

Рассмотрено  
на методическом совете школы  
протокол № 1  
от « 10 » 10 2021 г.

Утверждено  
Приказ № 122-09  
от « 10 » 11 2021 г.  
Директор школы Е. Л. Лобкова



Дополнительная  
общеразвивающая общеобразовательная  
программа  
«Школа будущего первоклассника»

## **Структура (содержание) программы**

1. Пояснительная записка.....с. 3-5
2. Цели и задачи.....с. 5-8
3. Учебный план.....с. 8
4. Календарный учебный график.....с. 9-11
5. Оценочный материалы.....с. 11
6. Методические материалы.....с. 11
7. Литература.....с. 12

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
- на основе авторской программы Степаненко Н.О.

Программа предусматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает плавный и безболезненный переход ребенка в школу, снятия страхов перед школой, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 5,5-8 лет.

Реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

Обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирует на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Благодаря занятиям в «Школе будущего первоклассника» у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу, легче пройдет период адаптации его к школьной жизни.

### **Общая схема организации занятия (30 мин).**

1. Дилактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

### **2. Затруднение в игровой ситуации.**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### **3. Открытие нового знания или умения.**

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка

ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### **5. Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

## 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения:

- слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки;

- поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Рабочей учебной программой предусмотрена реализация учебного плана «Школы будущего первоклассника».

## **Содержание программы**

Содержание программы «Школа будущего первоклассника», технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 20 часов.**

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

*Лексическая и грамматическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

*Развитие связной речи:*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

*Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, лепка).*  
Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в

занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

**Введение в математику - 20 часов.**

**Признаки предметов.** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

**Отношения.** Сравнение групп предметов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

**Числа от 1 до 10.** Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

**Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.** Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

**Последовательность чисел.** Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

**Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.** Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

**Элементы геометрии.** Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

**Элементы логического мышления.** Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. **Ознакомление с пространственными и временными отношениями.** Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверх - вниз, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро - день - вечер - ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

**Развитие речи с элементами изобразительности (трудовой деятельности) – 20 часов.**

## 2. Цели и задачи

*Цель программы «Школа будущего первоклассника»* - формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе - занятие.

Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать **следующие задачи:**

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

*Принцип развития.* Основная задача - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка — это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня, это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

-*определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя); -при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

-*понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- *учиться определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя,

- *учиться работать* по предложенному учителем плану;

- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;

- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;

- *учиться совместно с учителем и другими ребятами давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- *учиться оценивать* результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- *учиться ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- *учиться находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;



- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

**Подготовка к обучению грамоте:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### 3. Учебный план «Школы будущего первоклассника»

Учебные занятия		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов
Подготовка к обучению грамоте		1	20
Введение в математику		1	20
Развитие речи с элементами изобразительности (трудовой деятельности)		1	20
Максимально допустимая нагрузка		3	60
<b>Внеурочная деятельность - организованные перемены</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры		
Социальное	Игры. Экскурсия		



#### 4.1. Тематический план занятий курса «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	дата	Тема занятия	Цель занятия
1.		Речь. Для чего нужна речь.	Обведение по точкам контура рисунка
2.		Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий и овалов.	Знакомство с линовкой
3.		В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Деление слов на слоги. Схемы слов
4.		В стране слов и слогов. Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Деление слов на слоги. Схемы слов
5.		Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками. Р.р. «Теремок»	Развитие фонематического слуха. Пересказ сказки по картинкам.
6.		Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Р.Р. «Заюшкина избушка»	Соотношение звуков и знаков Пересказ сказки по картинкам.
7.		Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Р.р. «Петушок и бобовое зёрнышко»	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
8.		Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге
9.		Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета
10.		Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи
11.		Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К. И. Чуковского	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
12.		Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К. И. Чуковского	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
13.		Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К. И. Чуковского	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
14.		Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К.И. Чуковского	Обведение по точкам контура рисунка. Пересказ сказки по картинкам.
15.		Буква и звук. Деление слов на слоги. Сказки К.И. Чуковского	Нарисуй точно такую же картинку.
16.		Буква и звук. Деление слов на слоги. Викторина по сказкам К.И. Чуковского.	Продолжи узор.
17.		Звуки речи. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ сказки самостоятельно и по вопросам.	Штриховка.
18.		Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по картине.	Штриховка в разных направлениях.
19.		Составление предложений по схеме. Пословицы.	Штриховка.
20.		Итоговое занятие	

