

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № 5 от
« 18 » 05 2018 г.

Утверждаю
директор школы С. Лобкова Лобкова Е.Л.
приказ № 91. П-09 от
« 10 » 09 2018 г.



Рабочая программа
факультативного курса «Я живу в Прибайкалье»
[2-4 класс]

2018 г.

Огл

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Ожидаемые результаты освоения курса	стр. 6
3. Содержание программы.....	стр. 9
4. Тематическое планирование.....	стр. 10
5. Учебно-методическое обеспечение.....	стр. 11
6. Список литературы.....	стр. 11
7. Приложение.....	стр. 13

1. Пояснительная записка

Образовательная программа факультативного курса «Я живу в Прибайкалье» рассчитана на обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю.

В «Концепции модернизации российского образования» перед школой поставлена задача: создать условия доступа всех обучающихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». В современных программах и учебниках для младших школьников очень мало времени отводится на изучение своего края, что и послужило предпосылкой для создания Программы по краеведению.

Начальная школа – важный этап становления человеческой личности. В этот период ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы. У школьника формируется чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое.

Актуальность программы в том, что ее социально-педагогическая направленность воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. В последние годы в нашей стране наблюдается тенденция падения уровня духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, школьников очень мало времени отводится на изучение своего края, что и послужило предпосылкой для создания Программы по краеведению. Начальная школа – важный этап становления человеческой личности. В этот период ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы. У школьника формируется чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое.

Актуальность программы в том, что ее социально-педагогическая направленность воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. В последние годы в нашей стране наблюдается тенденция падения уровня духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Понятия «малая Родина», «Отечество», «мой дом», «моя семья» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, школу, природную среду и социальное окружение.

Новизна краеведческого курса заключается в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников. Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Изучение родного края дает возможность привлечь обучающихся к поисковой и исследовательской работе.

Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного освоения предметов естественного цикла в средней школе.

Принципиальная особенность курса заключается в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность, через реализацию индивидуального подхода, позволяющего решать задачи коммуникативной успешности обучающихся. Установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: города или поселка проживания, областного центра - Иркутска и в целом Иркутской области.

Настоящий факультативный курс краеведения «Я живу в Прибайкалье» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Однако содержание курса краеведения качественно отличается от содержания предмета «Окружающий мир». Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как русский язык, изобразительное искусство, музыка, технология, литературное чтение. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного

воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности; поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Иркутской области.

Задачи курса:

Образовательные

1. Сформировать представление о региональных культурных традициях Иркутской области;
2. Познакомить с культурными учреждениями, достопримечательностями и историческими памятниками области; историей возникновения и развития Прибайкалья;
3. Приобщать обучающихся к познанию истории, культуры, обычаев и традиций народа родного края;
4. Сформировать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие

1. Формировать потребность в саморазвитии и самореализации;
2. Развивать художественный вкус и культуру на примерах духовных традиций народов своего народа;
3. Развивать познавательную активность, интерес к самообразованию;
4. Способствовать развитию у обучающихся наблюдательности, инициативы и самостоятельности, ответственности;
5. Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки;
6. Способствовать развитию художественно-творческих умений и навыков.

Воспитательные

1. Воспитывать любовь к своей малой Родине;
2. Воспитывать уважение к культурному наследию прошлого, к традициям своего народа;
3. Воспитывать чувство гордости за многолетнюю историю своего края;
4. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
5. Воспитывать культуру общения; такие личностные качества как честность, доброта, взаимопомощь;
6. Способствовать формированию чувства ответственности за сохранение и приумножение исторического, культурного и природного наследия;

Срок реализации программы 3 года обучения, 102 часа (2 – 4 классы):

1 год обучения – 34 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
 - демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
 - научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
 - системности и последовательности, предполагающий изложение материала в определённой последовательности и взаимосвязи;
 - деятельности, позволяющий активно включать обучающихся в познавательную деятельность и способствующий активному успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей.
- преемственности, где в каждом последующем этапе продолжается закрепление, расширение, усложнение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составили содержание учебной деятельности на предшествующем этапе.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость в жизни родного края, актуальность, воспитательная ценность. Программа курса «Я живу в Прибайкалье» основывается на привитии интересов и развитии творческих возможностей обучающихся и построена таким образом, что при изучении каждого последующего раздела расширяются и углубляются знания, обогащается опыт обучающихся. Знания и умения, приобретённые на занятиях курса, могут быть использованы во всех факторах будущей деятельности.

Материал программы актуален и современен. Позволяет объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни, воспитать желание сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений.

Структура программы

Программа рассчитана на три года обучения. Весь курс состоит из шести разделов. В программу **2 класса** включен один раздел **«Ни что на земле не может быть ближе и милее чем малая Родина»**. В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой своего населённого пункта, кратко изучают историю возникновения и развития своего города (посёлка), названия улиц; получают информацию о культуре и традициях, достопримечательностях и исторических памятниках; расширяют и углубляют знания о традициях семьи и школы, их роли в истории края.

В программу **3 класса** включен один раздел **«Иркутская область – место, где мы родились и живём»**. В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой Иркутской области, как с неотъемлемой частью истории и культуры; изучают географическое положение Иркутской области на карте России, местную топонимику. При изучении темы «Природа нашего края» углубляют и расширяют знания о сезонных изменениях, особенностях животного и растительного мира Прибайкалья; получают сведения об озере

Байкал, как одном из неповторимых достояний не только нашего края, но и всего мира.

В программу **4 класса** включены четыре раздела:

1. Из истории Прибайкалья
2. Жителям Прибайкалья есть чем гордиться
3. Экологические проблемы Иркутской области
4. Обобщение по курсу «Я житель Прибайкалья»

В первом разделе кратко раскрывается исторический путь развития Иркутской области; обучающиеся рассматривают участие жителей области в Великой Отечественной войне; углубляют и расширяют знания об административном центре своего края – городе Иркутск.

