Э, Ы.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: Э, Ы. Прописываем элементы печатных букв.	1	09.12.23
4	Звук «П». Буква П. Повторяем звуки: «А», «О», «У», «Э», «Ы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: П).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука</li> </ul>	Раскрашиваем букву: П. Прописываем	1	16.12.23

		<p>(закрепить понятия «согласный звук»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляем звуки в слогах.</li> <li>- Определение места звука «П» в слогах, слове.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: П.</li> </ul>	элементы печатной буквы.		
5	Звук «И». Буква И.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук «ПЬ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: И).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «гласный звук»).</li> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: И.</li> </ul> <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места звука в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: АП, ОП, УП, ПА, ПО, ПУ, ПИ.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: И. Прописываем элементы печатной буквы.	1	23.12.23
6	Звуки «М», «МЬ». Буква: М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: М).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ, МИ.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: М.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: М, МЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	13.01.24
7	Звуки «Н», «НЬ». Буква: Н.  Звуки: «М-Н».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Н).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: АН, ОН, УН, НА, НО, НУ, НИ.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Н.</li> </ul> <p>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>. Развивать фонематический слух.</p>	Раскрашиваем букву: Н, НЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	20.01.24
3	Звуки «Б», «БЬ». Буква: Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Б).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: АБ, ОБ, УБ, БА, БО, БУ, БИ</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Б.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: Б, БЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	03.02.24

	Звуки: «П – Б», «ПЬ – БЬ»	- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i> . Развивать фонематический слух.			
9	Звуки «Т», «ТЬ». Буква: Т.	- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Т). - Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»). - Определение места звуков в слове. - Анализ и чтение слогов: АТ, ОТ, УТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ. - Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги». - Знакомство с буквой: Т.	Раскрашиваем букву: Т, ТЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	10.02.24
10	Звуки «Д», «ДЬ». Буква: Д.  Звуки: «Т-Д», «ТЬ – ДЬ»	- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Д). - Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»). - Определение места звуков в слове. - Анализ и чтение слогов: ДА, ДО, ДУ, ДИ. - Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги». - Знакомство с буквой: Д.  - Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i> . Развивать фонематический слух.	Раскрашиваем букву: Д, ДЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	17.02.24
11	Звуки «Ф», «ФЬ». Буква: Ф.	- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Ф). - Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»). - Определение места звуков в слове. - Анализ и чтение слогов: ФА, ФО, ФУ, ФИ. - Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги». - Знакомство с буквой: Ф.	Раскрашиваем букву: Ф, ФЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	24.02.24
12	Звуки «В», «ВЬ». Буква: В.  Звуки: «Ф-В», «ФЬ – ВЬ»	- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: В). - Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»). - Определение места звуков в слове. - Анализ и чтение слогов: ВА, ВО, ВУ, ВИ. - Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги». - Знакомство с буквой: В.  - Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i> . Развивать фонематический слух.	Раскрашиваем букву: В, ВЬ. Прописываем элементы печатных букв.	1	02.03.24
13	Звуки «К», «КЬ». Буква: К.	- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: К). - Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук»,	Раскрашиваем букву: К, КЬ. Прописываем элементы печатных	1	09.03.24

		<p>«твёрдый и мягкий согласный звук»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: КА, КО, КУ, КИ.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: К.</li> </ul>	букв.		
14	<p>Звуки «Г», «Гь».</p> <p>Буква: Г.</p> <p>Звуки: «Г-К», «Гь – Кь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Г).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: ГА, ГО, ГУ, ГИ.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Г.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>. Развивать фонематический слух.</li> </ul>	<p>Раскрашиваем букву: Г, Гь.</p> <p>Прописываем элементы печатных букв.</p>	1	16.03.24
15	<p>Звуки «Х», «Хь».</p> <p>Буква: Х.</p> <p>Звуки: «Х-К».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Х).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: ХА, ХО, ХУ, ХИ.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Х.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>. Развивать фонематический слух.</li> </ul>	<p>Раскрашиваем букву: Х, Хь.</p> <p>Прописываем элементы печатных букв.</p>	1	23.03.24
16	<p>Звуки: «С», «Сь».</p> <p>Буква: С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: С).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: СА, СО, СУ, СИ.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: С.</li> </ul>	<p>Раскрашиваем букву: С, Сь.</p> <p>Прописываем элементы печатных букв.</p>	1	30.03.24
17	<p>Звуки: «Ш», «Ж».</p> <p>Буква: Ш, Ж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Ш, Ж).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: ША, ШО, ШУ, ШИ, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.</li> <li>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Ш, Ж.</li> </ul>	<p>Раскрашиваем букву: Ш, Ж.</p> <p>Прописываем элементы печатных букв.</p>	1	06.04.24



18	Звуки: «З», «Зь», «Ц». Буквы: З, Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: З,Ц).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЦА, ЦО, ЦУ, ЦИ.</li> <li>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: З, Ц.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: Ш, Ж. Прописываем элементы печатных букв.	1	13.04.24
19	Звуки: «Ч», «Щ», «Й». Буквы: Ч, Щ, Й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Ч, Щ, Й).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ, АЙ, ОЙ, УЙ.</li> <li>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Ч, Щ, Й.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: Ч, Щ. Прописываем элементы печатных букв.	1	20.04.24
20	Звуки: «Р», «Рь», «Л», «Ль». Буквы: Л, Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над развитием дыхания и голоса (вдохнуть и на выдохе произносить: Л, Р).</li> <li>- Акустико – артикуляционный образ звука (закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный звук»).</li> <li>- Определение места звуков в слове.</li> <li>- Анализ и чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ, РА, РО, РУ, РИ.</li> <li>- Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i>.</li> <li>- Игры: «Жадина»; «Один – много»; «Раздели слова на слоги».</li> <li>- Знакомство с буквой: Л, Р.</li> </ul>	Раскрашиваем букву: Л, Р. Прописываем элементы печатных букв.	1	27.04.24

