

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено  
на Методическом Совете школы  
Протокол № 3  
от «18» 05 2021 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»

*Е.Л. Лобкова*  
Е.Л. Лобкова



Приказ № 90.6 от «08» 09 2021 г.

Программа  
коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
5-9 класс

### **Пояснительная записка.**

Взаимодействие с обучающимися на коррекционных занятиях в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП (вариант 1). о применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

#### **Задачи:**

- формирование учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- формирование и развитие навыков социального поведения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **5 – 6 КЛАСС**

#### **Диагностика и развитие познавательной сферы**

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

- Методика «разрезные картинки» - выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ;
- Методика «10 слов» - особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания);
- Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);
- Методика «Эталоны» - особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам;
- Методика «Систематизация» - уровень развития действий логического мышления;
- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
- Тест «Последовательность событий» - определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений;
- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов

- Развитие внимания

- Развитие произвольного внимания;
- Развитие слухового внимания;
- Развитие памяти
- Развитие вербальной памяти;
- Развитие зрительной произвольной памяти;
- Развитие вербальной памяти, слухового внимания;
- Развитие ассоциативной памяти.
- Развитие восприятия
- Развитие восприятия пространства;
- Развитие восприятия цвета;
- Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных навыков
- Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец);
- Развитие образного мышления;
- Развитие понятийного мышления, зрительной памяти;
- Развитие зрительного анализа, зрительной памяти;
- Развитие зрительного анализа, произвольного внимания;
- Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы).

### **Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы**

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий
  - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
  - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявить нравственные представления учеников.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы
  - Самопознание
    - Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
    - Мое тело;
    - Самоценность;
    - Буду делать хорошо и не буду плохо.

### **Диагностика и развитие коммуникативной сферы**

- Диагностика коммуникативных учебных действий
  - Тест «Собираем вместе» автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.
- Развитие и коррекция коммуникативных навыков
  - Я и другие
    - Взаимодействие;
    - Дружба начинается с улыбки;
    - Поведение в общественных местах;
    - Уроки мудрости (уважение к старшим).
    - Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
    - Чувства и поступки.

## **7 – 8 КЛАСС**

### **Диагностика и развитие познавательной сферы**

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий
  - Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
  - Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою

деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);

- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов

- Развитие внимания и памяти
  - Развитие объема внимания и наблюдательности;
  - Развитие уровня распределения внимания;
  - Развитие концентрации и устойчивости внимания;
  - Тренировка переключения внимания;
  - Развитие концентрации и устойчивости внимания.
- Развитие памяти
  - Развитие зрительно памяти;
  - Развитие кратковременной зрительной памяти;
  - Развитие слуховой памяти;
  - Развитие ассоциативно памяти.
- Развитие восприятия
  - Развитие восприятия пространства;
  - Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных процессов
  - Развитие словесно-логического мышления;
  - Развитие способности к обобщению и абстрагированию;
  - Развитие наглядно-действенного мышления;
  - Развитие наглядно-образного мышления.

**Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы**

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий

- Рисуночный тест «Нарисуй человека» - представления о себе (Я-концепции), образ тела человека;
- Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.

- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

- Самопознание
  - Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?
  - Мой волшебный мир;
  - Самоценность;
  - Мои достижения.

**Диагностика и развитие коммуникативной сферы**

- Диагностика коммуникативных учебных действий

- Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

- Развитие и коррекция коммуникативных навыков.

- Я и другие
  - Как мы видим друг друга;
  - Уроки мудрости (уважение к старшим).
  - Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;
  - Чувства и поступки;

- Стресс;
- Почему некоторые привычки бывают вредными;
- Умей выбирать;
- Хозяин своего «Я»;
- Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях;
- Надо ли уметь сдерживать себя?

## **9 КЛАСС**

### **Диагностика и развитие познавательной сферы**

- Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий

- Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;
- Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;
- Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;
- Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.

- Развитие и коррекция познавательных процессов

- Развитие внимания
  - Развитие концентрации и устойчивости внимания;
  - Развитие распределения внимания;
  - Тренировка переключения внимания;
  - Развитие концентрации и устойчивости внимания.
- Развитие памяти
  - Развитие зрительной памяти;
  - Развитие кратковременной зрительной памяти;
  - Развитие слуховой памяти;
  - Развитие кратковременной слуховой памяти;
  - Развитие ассоциативной памяти.
- Развитие восприятия
  - Развитие восприятия пространства;
  - Развитие восприятия времени.
- Развитие мыслительных навыков
  - Развитие словесно-логического мышления;
  - Развитие способности к обобщению и абстрагированию;
  - Развитие наглядно-действенного мышления;
  - Развитие наглядно-образного мышления.