Во втором разделе обучающимся предлагается познакомиться с объектами историко-культурного наследия и достопримечательностями Иркутской области; расширить и углубить знания о культуре и традициях народов Прибайкалья; получить информацию о знаменитых людях, родившихся в Иркутской области. Отдельный раздел программы занимает экология Прибайкалья. Обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами Иркутской

области, получают информацию о нормах и правилах экологического здоровьесберегающего поведения в природе. Обобщающий раздел позволяет систематизировать знания по курсу «Я живу в Прибайкалье», проконтролировать уровень усвоения изученного материала.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Основные методы, используемые для достижения поставленных задач

а) по источнику передачи знаний:

□ словесные (беседа, объяснение, диалог, дискуссия);

□ наглядные (иллюстрации, схемы);

□ практические (упражнения, моделирование);

б) по характеру управления учебной работой:

□ под руководством педагога;

□ самостоятельная работа (творческая);

в) методы стимулирование интереса к учению:

□ игровые ситуации;

□ создание журнала детских творческих работ;

□ занимательность;

□ неожиданность;

□ ситуации новизны и успеха;

□ поощрение;

□ праздники, творческие конкурсы.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие методы и формы работы, где обучающиеся являются активными участниками, где широко применялась наглядность. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся начальной школы, а также специфику курса занятия проводятся в форме экскурсий, встреч с информантами, практических работ, творческих мастерских, экологических советов и другие. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Программа курса «Я живу в Прибайкалье» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестирование; отчёты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов и т.п.

Программа факультативного краеведческого курса «Я живу в Прибайкалье» рассчитана на 34 занятия в год (1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия 40 минут (1 академический час).

2. Планируемые результаты освоения курса «Я живу в Прибайкалье»

2.1. Личностные результаты изучения курса

У выпускника будут сформированы:

❑ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

❑ осознание себя как индивидуальности и как члена общества ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;

❑ понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;

❑ осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;

❑ навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

❑ осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека.

У выпускника могут быть сформированы:

❑ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

❑ зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

❑ эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

❑ организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практической работы с контурными картами, с архивными документами);

❑ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

❑ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

❑ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

❑ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

❑ оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

❑ ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

❑ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

❑ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

❑ применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

❑ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

❑ использовать различные справочные издания и различную литературу с целью поиска познавательной информации;

❑ осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;

❑ работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

❑ находить несколько источников информации по заданной теме, сопоставлять информацию и систематизировать её;

❑ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

❑ составлять список используемой литературы и других информационных источников;

❑ преобразовывать информацию в таблицу и схему.

Выпускник получит возможность научиться:

❑ осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

❑ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- ❑ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ❑ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❑ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ❑ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- ❑ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ❑ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❑ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли;
- ❑ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- ❑ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- ❑ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, модели, небольшие сообщения, презентации).

2.3. Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Я живу в Прибайкалье» научится:

- ❑ различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать свое место в генеалогическом древе своей семьи;
- ❑ представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех ее членов;
- ❑ ориентироваться в значении и местоположении основных социально - значимых объектах района проживания;
- ❑ составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья;
- ❑ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ❑ соблюдать правила этического поведения в общественных местах, городском транспорте, учреждениях культуры;
- ❑ исследовать материалы домашних фотографий и документов для оформления творческих работ;
- ❑ узнавать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности своего города
- ❑ осознавать значение своего города в развитии области и России в целом;
- ❑ ценить и проявлять уважение к истории своей школы, поддерживать ее традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях;
- ❑ находить на карте России местоположение Иркутской области, на карте области – областной центр, крупные города, поселки, реки, озеро Байкал;
- ❑ узнавать государственную символику области, Иркутска, своего населенного пункта: флаг, герб;
- ❑ различать прошлое и настоящее своего края, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ❑ осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;

- ❑ проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- ❑ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, относительно климатических сезонных изменений природной зоны родного края;
- ❑ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ❑ использовать дополнительные источники информации с целью поиска информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❑ осознавать свою неразрывную связь с разными социальными группами
- ❑ ориентироваться в важнейших для личности и региона событиях и фактах прошлого и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая чувство исторической перспективы;
- ❑ осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Иркутской области и необходимость нести ответственность за их сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в природной среде;
- ❑ понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;
- ❑ оценивать значение личности в истории, ее вклад в становление и развитие региона, в историческое и культурное наследие родного края на примере жизнедеятельности наших земляков в герою войны, писателей, поэтов, артистов, режиссеров;
- ❑ различать основные сферы трудовой занятости жителей города с целью профессиональной ориентации;
- ❑ использовать при проведении практических, творческих работ и проектных работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и исследований;
- ❑ планировать и контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Содержание программы

2 класс

Вводный урок. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья. О чём расскажет семейный альбом? О чём могут рассказать имя, фамилия и отчество. Учимся строить генеалогическое древо семьи. Моё генеалогическое древо. Семейные традиции и реликвии

Семейные династии. О профессиях в семье. Моя школа – мой второй дом. Мои одноклассники. Мои учителя. История и традиции моей школы. Обобщающий урок по теме «Моя школа – мой второй дом». Моя малая Родина – мой посёлок (район, город). Мой посёлок. Символика моей малой Родины. Улицы моего посёлка (города). История моей улицы. Путешествие по карте района. Загадочный мир названий. Топонимика населённых пунктов района. Моя малая Родина: достопримечательности. След Великой Отечественной войны в истории моего посёлка (города, района). Моя малая Родина. Культура. Наши традиции. Развитие спорта.