#### 4.2. Тематический план занятий курса «Введение в математику»

№ п/п	дата	Тема занятия	Цель занятия
1.		Путешествие в Царство математики	Выявление математических представлений детей. Свойства предметов: цвет, форма, размер.
2.		Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет
3.		Игры на сравнение предметов. Танграмм	Счёт в пределах 10. Сравнение групп предметов по количеству. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .
4.		Сравнение количества предметов на наглядной основе. Танграмм	Соотношение количества предметов между двумя группами
5.		Геометрические фигуры. Танграмм	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать
6.		Составление фигур из частей и деление фигур на части. Танграмм	Конструирование фигур по заданному образцу
7.		Путешествие по городу	Пространственные отношения: слева, справа. Ориентировка на листе в клетку.
8.		Ориентировка на листе бумаги в клетку	Пространственное ориентирование по клеткам
9.		Русская народная сказка «Теремок». (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)	Пространственные отношения: слева, справа, на, над, под. Ориентировка на листе.
10.		Представление «один – много»	Соотношение количества предметов между разными группами
11.		Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Дни недели.
12.		Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Дни недели
13.		Ориентировка во времени	Сутки, неделя, месяц
14.		Ориентировка во времени	Сутки, неделя, месяц
15.		Путешествие по сказке «Репка»	Понятия «перед, за, между, после»
16.		Решение задач на нахождение суммы	Знакомство с математическим знаком $+$
17.		Решение логических задач	Счёт предметов в пределах 10.
18.		Мы рисуем картину.	Счёт в пределах 10. Понятия длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.
19.		Решение задач	Счёт в пределах 10.
20.		Математическая викторина	Обобщение полученных знаний

#### 4.3. Тематический план занятий «Развитие речи с элементами изодейтельности (трудовой деятельности)»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель занятия
1		Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
2		«Радуга над полянкой», «бабочка»	Использование красок, технику складывания листа пополам
3		«Гусеница». Аппликация.	Аппликация из геометрических фигур
4		Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.
5		Аппликация по шаблону «Грибок»	Работа по шаблону и образцу
6		Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
7		Рисование «Дерево»	Знакомство с техникой «по-мокрому листу»
8		Рисование Медвежонок на поляне	Развитие творческой инициативы
9		Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги»
10		Коллективная работа «Панно из наших ладошек». Рисование «Весёлые ладошки»	Умение работать в группе
11		Лепка «Зайчик»	Развитие навыков работы с пластилином.
12		Рисование «Рукавички»	Использование красок
13		«Снегирь». Пластилиновая мозаика.	Развитие навыков работы с пластилином.
14		«Снеговик». Аппликация.	Аппликация из геометрических фигур
15		Рисование. Еловая веточка.	Использование красок
16		Планета «Земля». Рваная аппликация.	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги»
17		Рисование «Дерево зимой»	Использование красок
18		Смешарик «Копатыч», аппликация.	Аппликация из геометрических фигур
19		Рисование вазы с мимозами.	Использование красок.
20		Работа с пластилином «Мышка на сыре»	Развитие навыков работы с пластилином.

## 5. Оценочные материалы

- Интегрированные занятия «Мои успехи».
- Фотовыставка для родителей «Я будущий школьник».
- Итоговая выставка работ детей (поделки, рисунки, аппликации и т.д.)

## 6. Методические материалы

В реализации данной программы основным принципом является принцип наглядности и предметности.

*Натуральные пособия* (коллекции, гербарии, природный материал);

*Наглядные пособия* (таблицы, карты, рисунки)

*Раздаточный материал* (пазлы, геометрические фигуры, модели, счетные палочки)

*Демонстрационные* (видеоклипы, мультфильмы, презентации, фотогалерея)

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.)

## 7. Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992,
3. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996.