

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Магистральнинская» средняя общеобразовательная школа №22

Рассмотрена
на методическом совете школы
протокол № 5
от «12» 05 2022 г.



Утверждаю
Е.Л. Лобкова
приказ № 100.22-00
«31» 08 2022 г.

**Программа воспитания
среднего общего образования
на 2022-2025гг**

рп. Магистральный

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»

Процесс воспитания в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающихся и семьях, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/2022 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;

В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей стран.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт дел деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными с особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, социума;

- проводимые для жителей района (поселка) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («С Днем учителя», «Новогодний серпантин» и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии. организуемые классными руководителями и родителями: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

День недели	Внеурочная деятельность	Классы
Понедельник	«Разговор о важном»	6-11
	«Оказания первой помощи» курс, реализуемый в центре «Точка Роста» (Галаган В.В.)	6-7
Вторник	«Финансовая грамотность» (Добрынина О.И.)	7А
	«Химия в жизни» курс, реализуемый в центре «Точка Роста» (Тимошенко Е.И.)	8А,Б
Среда	«Оказания первой помощи» курс, реализуемый в центре «Точка Роста» (Галаган В.В.)	8-11
	«Финансовая грамотность» (Добрынина О.И.)	7В
	Военно-патриотический Клуб (занятие знаменной группы) (Кондаков Н.В., Антипина Н.В.)	10-11
Четверг	«Финансовая грамотность» (Добрынина О.И.)	7Б
	«Химия в жизни» курс, реализуемый в центре «Точка Роста» (Тимошенко Е.И.)	11

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; школьного театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные прогулки классов и классных руководителей на улице во вне учебное время;
катание на санках, лыжах, коньках, а теплое время года игры в лапту, футбол, волейбол на корте школы;

экскурсии организуемые в классах их классными руководителями: в школьный музей «Шишки», тематические экскурсии на природу уроках биологии и окружающего мира, экскурсии на различные предприятия Казачинско-Ленского района по согласованию в рамках социальной практики и областной Акции «Неделя без турникетов»;

походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на МБУ БО «Талая», в бассейн г.Усть-Кута и г.Северобайкальска;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты или для углубленного изучения биографий проживавших здесь писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко – культурных ландшафтов, флоры и фауны;

районный турслет с участием команды школы, сформированных из педагогов и детей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

организация ежегодных «Дней здоровья» осенью, зимой и весной;

работа летнего оздоровительного лагеря МБУ БО «Талая» (клуб выходного дня 5-ти дневного пребывания).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа-центра «Российска,4» (совместно созданный школьниками и педагогами, как средство распространения газеты Российская,4, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления РДШ;

школьная газета «Российская,4» на страницах которой детьми размещаются материалы о школьных новостях и жизни школы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа-центров

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
Школьная газета «Россиская,4»	разновозрастной редакционный совет: учащиеся 5-11 классов (редакторы, журналисты –корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор –консультант.	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления РДШ, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот и др.
Школьный медиа-центр	разновозрастной состав центра: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты редакторы, операторы, монтажёры, ведущие-дикторы), педагог–куратор.	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов (видео-интервью, видео-репортаж и др.), информационно-техническая поддержка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн–оформление пространства школы и актового зала для проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

на первом этаже школы в коридоре на стенах размещены стенды: ГТО, РДШ, спортивная гордость школы обучающиеся, Спартакиада, охрана труда, дорога в библиотеку, безопасность дорожного движения, первая медицинская помощь, терроризм. В фойе располагается главный стенд гордость школы: – Золотой фонд школы, в нем размещаются педагоги, которые внесли существенный вклад на благо развития школы, стенд газеты «Российская,4», Гимн МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», выпускники школы прошлых лет в фотографиях, начиная с 1985 года, а также фойе украшают цветы и стенды с фотографиями детей и педагогов и их совместной школьной жизни. Здесь же располагается уютная, удобная раздевалка для детей, возле, которой установлены два сменных стенда информация для родителей и обучающихся, где они могут почерпнуть полезную информацию.

На центральной стене первого этажа располагаются: Устав, приказы, расписание, режим работы, государственно-общественное управление МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»;

- на втором этаже школы в коридоре на стенах размещены стенды: Российская,4, правила безопасности, лучшие выпускники школы, победители конкурсов, отличники учебы, государственная итоговая аттестация, клуб любителей науки «Одиссея Разума», ветераны педагогического труда, национальный проект «Образование», отличники народного просвещения., социально-психологическая служба, Здоровье+, а также в системе оформляется сменная историческая экспозиция.

В холле размещен портрет президента, гимн и флаг РФ, информационные стенды, посвященные жизни школы. Коридоры и холл украшают цветы и фото-картины с природой Казачинско-Ленского района и установлен теннисный стол;

- на третьем этаже школы в холле и коридоре на стенах размещены стенды: Герои Казачинско-Ленского района 1941-1945гг., Великая Отечественная Война, Бам - стройка века, а также коридоры украшают творческие работы детей. В холле установлен теннисный стол и украшен цветами. Фойе третьего этажа оформлено согласно брендбуку «Точка роста»: зона коворкинга, зона для проектной деятельности, зона отдыха.