3 класс

Введение. Повторим то, что знаем. Не знаем – узнаем. Тема 1. Символика Иркутской области. Герб и флаг Иркутской области. Иркутская область. Географические характеристики. Иркутская область на географической карте России. Площадь территории и границы. Карта Иркутской области. Общие сведения о городах Иркутской области. Загадочный мир названий. Топонимика названий рек, крупных населённых пунктов Иркутской области. Население Иркутской области. Рельеф и почвы Иркутской области. Горы Прибайкалья. Обобщающий урок по теме «Иркутская область. Географические характеристики. Тема 3. Природа нашего края. Сезонные изменения в природе. Сезонные зарисовки окрестных мест моей малой Родины. Разнообразие и красота растений Прибайкалья. Лекарственные растения нашего края. Охрана растений родного края. Акции

«Берегите первоцветы», «Берёзка». Разнообразие животного мира. Охрана животных родного края. Заповедники Прибайкалья. Красная книга Иркутской области. Животные и растения Иркутской области, занесённые в Международную Красную книгу

Обобщающий урок по теме «Природа нашего края». Тема 4. Голубая кровь нашего края Реки и водохранилища. Подземные воды. Запасы и использование минеральных вод Ангара – уникальная река Сибири. Байкал – жемчужина Сибири. Предания, легенды, стихи о Байкале. Экологические проблемы озера Байкал. Обобщающий урок по теме «Голубая кровь нашего края».

4 класс

Введение. «Я и мой край». Человек, гражданин, патриот. История освоения Прибайкалья Начало русского освоения Прибайкалья. Иркутская область в годы Великой Отечественной Войны. Иркутск – административный центр. Иркутск – середина Земли: возникновение и основные этапы развития; символика. Путешествие по улицам, площадям, скверам Иркутска. История их развития. Обобщающий урок по разделу «Из истории Прибайкалья». Достопримечательности и исторические памятники. Объекты культурного наследия. Исторические памятники Прибайкалья. Семь жемчужин Прибайкалья. Семь жемчужин родного края. Исторические населённые места. Культурная жизнь Иркутской области. Путешествие по музеям и театрам Иркутской области. Музей, которого ещё нет. Народное творчество Прибайкалья. Наш край в произведениях литературы. Обобщающий урок по теме «Культурная жизнь Иркутской области». Праздники, традиции и обычаи нашего народа. История народов Прибайкалья в костюмах

Игры наших бабушек и дедушек. Знаменитые люди земли Иркутской. Наш край богат талантами. Знаменитые люди нашего края. Наш край богат талантами. Богатство нашего края. Сельское хозяйство. Промышленность. Природные ресурсы. Туристические ресурсы

Обобщающий урок по разделу «Жителям Прибайкалья есть чем гордиться». Экологические проблемы Иркутской области. Влияние на здоровье людей транспорта и производства. Экологические проблемы своего населённого пункта. Пути их решения.

4. Тематическое планирование

4.1.2 класс – 34 часа

Ни что на земле не может быть ближе и милее, чем малая Родина – 32 часа

Вводный урок. – **1 час.** Мой дом – моя крепость. – **9 часов.** Моя школа – мой второй дом. – **4 часа.** Моя малая Родина - мой посёлок (район, город). – **18 часов.** Обобщающий урок за курс 2 класса. – **1 час.** (Резервный час – 1)

4.2.3 класс – 34 часа

Иркутская область – место, где мы родились и живём – 32 часа

Введение. Повторим то, что знаем. Не знаем – узнаем. – **1 час.** Символика Иркутской области. – **1 час.** Иркутская область. Географические характеристики. – **9 часов.** Природа нашего края. – **13 часов.** Голубая кровь нашего края. – **8 часов.** Обобщающий урок за курс 3 класса. – **1 час.** (Резервные часы – 1 час).

4.3.4 класс – 34 часа

Раздел I. Из истории Прибайкалья – **5 часов.** **Раздел II.** Жителям Прибайкалья есть чем гордиться – **20 часов.** **Раздел III.** Экологические проблемы Иркутской области – **2 часа.**

Раздел IV. Обобщение по курсу «Я живу в Прибайкалье» - **4 часа.** (Резервный час – 2 часа)

5. Мониторинг уровня овладения программой

- ▲ диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- ▲ участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, города;
- ▲ презентации проектов;
- ▲ создание дидактических материалов;

▲ анкетирование родителей и учащихся.

6. Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение

В соответствии с содержанием желательно иметь:

- географическую карту России;
- карту Иркутской области;
- карту местного района (по возможности);
- гербарии;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров народов родного края (по возможности);
- портреты знаменитых людей, родившихся на территории родного края;
- художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом);
- энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности);
- видеофильмы, звукозаписи (в соответствии с изучаемым материалом);
- оборудование для экскурсий: фотоаппарат, видеокамеру (по возможности);
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- диски, электронные учебники (в соответствии с изучаемым материалом) (по возможности).

7. Список литературы, используемой при составлении программы:

1. Горский В.А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др.; под ред. В.А.Горского. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. Преподавание истории и обществознания в школе, 2002 №3 – с.40-47
3. Ополовников А. В., Ополовникова Е. А. Земля Иркутская, деревянная. Москва, Ополо, 2004 г.- 536 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.:Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
5. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение: Учебное пособие / З.И. Рабецкая. –Иркутск: издательство —Символ||, 2004. – 116 с.

Список литературы, рекомендуемый для учителя:

1. Гольдфарб С. И. Памятники военной истории // Памятники истории и культуры Иркутска. – Иркутск, 1993. – С. 226- 241.
2. Кузнецов И. И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны / И. И. Кузнецов. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1995. – 48 с.
3. Кузнецов И. И. Золотые звезды иркутян / И. И. Кузнецов. –Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1982.- 352 с.: ил.
4. Петров И. Ф. Героям Великой Отечественной войны // Обелиски славы. – Иркутск, 1984. – С. 154-167.
5. Пономарева Н. С. Мемориальные доски и памятники, памятные знаки, скульптуры и образцы техники г. Иркутска: аннот.каталог / Н. С.Пономарева, авт. предисл. А. В. Дулов, фот. Г. Л. Мирошниченко; фот. В. Л.Пономарев. – Иркутск: Оттиск, 2008. – 192 с.: фото.
6. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение: Учебное пособие / З.И. Рабецкая. – Иркутск: издательство “Символ”, 2004. – 116 с.

