



Рабочая программа курса
«Основы проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «**Основы проектной деятельности школьника**», для 5-9 классов основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа составлена на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. *Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Предлагаемый УМК к курсу «Основы проектной деятельности» состоит из рабочих тетрадей для учащихся и методических рекомендаций для учителя. Они основаны на программе курса «Основы проектной деятельности».

Программа организации проектной деятельности школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы со школьниками 5-9 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель курса – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках внеурочной среде. **Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающих на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

ЗАДАЧИ:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
 - Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- Развитие способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- Воспитание целеустремленности и настойчивости;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- Развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Планируемые предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Содержание учебного курса

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество часов
1.От проблемы к цели.	10	3	11	10	8	42
2.Работа с каталогами и справочной литературой	9					9
3.Способность обрабатывать информацию	6		10	5	10	31
4.Вместе к одной цели	8	5				13
5.Наблюдения и эксперимент.	1	8	5			14
6.Сам себе эксперт		6	8			14
7.Основы риторики		10		7	7	24
8 Рефлексивная компетенция				10		10
9.Проект	1	1	1	1	11	15
10.Аргументация		2		2		4
Итого	35	35	35	35	35	175

5 класс (35 часов)

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Модуль «Работа с каталогами».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
 - а) о структуре каталогов;
 - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
 - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
 - б) поиска информации по заданному параметру;
 - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
 - а) пользоваться каталогами;
 - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Работа со справочной литературой».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.
2. должны уметь:
 - работать с текстом при помощи разных приемов;
 - комбинировать разные способы первичной обработки информации;
 - работать с понятиями;

Модуль «Вместе к одной цели» Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:
 - правила командного поведения;
 - роли участников группового взаимодействия;
 - основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
2. должны уметь:
 - выполнять различные роли в команде;
 - согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
 - обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
 - достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

Тематическое планирование

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	10

2	Работа с каталогами	4
3	Работа со справочной литературой	5
4	Способы получения информации	6
5	Вместе к цели.	8
6	Наблюдение.	1
7	Проект	2
8	Итого	35

6 класс (35 часов)

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2.получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3.научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;

-оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Как работать вместе»

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

-умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);

-умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

Тематическое планирование

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	3
2	Наблюдение	8
3	Сам себе эксперт	6
4	Как работать в команде	5
5	Основы риторики.	10
7	Проект	1
8	Аргументация	2
	Итого	35

7 класс (35 часов)

Модуль «Основы рефлексивной компетентности»

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности школьников. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.
2. должны уметь – преодолевать стартовый барьер восприятия; применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

Модуль «учимся распознавать и решать проблемы»

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».
2. должны уметь – описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;

- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;
- ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
- планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

Модуль «На пути к лучшей идее»

Модуль направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала школьников. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.

Тематическое планирование

	Модуль	Количество часов
1	Основы рефлексивной компетенции	10
2	Учимся распознавать и решать проблемы	11
3	На пути к лучшей идее	11
4	Как работать в команде	3
5	Проект	1
	Итого	35

8 класс (35 часов)

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.
- развитие творческого мышления и технологической культуры.
- развитие речевого интеллекта.

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 5 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- а) анализа проблемы;
- б) анализа способов разрешения проблемы;

2. научатся:

- а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- в) формулировать проблему;
- г) формулировать цель на основании проблемы;
- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов»

Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.

Модуль нацелен на:

1. освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
2. освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

Модуль «Проведение анализа»

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

В результате изучения модуля учащиеся:

1. освоят приемы:

- а) определения и анализа понятия;
- б) классификации;
- в) выдвижения и анализа умозаключения;
- г) сравнительного анализа;
- д) анализа причинно-следственных связей;

2. получат представления:

- а) об основных законах логики;
- б) о правилах основных логических операций;

3. получат опыт:

- а) определения и деления понятий;
- б) выделения существенных и несущественных признаков;
- в) анализа умозаключения;
- г) использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
- д) анализа информации.

Модуль «Аргументация»

Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль нацелен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

В результате обучения учащиеся:

1.освоят приемы:

- а) выдвижения тезиса и антитезиса;
- б) выдвижения и критики аргументов;
- в) демонстрации аргументов и критики демонстрации;
- г) постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- д) ведения дискуссии;

2.получат представление:

- а) о прямом и косвенном доказательстве;
- б) о прямом и косвенном опровержении;
- в) о правилах постановки вопросов;
- г) о правилах ведения дискуссии;

3.получат опыт:

- а) доказательства своих выводов;
- б) ведения дискуссии.

Тематическое планирование

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	10
2	Модуль «учимся распознавать и решать проблемы»	11
3	Модуль «На пути к лучшей идее»	11
4	Как работать в команде	3
	Итого	35

9класс (35 часов)

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества через работу над социальным проектом.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности.
- развитие творческого мышления и технологической культуры.
- развитие речевого интеллекта.

Модуль «От проблемы к цели» Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение

которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 9 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1.получают опыт:

- а) анализа проблемы;
- б) анализа способов разрешения проблемы;

2.научатся:

- а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- в) формулировать проблему;
- г) формулировать цель на основании проблемы;
- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Модуль «Метод сбора данных»

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получать представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2.получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3.научатся:

- различать различные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся – это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили знания эффективного публичного выступления, опыт выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности.

Модуль «Социальный проект»

Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом включает в себя получение и

присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность. Но и являться решением социальной проблемы (попыткой решения

Модуль « Презентация проекта проект».

Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом включает в себя получение и присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность. Но и являться решением социальной проблемы (попыткой решения).

Тематическое планирование

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	8
2	Метод сбора данных	8
3	Основы риторики и публичного выступления	7
4	Социальный проект	11
5	Проект	1
	Итого	35