### **Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы**

- Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий

- Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.

- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы

- Самопознание
  - Личность;
  - Самоуважение;
  - Характер;
  - Темперамент;
  - Склонности;
  - Способности;
  - Правила выбора профессии.

### **Диагностика и развитие коммуникативной сферы**

- Диагностика коммуникативных учебных действий
  - Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.
- Развитие и коррекция коммуникативных навыков.
  - Я и другие
    - Я о себе;
    - Взаимодействие;
    - Разговор взглядов. Пойми меня;
    - Умеем ли мы вежливо общаться?
    - Поведение в общественных местах;
    - Чувства и поступки;
    - Стресс;
    - Почему некоторые привычки бывают вредными;
    - Умей выбирать;
    - Я отвечаю за своё решение;
    - Хозяин своего «Я»;
    - Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях;
    - Надо ли уметь сдерживать себя?

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Предметные результаты	Личностные результаты	Базовые учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение продуктивности внимания;</li> <li>- развитие памяти;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния ребенка;</li> <li>- развитие адекватной самооценки;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;</li> <li>- гармонизация психоэмоционального состояния;</li> <li>- овладение методам саморегуляции;</li> <li>- социализация и адаптация в современном обществе.</li> <li>- <b>Обучающиеся должны уметь:</b></li> <li>- признавать собственные ошибки;</li> <li>- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;</li> <li>- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;</li> </ul>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;</li> <li>- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей;</li> <li>- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</li> </ul>	<p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;</li> <li>- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;</li> <li>- работать самостоятельно в парах, в группах</li> <li>- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;</li> <li>- уметь отстаивать свое мнение;</li> <li>- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.</li> </ul>		<p>осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	--	---

### Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<p><b>Диагностика познавательной сферы</b></p> <p>Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методика «разрезные картинки» -выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ;</li> <li>○ Методика «10 слов» -особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания);</li> <li>○ Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;</li> <li>○ Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);</li> <li>○ Методика «Эталоны» - особенности овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам;</li> <li>○ Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в</li> </ul>	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тест «Последовательность событий» - определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений;</li> <li>○ Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;</li> <li>○ Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.</li> </ul>	
2	<p><b>Диагностика эмоционально-личностной сферы</b>  Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;</li> <li>○ Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - выявить нравственные представления учеников.</li> </ul>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>
3	<p><b>Диагностика коммуникативной сферы</b>  Диагностика коммуникативных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тест «Собираем вместе» автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>
4	<p><b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие произвольного внимания;</li> <li>○ Развитие слухового внимания.</li> </ul> </li> <li>● Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие вербальной памяти;</li> <li>○ Развитие зрительной произвольной памяти;</li> <li>○ Развитие вербальной памяти;</li> <li>○ Развитие вербальной памяти, слухового внимания.</li> </ul> </li> <li>● Развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие зрительного восприятия;</li> <li>○ Развитие восприятия пространства, предметно-практической деятельности (умение копировать образец);</li> <li>○ Развитие восприятия пространства, тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций;</li> <li>○ Развитие восприятия цвета;</li> <li>○ Развитие восприятия времени.</li> </ul> </li> <li>● Развитие мыслительных навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие мышления (умение анализировать и сравнивать образец);</li> <li>○ Развитие образного мышления;</li> <li>○ Развитие понятийного мышления, зрительной памяти;</li> <li>○ Развитие зрительного анализа, зрительной памяти;</li> <li>○ Развитие зрительного анализа, произвольного внимания (переключение);</li> <li>○ Развитие зрительного восприятия, памяти (выделение формы).</li> </ul> </li> </ul>	<p>37</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



5	<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопознание</li> <li>○ Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?</li> <li>○ Мое тело;</li> <li>○ Самоценность;</li> <li>○ Буду делать хорошо и не буду плохо.</li> </ul>	5 1 1 1 2
6	<b>Развитие и коррекция коммуникативных навыков.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я и другие</li> <li>○ Взаимодействие;</li> <li>○ Дружба начинается с улыбки;</li> <li>○ Поведение в общественных местах;</li> <li>○ Уроки мудрости (уважение к старшим).</li> <li>○ Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;</li> <li>○ Чувства и поступки.</li> </ul>	7 1 1 1 1 2 1