Приложение

Методические рекомендации по условиям реализации программы

Методические рекомендации содержат описание организационных условий, необходимых для успешной реализации программы факультативного краеведческого курса «Я живу в Прибайкалье».

Программа факультативного краеведческого курса «Я живу в Прибайкалье» будет успешно реализовываться при соблюдении следующих условий:

- включение обучающихся в различные виды деятельности;
- использование активных методов обучения;
- сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой формы работы;
- учёт индивидуальных возрастных и личностных особенностей обучающихся;
- выполнение в полном объёме теоретической и практической части;
- тесное сотрудничество с музеями, библиотекой, архивом и другими социально значимыми объектами.
- привлечение родителей к реализации программы (проведение родительских собраний соответствующей тематики, оказание помощи детям в поиске информации и т.д.).

Количество уроков на изучение тем учитель может варьировать в зависимости, прежде всего от уровня подготовки обучающихся.

В учебно-тематическом плане предлагаются примерные формы проведения занятий. Учитель может самостоятельно строить процесс изучения материала и выбирать соответствующие формы в зависимости от:

- уровня подготовленности обучающихся;
- населённого пункта (городского или сельского типа);
- наличия на территории местности социально значимых объектов;
- материального обеспечения.

Факультативный курс предусматривает внеклассную работу, как самостоятельную, так и коллективную. Внеклассная работа преследует те же задачи, что и учебный курс.

Следует обратить внимание на проведение экскурсий, которые играют важную роль для успешного освоения программы курса. Особое внимание рекомендуется уделить:

- разработке маршрута, который должен быть компактным;
- подготовке обучающихся (сообщение темы, цели, места, условий, проведение инструктажа);
- подведению итогов и оформлению результатов экскурсии.

По каждой теме и разделу запланированы обобщающие уроки, целью которых является систематизация знаний и контроль уровня усвоения материала.

Образовательные продукты (сообщения, отчёты, письма, рисунки, кроссворды, схемы) рекомендуется оформлять в коллективный сборник (книжку-раскладушку, газету, презентацию, альбом и т.п.).

Предусмотренные резервные часы могут быть использованы при сбое в программе или направлены на отработку каких-либо тем по усмотрению учителя.

Методические рекомендации к занятиям.

Методические рекомендации содержат дополнительные материалы к занятиям, советы по работе с тетрадью, которые учитель может творчески использовать для работы с обучающимися на уроках и внеклассных мероприятиях.

2 класс

Занятие 1. Что такое краеведение

Первый урок факультативного курса должен заинтересовать учащихся новым предметом, вызвать желание изучать его. Основные понятия: краеведение, Родина, малая Родина.

Формы организации деятельности обучающихся: круглый стол
Основные вопросы для изучения: Что такое краеведение, что будем изучать на этом занятии. Понятие Родина, родной край, область, район. На этом уроке целесообразно показать обучающимся презентацию об Иркутской области
Работа в тетради стр. 3

Тема 1. Мой дом – моя крепость

Занятие 2. Я и моя семья

Цель: Сформировать у обучающихся представление о семье; подвести к выводу, что семья – это группа родственников, живущих вместе. Показать значение семьи в жизни человека.

Основные понятия: семья, «счастливая семья».

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: круглый стол
Основные вопросы для изучения. Кто для вас семья? В старину всех членов семьи называли «домочадцы». Как вы думаете, почему? Что еще объединяет всех членов семьи? Как правило, в одной семье живут люди нескольких поколений. Что означает это слово? (Живущие в одно время люди примерно одного возраста). Вы – дети одного поколения. Ваши родители – люди другого, более старшего поколения. Бабушки и дедушки – еще более старшего поколения.
Работа в тетради: стр. 4-5
Домашнее задание: подобрать фотографии для фотовыставки «Моя семья»

Занятие 3. О чём расскажет семейный альбом. Ближние и дальние родственники

Цель: Расширение знаний о семье. Знакомство с понятием кровного родства другими родственными наименованиями. Основные понятия: семья, ближние и дальние родственники

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная
Форма проведения урока: беседа. Основные вопросы: Оформление фотовыставки «Моя семья»

Родственники бывают ближние и дальние. Кого можно назвать самыми близкими вашими родными? (Родителей — маму, папу.) А кем вы приходитеесь своим родителям, как вас называют? (Дети, ребенок, сын, дочь.) Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. И они тоже очень вам близки, любимы и тоже приходятся вам близкими родными людьми.

Кем они приходятся вам? (Бабушками и дедушками.) А если у ваших мам и пап есть братья или сестры, кем они приходятся вам? (Дядями и тетями.) Кто такие дальние родственники? Работа в тетради: стр. 6.

Занятие 4. О чём могут рассказать имя, фамилия и отчество

Цель: Рассказать об истории происхождения русских имен, отчеств и фамилий; развивать навыки простейших исследований; заинтересовать ребят историей своего имени, фамилии, а также своих ближайших родственников (пропедевтика навыков выполнения проектов). Основные понятия: фамилия, имя, отчество. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: консультация. Основные вопросы:

Исследование происхождения фамилий, имен, отчеств. Формулирование гипотезы появления своей фамилии или записи истории ее возникновения. Имя каждого человека – часть истории его народа. В имени, как в зеркале, отражаются верования, традиции, быт наших далеких предков. Невозможно даже предположить, сколько имен, фамилий существует на земном шаре. Образовалась даже специальная наука, которая занимается этим вопросом. Как же наши далекие предки получали имена? И всегда ли имена были такими, какими мы знаем их сегодня? Древние русские имена были своеобразными характеристиками людей. Имя давалось как примета, по которой человека можно было выделить из семьи. В одних случаях человек характеризовался по внешности, в других – по черте характера, по месту в семье, по отношению к нему членов семьи, породе деятельности, месту жительства и т.д.

