

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГИСТРАЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

Утверждаю
директор школы Е. Л. Лобкова
Приказ № 801-02
от «14» 09 2016 г.

Рабочая программа
«Чтение»
5-9 класс
по адаптированной сновной
общеобразовательной программе

Разработали: Надеяева Л. Л.,
Афанасьева Н.Н.,
Бобина И. В.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	3-5
3. Содержание учебного предмета.....	6
4. Тематическое планирование.....	7-11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» 5-9 класс разработана на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22», 2016 г.

2. Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не

является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Содержание учебного предмета

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения):

- произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда).
- стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв.;
- книги о приключениях и путешествиях;
- художественные и научно-популярные рассказы и очерки;
- справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений:

- произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу;
- произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе;
- произведения о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование, 5 класс

При тематическом планировании использован материал учебника «Чтение» 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З. Ф. Малышева М., «Просвещение».

Программа согласно учебному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Тема	Количество часов
Устное народное творчество.	8
Сказки.	15
Картины родной природы. Лето.	7
Картины родной природы. Осень.	7
О друзьях-товарищах.	15
Басни И. Крылова.	6
Спешите делать добро.	15
Картины родной природы. Зима.	8
Картины родной природы. Весна.	17
О животных.	12
Из прошлого нашего народа.	14
Из произведений зарубежных писателей.	12
Всего часов	136

Тематическое планирование, 6 класс

При тематическом планировании использован материал учебника «Чтение» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: И.М. Бгажнокова, Е. С.

Погостина.

М., «Просвещение».

Программа согласно учебному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Тема	Количество часов
Моя родина	4
Золотая осень	19
Великая радость - работа	10
Страницы истории.	12
Что такое хорошо, что такое плохо.	5
Здравствуй, гостя-зима!	36
Весна – красна!	17
Рассказы о животных.	16
Рассказы, сказки, стихи для детей.	17
Всего часов	136

Тематическое планирование, 7 класс

При тематическом планировании использован материал учебника «Чтение» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А. А.Аксенова.

М., «Просвещение».

Программа согласно учебному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Тема	Количество часов
Устное народное творчество. Сказки.	13
Устное народное творчество. Былина.	4
Устное народное творчество. Народные песни.	3
Устное народное творчество. Пословицы.	3
Устное народное творчество. Загадки.	3
Из произведений русской литературы 19 века. Александр Сергеевич Пушкин.	10
Из произведений русской литературы 19 века. Михаил Юрьевич Лермонтов.	9
Из произведений русской литературы 19 века. Иван Андреевич Крылов.	4
Из произведений русской литературы 19 века. Николай Алексеевич Некрасов.	4
Из произведений русской литературы 19 века. Лев Николаевич Толстой.	7
Из произведений русской литературы 19 века. Антон Павлович Чехов.	4
Из произведений русской литературы 19 века. Владимир Галактионович Короленко.	7
Из произведений русской литературы 20 века. Максим Горький.	8
Из произведений русской литературы 20 века. Михаил Васильевич Исаковский.	4
Из произведений русской литературы 20 века. Константин Георгиевич Паустовский.	6
Из произведений русской литературы 20 века. Михаил Михайлович Зощенко.	6
Из произведений русской литературы 20 века. Валентин Петрович Катаев.	5
Из произведений русской литературы 20 века. Николай Иванович Рыленков.	5
Из произведений русской литературы 20 века. Юрий Иосифович Коваль.	7
Из произведений русской литературы 20 века. Юрий Яковлевич Яковлев.	6
Из произведений русской литературы 20 века. Радий Петрович Погодин.	6
Из произведений русской литературы 20 века. Анатолий Георгиевич Алексин.	5
Из произведений русской литературы 20 века. Константин Яковлевич Ваншенкин.	6
Всего часов	136

Тематическое планирование, 8 класс

При тематическом планировании использован материал учебника «Чтение» 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З. Ф. Малышева. М., «Просвещение».

Программа согласно учебному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Тема	Количество часов
Устное народное творчество. Сказки.	6
Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	3
Устное народное творчество. Баллады.	3
Устное народное творчество. Былины.	4
Произведения русских писателей 19 века. Александр Сергеевич Пушкин.	6
Произведения русских писателей 19 века. Михаил Юрьевич Лермонтов.	6
Произведения русских писателей 19 века. Иван Андреевич Крылов.	4
Произведения русских писателей 19 века. Николай Алексеевич Некрасов.	4
Произведения русских писателей 19 века. Иван Чаввич Никитин.	4
Произведения русских писателей 19 века. Иван Сергеевич Тургенев.	7
Произведения русских писателей 19 века. Лев Николаевич Толстой.	4
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Антон Павлович Чехов.	7
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Владимир Галактионович Короленко.	6
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Максим Горький.	4
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Сергей Александрович Есенин.	4
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Андрей Платонович Платонов.	5
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Алексей Николаевич Толстой.	4
Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Николай Алексеевич Заболоцкий.	4
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Константин Георгиевич Паустовский.	6
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Рувим Исаевич Фраерман.	6
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Лев Абрамович Кассиль.	6
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Александр Трифонович Твардовский.	4
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Василий Макарович Шукшин.	6

Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Виктор Петрович Астафьев.	5
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Радий Петрович Погодин.	4
Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Алексей Александрович Сурков.	4
Всего часов	136

Тематическое планирование, 9 класс

При тематическом планировании использован материал учебника русского языка 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: А. К. Аксенова, М. И. Шишкова.

М., «Просвещение».

Программа согласно учебному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Тема	Количество часов
Устное народное творчество. Русские народные песни.	3
Устное народное творчество. Былины.	4
Устное народное творчество. Сказки.	8
Из произведений русской литературы 19 века. Василий Андреевич Жуков.	5
Из произведений русской литературы 19 века. Иван Андреевич Крылов.	6
Из произведений русской литературы 19 века. Александр Сергеевич Пушкин.	12
Из произведений русской литературы 19 века. Михаил Юрьевич Лермонтов.	10
Из произведений русской литературы 19 века. Николай Васильевич Гоголь.	8
Из произведений русской литературы 19 века. Николай Алексеевич Некрасов.	6
Из произведений русской литературы 19 века. Афанасий Афанасьевич Фет.	3
Из произведений русской литературы 19 века. Антон Павлович Чехов.	7
Из произведений русской литературы 20 века. Максим Горький.	6
Из произведений русской литературы 20	3

века. Владимир Владимирович Маяковский.	
Из произведений русской литературы 20 века. Марина Ивановна Цветаева.	3
Из произведений русской литературы 20 века. Константин Георгиевич Паустовский.	8
Из произведений русской литературы 20 века. Сергей Александрович Есенин.	6
Из произведений русской литературы 20 века. Михаил Александрович Шолохов.	8
Из произведений русской литературы 20 века. Евгений Иванович Носов.	8
Из произведений русской литературы 20 века. Николай Михайлович Рубцов.	4
Из произведений русской литературы 20 века. Юрий Иосифович Коваль.	6
Из произведений зарубежной литературы. Роберт Луис Стивенсон.	4
Из произведений зарубежной литературы. Эрнст Сетон-Томпсон.	4
Из произведений зарубежной литературы. Джеральд Даррелл.	4
Всего часов	136