### Тематическое планирование 7-8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Диагностика познавательной сферы</b> Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;</li> <li>○ Методика «Рисование бабочки» - выявления уровня развития регулятивных действий (умение принимать и сохранять задачу, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность), выявление уровня развития познавательных действий (умение осуществлять пространственный анализ и синтез);</li> <li>○ Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;</li> <li>○ Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;</li> <li>○ Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.</li> </ul>	10 2 2 2 2 2
2	<b>Диагностика эмоционально-личностной сферы</b> Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рисуночный тест «Нарисуй человека» - представления о себе (Я-концепции), образ тела человека;</li> <li>○ Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.</li> </ul>	4 2 2
3	<b>Диагностика коммуникативной сферы</b> Диагностика коммуникативных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта</li> </ul>	2 2

	методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.	
4	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие внимания и памяти <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Увеличение объема внимания и наблюдательности</li> <li>○ Развитие уровня распределения внимания;</li> <li>○ Развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>○ Тренировка переключения внимания.</li> </ul> </li> <li>● Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие зрительно памяти;</li> <li>○ Развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>○ Развитие слуховой памяти;</li> <li>○ Развитие ассоциативно памяти.</li> </ul> </li> <li>● Развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие восприятия пространства;</li> <li>○ Развитие восприятия удалённого предмета;</li> <li>○ Развитие восприятия цвета;</li> <li>○ Развитие восприятия времени.</li> </ul> </li> <li>● Развитие мыслительных навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие словесно-логического мышления;</li> <li>○ Развитие способности к обобщению и абстрагированию;</li> <li>○ Развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>○ Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul> </li> </ul>	39  3 2 4 2  2 2 4 2  4 2 2 2  2 2 2 2
5	<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самопознание <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?</li> <li>○ Мой волшебный мир;</li> <li>○ Самоценность;</li> <li>○ Мои достижения.</li> </ul> </li> </ul>	4  1 1 1 1
6	<b>Развитие и коррекция коммуникативных навыков.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Я и другие <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как мы видим друг друга;</li> <li>○ Уроки мудрости (уважение к старшим).</li> <li>○ Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции;</li> <li>○ Чувства и поступки;</li> <li>○ Почему некоторые привычки бывают вредными;</li> <li>○ Умей выбирать;</li> <li>○ Хозяин своего «Я»;</li> <li>○ Понятие «конфликт», моё поведение в трудных ситуациях;</li> <li>○ Надо ли уметь сдерживать себя?</li> </ul> </li> </ul>	9  1 1 1 1 1 1 1 1 1

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Диагностика познавательной сферы</b> Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных и регулятивных учебных действий <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства;</li> </ul>	8  2  2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методика «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - уровень развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве;</li> <li>○ Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций подведение под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов;</li> <li>○ Тест «Классификация» - определение уровня развития логических операций подведения под класс. Выделение функционально-смысловых и существенных признаков предметов.</li> </ul>	2 2
2	<p><b>Диагностика эмоционально-личностной сферы</b> Диагностика выявления уровня эмоционально-личностной сферы и уровня сформированности личностных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров) – выявить уровень самооценки, как воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.</li> </ul>	2 2
3	<p><b>Диагностика и развитие коммуникативной сферы</b> Диагностика коммуникативных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тест “Собираем вместе” автор Сивкова Л.Н. - выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру, забота о партнере, желание поделиться с ним.</li> </ul>	2 2
4	<p><b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>○ Развитие распределения внимания;</li> <li>○ Развитие переключения внимания;</li> <li>○ Тренировка переключения внимания.</li> </ul> </li> <li>● Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие зрительно памяти;</li> <li>○ Развитие кратковременной зрительной памяти;</li> <li>○ Развитие слуховой памяти;</li> <li>○ Развитие кратковременной слуховой памяти;</li> <li>○ Развитие ассоциативно памяти.</li> </ul> </li> <li>● Развитие восприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие восприятия пространства;</li> <li>○ Развитие восприятия времени.</li> </ul> </li> <li>● Развитие мыслительных навыков <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие словесно-логического мышления;</li> <li>○ Развитие способности к обобщению и абстрагированию;</li> <li>○ Развитие наглядно-действенного мышления</li> <li>○ Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul> </li> </ul>	37 3 2 2 2 1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5	<p><b>Развитие личностной сферы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самопознание <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личность;</li> <li>○ Самоуважение;</li> <li>○ Характер;</li> <li>○ Темперамент;</li> <li>○ Склонности;</li> <li>○ Способности;</li> <li>○ Правила выбора профессии.</li> </ul> </li> </ul>	7 1 1 1 1 1 1 1