В X веке князь киевский Владимир стал искать сильного союзника для Руси, чтобы защитить ее от набегов степных кочевников. Он заключает договор о взаимопомощи с императором Византии, но с условием, что он сам и его подданные примут христианство. Имена в привычном смысле появились на Руси после принятия христианской веры. В настоящее время, по подсчетам ученых, 95 % населения России носит традиционные старые КАЛЕНДАРНЫЕ имена. Назывались они так потому, что их включали в календари – СВЯТЦЫ, в которых имена соответствовали дням, связанным с поминовением святых. Как наши предки – христиане получали свои имена? В давние времена при крещении новорожденный получал имя того святого, с которым совпадал день его рождения. Считалось, что святой станет ангелом-хранителем человека на всю жизнь. Тогда именины (то есть день ангела) действительно совпадали с днем рождения (то есть фактически с днем, когда вы родились). А бывало и так: день рождения в ноябре, а именины – в январе. Позднее родители, позабыв старые традиции, стали выбирать имена своим детям свободно, не заглядывая в святцы. Поэтому каждый из нас может справлять два праздника в году: именины и день рождения. Долгое время на Руси вообще не было календарных женских имен. Традиционное русское именование триединое: имя, отчество, фамилия. Величание по имени – отчеству показывает вежливое, уважительное отношение к человеку. Все самые известные сказочные герои величаются по имени – отчеству. Отчество показывало социальную принадлежность человека. Например, крепостные крестьяне не писались с отчеством. Это была привилегия богатых и знатных людей. Отчество – это не что иное, как указание на близкое родство, принадлежность к семье, глава которой звался каким-либо именем. Например, сын Петра Петров сын – Петрович, дочь Ивана Иванова дочь – Ивановна. Русские отчества очень древние. Уже в 945 г в списках русских пословоколо имен стояли отчества. Древнерусских князей величали не только по отцу, но и по деду и прадеду, так как древностью рода особенно гордились изнали своих предков наперечет. Великого киевского князя Владимира величали так: Владимир Святославич, внук Всеволода, правнук Олегов, праправнук Всеволода, праправнук Ярославов, пращур великого Владимира. Отчество – имя отца, сопровождающее имя ребенка – является особенностью именованием только у русских. Представьте, что мы в гостях у славного русского князя Владимира Красно Солнышко. Необходимо представиться по всем правилам тогдашнего этикета. Что стало с древними русскими именами – прозвищами? Они превратились в фамилии. По фамилии, так же как и по имени, много можно было сказать или узнать о человеке. Многие фамилии произошли от названия места жительства или ведут свой корень от названий насекомых, зверей, деревьев, птиц, предметов быта. Что вы можете сказать о своих фамилиях? Интересно ли вам узнать, откуда идет ваш корень, как говорили наши предки?

Тест по теме:

1. Как получали имена наши предки до принятия христианства:

- А) по календарным святцам
- Б) родители свободно выбирали имя

- В) имя было характеристикой человека
2. Как получали имена наши предки после принятия христианства:
- А) по календарным святцам
- Б) по роду занятий
- В) по месту жительства
3. День ангела отмечали:
- А) по фактической дате рождения
- Б) по календарным святцам
- В) по желанию
4. Отчество является величанием по
- А) отцу
- Б) по деду
- В) по матери
5. Какую фамилию мог бы носить человек хитрый, изворотливый, коварный?
- А) Коршунов
- Б) Медведев
- В) Лисицын

Работа в тетради: стр. 6-8

Занятие 5-6. Учимся строить генеалогическое древо семьи

Цель: Развитие познавательного интереса к практической генеалогии, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность по изучению своего рода, семьи. Основные понятия: генеалогическое древо. Формы организации деятельности обучающихся: консультация, урок-практикум. Основные вопросы. Давайте вспомним, что такое семья? (это группа близких родственников, живущих вместе). А кого мы называем близкими родственниками? (людей, у которых общие родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки). Семья бывает маленькой и большой. В семье могут жить несколько поколений. Как вы это понимаете? (Поколение - это родственники близкого возраста, например, старшее поколение - бабушки и дедушки, среднее поколение - родители, младшее поколение - дети, внуки бабушек и дедушек).

- А у кого из вас в семье проживает несколько поколений?

- Какая семья называется многодетной? (в которой 3 и больше детей).

- Почти у каждого человека есть и другие родственники. Кто это? (это родные дяди и тети, двоюродные братья и сестры).

Родословное древо — что это значит? Вдумаемся в это словосочетание: древо, несущее слово о роде, т. е. рассказывающее об истории рода, семьи. Как вы думаете, если это дерево рассказывает историю семьи, то чьи имена могут быть вписаны в эти овалы-окошки? Как называются люди, объединенные одной семьей? (Родственники, родные.)

Дерево семейной истории в основании крепко и устойчиво, и чем больше у него ветвей, тем все более свежая и молодая у него крона. Как построить древо своей семьи? Кто может оказать помощь в сборе информации о своей семье? Где можно найти информацию о своих предках? Домашнее задание: Работа в тетради. Составление своего семейного древа (совместно с родителями). стр. 9.