- на стенах лестничных пролетов с 1 по 3 этаж размещены цветы и картины с природой Казачинско-Ленского района, фотографии детей и педагогов;

размещение на стендах «Российская,4» и корпусе начальной школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ (рисунков) школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через комплексный план работы МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», а также тесно взаимодействует с профориентологом ЦВР:

Мероприятия направленные на реализацию профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение обучающихся (информация о мире профессий через информационный стенд «Российская,4»;

создание портфолио обучающихся;

изучение читательских интересов детей, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение;

организация социальных практик профессионально ориентированных школьников 9-11 классов;

участие в работе профориентационных проектов «ПроЕктория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организация профессиональных проб;

информационное обеспечение страницы на сайте МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», касаемо вопросов профориентационной работы;

оформление выставки «Все профессии важны - все профессии нужны»;

работа общешкольного Родительского комитета «ВМЕСТЕ» по вопросам профориентации детей (проведение родителями бесед по классам о своих профессиях);

организация летнего отдыха учащихся (распределение детей по профильным сменам в детские летние оздоровительные лагеря);

проведение классных часов с 1-11 класс («Мое будущее», «Моя будущая профессия», «Профессии школьной жизни», «Профессии моих родителей», «Востребованные Профессии Иркутской области» и др.), конкурсов рисунков «Профессия будущего» и др., игр «Мир профессий», круглого

стола для обучающихся с 9-11 класс с участием детей и их родителей на тему «Моя будущая профессия - мой выбор», участие в районной конференции «Мой выбор» и олимпиаде «Мы выбираем путь».

Модуль «Детское общественное объединение - РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник, написав заявление самостоятельно с 14 лет и до 14 лет заявление пишет родитель (законный представитель) о вступлении в РДШ. Выборы лидера РДШ осуществляется в сентябре-октябре месяце путем голосования детей за понравившегося им кандидата, заранее представившего себя на общей линейке. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Лидеры по направлениям деятельности РДШ определяются на совете лидеров по личному заявлению и путем голосования.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Творческое развитие
1. Организация творческих событий - концертов и конкурсов, спектаклей, тематических недель, акций и флешмобов.
2. Развитие детских творческих проектов, выставок, продвижение детских коллективов.
3. Организация исследовательских компетенций обучающихся: <i>Научное Общество Учащихся: Клуб «Одиссеи Разума», «НОУчата», интеллектуальные игры, научно – исследовательские конференции, предметные олимпиады.</i>
4. Проведение культурно-образовательных программ, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, праздников.
5. Посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.
6. Организация системы наставничества <i>«Школьный педагогический отряд»</i>
Популяризация ЗОЖ среди школьников
1. Организация профильных событий - конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, Дни Здоровья.
2. Организация туристических походов и слетов.
3. Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.
4. Поддержка работы школьных спортивных секций.
5. Организация и проведения Школьной спартакиады
Популяризация профессий
1. Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: семинаров, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
2. Популяризация научно - изобретательской деятельности;
3. Поддержка и развитие детских проектов, игр - квестов;
4. Организация профильных событий – конференций, конкурсов, акций, конкурс - сочинений.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Добровольчество

1. Пропаганда ценностей безопасного образа жизни и массового спорта: акции, конкурсы ЮИД, ДЮП.
2. Социальное патронирование пожилых людей.
3. Трудовая помощь: трудовые бригады, трудовые лагеря.
4. Участие в собственных волонтерских проектах, в конкурсе «Доброволец года».

Краеведение, школьные музеи

1. Организация профильных событий - конкурсов, акций, творческих экологических олимпиад, экологических слетов.
2. Развитие детских экологических и краеведческих проектов, выставок, продвижение детских коллективов.
3. Проекты развития школьного музея Шишки.
4. Проекты развития школьного музея «Навеки память сохраним...»,
5. Организация историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам своего края и нашей страны.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и кружка «Юный патриот» и т.д.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей.
2. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, парадов, митингов, Уроков мужества.
3. Проведение открытых лекториев, встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, служащими ВС РФ.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-странички в «Контакте» школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей.
2. Информационное развитие: развитие школьной газеты, подготовка материалов для местной газеты, включая съемку видеороликов.
3. Развитие информационного контента (текстовое наполнение ресурсов, видеоролики, фотографии и рисунки).

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет лидеров РДП, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
4. МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе, которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов : грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение
Классное руководство	2,3,4,7	Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.	-Анкетирование -Тестирование
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7	Динамика показателей общей социализации и воспитанности школьников	-Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
Школьный урок	1,3,4,5,7	Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	-Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся
Самоуправление	1,2,3,7	Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания и питания в школе	-Социометрия -Мониторинги обучающихся и родителей
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7	Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	
Профорientация	1,2,3,7	Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	
Школьные медиа-центры	1,2,3,7		
Организация предметно-Эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводить с использованием электронных приложений по уровню определения воспитанности класса и школы в целом.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