Занятие 7. Семейные традиции и реликвии

Цель: Пробудить интерес к обычаям, преданиям, семейным традициям и реликвиям; расширить представление о связи времен; воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам. Основные понятия: традиции, реликвии. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная. Форма проведения урока: круглый стол. Основные вопросы: В каждой семье есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. Старинные фотографии, медали, письма бережно хранятся в семье и являются семейными реликвиями. До сих пор в старых деревенских домах на стенах висят фотографии всех членов семьи - это близкие и дальние родственники. А в центре этого ряда, на видном месте увеличенные портреты отца и матери. Сейчас фотографии хранятся в семейных альбомах, в которых фотографии близких и дальних родственников, всех тех, кто дорог вам. Но есть

и семейные традиции. К семейным традициям можно отнести и любимую семейную игру, и традиционное любимое блюдо семьи, и чтение сказок на ночь. Какие из этих традиций есть в вашей семье? Семейные традиции - это плоды совместного труда взрослых и детей. Эти плоды можно сравнить с плодами яблони. У каждого из вас на парте яблочко, на котором вы дома напишете о традициях своей семьи, а наследующий урок мы эти яблочки приклеим к нашему дереву - символу рода. Хранятся ли в вашем доме старинные фотографии, вещи? Любите ли вы их рассматривать? Собирать и хранить семейные фотографии - это еще одна традиция. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта важна. Во время войны и других ситуациях, люди покидая свой дом, берут самые ценные вещи, среди которых были не только фотографии дорогих людей, но и различные семейные реликвии. Домашнее задание: работа в тетради: стр. 9, №10 Подготовить материалы для выставки семейных реликвий, или создать герб своей семьи.

Занятие 8-9. Семейные династии. О профессиях в семье.

Основные понятия: семейные династии. Формы организации деятельности обучающихся: консультация. Основные вопросы. Издавна на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, врачей. Сколько есть в мире профессий, столько и династий. Каких только династий не существует! Нефтяники и шахтеры, механизаторы и учителя, артисты и архитекторы. В чём секрет трудовых династий? Может быть, в стремлении прославиться, стать значительным и состоятельным, или выбор профессии случаен, и определяется потребностью в кадрах того места, где живет человек? Основателями династий становились сильные и неординарные личности, потому что только такие люди могли стать примером для подражания, могли воздействовать на последующие поколения. Династия - это великая ответственность друг перед другом людей, связанных кровными узами и к тому же избравших одну профессию.

На этот урок могут быть приглашены представители семейных династий с рассказами о своих профессиях и о причинах выбора своей профессии. Исследовательская работа о семейных династиях, сообщение по теме: «Все работы хороши». Работа в тетради стр. 10

Домашнее задание. Составить рассказ о своей семье, пользуясь карточкой-подсказкой:

1. Сколько человек в твоей семье? Сколько в ней живет поколений?
2. Назови имена и отчества твоих родителей, бабушек и дедушек.
3. Узнай у родителей, что им известно о дальних предках семьи, о происхождении твоей фамилии.
4. Почему тебя решили так назвать?
5. Что значит твое имя?
6. Какие семейные праздники отмечаются?

Занятие 10. Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость» проводится в виде семейного праздника.

Тема 2. Моя школа - мой дом.

На изучение темы отводится 4 часа.

Цель: знакомство с традициями, историей своей школы.

Основные понятия: одноклассники, школьная дружба, школьные традиции. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная. Форма проведения урока: диспут, экскурсия. Основные вопросы: Кто такие одноклассники. Что такое школьная дружба. Почему школу называют вторым домом. Какую роль играет школа в нашей жизни. Что вам особенно нравится в нашей школе. Хотелось бы вам что-нибудь изменить здесь? Какие традиции существуют в вашей школе. Знаменитые выпускники нашей школы. На уроках планируется экскурсия по школе, встреча с информантами (выпускниками школ, старшеклассниками, учителями, ветеранами). Сбор фотографий для оформления фотовыставки «История нашей школы в лицах». На одном из уроков предлагается выполнить творческий проект по теме «Письмо школе». Работа в тетради стр. 11

Тема 3. Моя малая Родина – мой посёлок (район, город)

Занятие 1. Мой посёлок

Цель: Познакомить обучающихся с историей своего города (поселка).

Основные понятия: Малая Родина, краеведческий музей. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: экскурсия. Основные вопросы для изучения: Что такое экскурсия? Как вести себя во время экскурсии? Что главное во время экскурсии? Кто такой экскурсовод? Что такое краеведческий музей? Сообщить детям, что экскурсия будет необычной. Мы совершим ее историю города, в котором мы живем. Сколько лет вашему городу? Как и кем был основан город? Почему получил такое название? Отразилась ли в названиях улиц память о первых поселенцах? Работа в тетради: стр. 12-13

Занятие 2-3 Символика моей малой Родины.

Цель: знакомство с символикой Малой родины.

Основные понятия: символика, флаг, герб, гимн. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая. Форма проведения урока: экскурсия в администрацию. Основные вопросы для изучения. Для чего нужна символика. Есть ли символика, в твоём населенном пункте. Что она обозначает? На втором занятии рекомендуется провести опрос среди обучающихся школы о знании символики своего города. При отсутствии символики в нашем населенном пункте рекомендуется создать коллективный проект флага и герба своего города. Работа в тетради: стр. 13 Домашнее задание: по дороге домой рассмотреть дорожные знаки, которые встречаются на пути и нарисовать их.

Занятие 3-4. Улицы моего поселка (города). История моей улицы.

Цель: Используя краеведческий материал познакомить учащихся с историей названия улиц. Приобщать детей к творческой исследовательской деятельности. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая. Дать детям понятие «улица», довести до сознания детей, что улица – важный элемент города, необходимый каждому человеку. Расширить знания детей об улицах родного города, микрорайона, их происхождении. Воспитывать любовь и уважение к родному краю, родной улице, родному городу – своей маленькой родине, внимание и уважение к истории и культуре своей Родины. На уроке дети представляют своё маленькое исследование – почему его улица имеет такое название, работают со справочной литературой. Учитель рассказывает о своём родном микрорайоне. Ребята выполняют практическую работу: создают макет родной улицы, повторяют правила хождения по улицам и перехода улиц. Урок может сопровождаться видеоклип о родном поселке. Для этого урока учителю рекомендуется приготовить контурную карту своего населенного пункта. На этой карте ярким значком обозначить школу. Обучающихся объединить в группы по месту жительства. Каждая группа разрабатывает свой безопасный маршрут до школы и размещает его на карте. К следующему уроку детям дается задание узнать историю своей улицы и приготовить письменное сообщение. Результатом работы станет карта безопасного маршрута до школы и сборник сообщений «История моей улицы», который можно подарить в библиотеку или школьный музей. О чём могут рассказать названия улиц? Мало кто из жителей города знает, откуда пошли те или иные названия улиц, может с точностью указать их нахождение, особенно, улиц, появившихся относительно недавно. Приезжие же порой тратят немало времени для нахождения адреса. Возникает проблема: что необходимо предпринять, чтобы жители города, приезжие могли лучше узнать город и легко в нём ориентироваться. Названия улиц можно разделить на несколько групп: Ремёсла и профессии. Аптекарская. Кожевенная... Природа в названиях. Часто название улицы может — выдать тайну своего имени. Почему улицы могли быть названы Речными, Цветочными, Горными? Имена знаменитых людей в названиях. Улицы героев. Пути-дороги», Московская, Тульская, Киевская. Как произошли названия этих улиц? (в честь названий городов, сёл, деревень). Улицы исторических событий. Работа в тетради: стр. 14-***Занятие 5-8 Путешествие по карте района.*** Загадочный мир названий. Топонимика населенных пунктов района.

Цель: Познакомить учащихся с историей происхождения названий сел нашего района. Воспитание у детей любви и бережного отношения к природе своего края, его уникальной истории. Способствовать формированию работы с картой, со справочными материалами.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная. Форма проведения урока: Путешествие (по карте, или интерактивной карте, исследовательская работа). Основные вопросы для изучения. Топонимика - это наука о географических названиях,

объясняющая, откуда произошло то или иное название и какой смысл в нем заключается, топонимия - это свод географических названий, топонимов. Еще в самом раннем детстве мы входим в широкий мир географических названий. Они накапливаются в нашей памяти с каждым днем: имена ближних деревень и сел, имена соседних районов и областей, имена озер, рек, болот, островов, морей, стран встречаются в разговорах близких людей, в учебниках, книгах для чтения, в журналах и газетах. Должно быть, не безоснования говорят, что культурный уровень в известной мере определяется объемом знания географических имен, если, конечно, за каждым таким именем в воображении человека встает определенная картина какой-то страны или моря, озера или реки, города или горного хребта. А первой ступенью культуры, конечно, следует считать знание своей родины. Привлекать учащихся к исследовательской работе по изучению топонимики родного края, также один из путей для познания истории и культуры своей страны, своего края, своей малой Родины. Основное значение этих уроков – путем анализа доступных фактов, в известной мере установленными самими учащимися, показать краеведческий материал, который заинтересует учащихся родным краем, к национальной истории, быту, культуры. Сегодня мы с вами отправляемся в виртуальное путешествие по родному краю. Разве может быть что-то интересней и увлекательней, чем познание своего края, открытие тайн, которые хранят на протяжении столетий наши села, города, реки, горы. Давайте взглянем на карту Иркутской области и найдем наш район. На контурных картах обозначьте районный город, выделите район определенным цветом. С какими районами граничит наш район. Как можно добраться из города Иркутск в наш район. Многие из вас часто путешествовали именно по этой дороге. Какие населенные пункты, реки вы проезжаете. Задумывались ли вы когда-нибудь, почему села и города носят такие замечательные имена, что они означают? Интересно и поучительно проникнуть в тайну названий. Как и откуда возникли они? Во время этих уроков работа может проходить в архиве, библиотеке. Целесообразно привлечение к проведению урока старожителей населенного пункта. Работа в тетради: стр. 15

Уроки 9-16 проводятся в зависимости от условий местности, в которой

проживают обучающиеся. Форма проведения уроков экскурсии и встречи с информантами, работа с архивными документами, книгами Памяти. След Великой Отечественной войны в истории своей родины можно показать через привлечение дедушек и бабушек участников войны или переживших военные годы. На уроке посвященном развитию спорта хорошо пригласить спортсменов, а второй урок провести в виде спортивного праздника. Результатом урока о культуре Малой родины может стать энциклопедия «Знаменитости нашего края». Работа в тетради стр. 16-17.

На заключительном уроке по теме «Моя малая Родина – мой посёлок (город, район) рекомендуем провести в форме викторины «Я знаю свой город». Примерные вопросы для викторины:

- Почему наш город носит такое название? Откуда оно произошло?
- Год рождения нашего города и когда мы отмечаем день города?
- Какова площадь нашего города и количество жителей?
- Какое архитектурное сооружение самое почитаемое?
- Назовите писателей – уроженцев нашего города?
- Назовите имена спортсменов, прославивших наш город?
- Кто удостоился почётного звания «Человек года»?
- Когда был основан город?
- Первоначальное название города и реки?
- Какие награды имеет наш город?
- Назовите имена выдающихся людей нашего города?
- Назовите основные промышленные предприятия нашего города.
- Есть ли в нашем городе музей и где расположен? Работа в тетради стр. 18-19 Домашнее задание: написать сочинение на тему «Чтобы я сделал, если бы стал мэром». Самые интересные работы можно опубликовать в районной газете. Последнее занятие можно провести в форме праздника, КВН совместно с родителями.

3 класс

Первый урок организуется в форме круглого стола. Обучающиеся вспоминают, чем занимались на факультативе в прошлом году, узнают, какие вопросы будут изучаться в этом учебном году. Работа в тетради стр. 3-4.

Раздел I. Иркутская область – место, где мы родились и растём.

Тема 1. Символика Иркутской области.

Занятие 1 Герб и флаг Иркутской области.

Цель: знакомство с символикой Иркутской области. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: лекция. Основные вопросы для изучения: Что изображено на гербе нашей области? Какого цвета наш флаг? Что символизируют цвета флага и герба. «В серебряном поле черный бегущий бабр с червлеными глазами, с кошачьей мордой, перепончатыми лапами и толстым хвостом, держащий во рту червленого соболя». Геральдические цвета герба означают: черный – благоразумие, смирение, печаль; червленый (красный) – храбрость, мужество, неустрашимость; Флаг области состоит из трех полос: синей, белой (которая в два раза шире) и синей. В центре полосы черный бабр с герба области, вокруг бабравенок из зеленых веток кедра. Цвета флага символизируют: синий – воду, озеро Байкал, реку Ангару и другие реки области; белый – чистоту, добро, скромность, чистоту помыслов жителей области, белоснежные сибирские зимы; зеленый – надежду, радость, изобилие, уникальную флору и фауну, лесные богатства области.

Информацию по символике области можно найти: http://express.irkutsk.ru/region/zak/1997_sb.htm<http://www.irkobl.ru/irk/symbol/#tab-gl2-link> Работа в тетради: стр. 5 Домашнее задание: составить сообщение по символике Иркутской области для обучающихся 2 класса.

Тема 2. Иркутская область. Географические характеристики.

Занятие 1-2 Иркутская область на географической карте России. Площадь территории и границы. Карта Иркутской области. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная индивидуальная, групповая. Форма проведения урока: Лекция. Практическая работа с картой. Адрес карты Иркутской области онлайн <http://yandex-maps.ru/id33.htm> Работа в тетради: стр. 6 -7

Занятие 3-4 Загадочный мир названий. Топонимика названий рек, крупных населённых пунктов Иркутской области.

Цель: Познакомить учащихся с историей происхождения названий городов и рек Иркутской области. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. В течение 2 уроков, вместе с детьми, используя интернет, энциклопедию исследуем происхождение названий рек и крупных населённых пунктов Иркутской области. Работа проводится в группах, или по желанию детей индивидуально. Первый урок можно провести в форме интернет-урока. При изучении топонимики населённых пунктов Малой родины во втором классе ребята овладели умением поиска информации, им знакомо понятие топонимика. Результатом этих уроков может быть коллективно изготовленная книжка-малышка «Это интересно», которую можно подарить библиотеке. Обратить внимание обучающихся, что много городов и рек Иркутской области имеют бурятские названия, потому что коренные жители Сибири буряты, эвенки. Одной из групп можно предложить поискать интересные, смешные названия населённых пунктов и объяснить, почему они так называются. Адреса сайтов для использования на уроке: <http://irkocc.ru/npk/290-osobennosti-dialektov-sibirskikh-narodov-v.html><http://travel-iberia.ru/np/npirk/1006-znachenie-geograficheskix-nazvanijirkutskoj.htm>http://abratsk.ru/toponim/milheev/article_05.htm Работа в тетради: стр. 9-11.

Занятие 8. Население Иркутской области

Цель: познакомить с многообразием населения Иркутской области. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: беседа. Основные вопросы для изучения. Рассмотреть, как шел процесс заселения Иркутской области, какова численность населения; национальный состав, распределение населения между городом и селом. В 6-10 в.в. на берегах Байкала, Ангары, Лены, в Тункинской долине проживали КУРЫКАНЫ наиболее

многочисленный и сильный народ из древнего тюркского племени. Основное занятие: коневодство, охота, а также земледелие, орошение сенокосных угодий. К приходу русских на территории Иркутской области проживали буряты, эвенки и тофалары. БУРЯТЫ составляли большую часть населения, они делились на родовые и племенные группы, не всегда ладившие между собой. Вели полукочевой образ жизни, занимались разведением крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей; охотой, орошением, кузнечным делом. ЭВЕНКИ населяли северные районы области, разводили оленей, охотились на зверей и пушных зверьков. Вели кочевой образ жизни, жили родами. ТОФАЛАРЫ (ТОФЫ) небольшая по численности древняя народность, населяет горные районы Восточного Саяна, основным занятием до сих пор является оленеводство, охота, рыболовство. 17 ВЕК за землепроходцами шли купцы, промышленники, крестьяне для освоения земель. Основной приток населения был связан с окончанием Московского тракта(1760г.) и Транссибирской ж.д.(1898г.) 20 ВЕК население росло за счет новостроек. Численность населения на 1 января 1999г. =2758,2 тыс. чел. Плотность населения. Средняя плотность населения:3,6 чел./км² (в РФ 8,7 чел./км²). Наибольшая плотность - на Ю-З 50 чел./км². Национальный состав. Русские-84%

Украинцы- 3,7% Буряты - 3,2% Татары- 1,7% Белорусы – 1,1% Другие = 3,1% (эвенки 1,4 тыс., тофы 630 чел.). Работа в тетради: стр. 12. Домашнее задание: приготовить сообщение об одном из народов, проживающих на территории Иркутской области.

Занятие 5. Рельеф и почвы Иркутской области.

Цель: Познакомить с разнообразием форм рельефа области. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: лекция. Основные вопросы для изучения. Что такое рельеф. Какие формы рельефа преобладают в Иркутской области. Какие формы рельефа преобладают на вашей территории. Влияние форм рельефа на жизнь населения. Урок строится по усмотрению учителя. Можно провести урок в виде экскурсии (виртуальной или реальной). Работа в тетради стр. 12.

Занятие 6. Горы Прибайкалья.

Цель: развивать интерес к изучаемому материалу, развивать память, кругозор, познавательную активность, совершенствовать умения работать с картой. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: виртуальная экскурсия. Основные вопросы для изучения. Горы. Прибайкалья и Забайкалья протянулись с юго-запада на северо-восток. Здесь преобладают горы средней высоты. Продольные долины расширяются, образуя цепочки котловин. К западу от озера Байкал хребты Приморский и Байкальский представляют собой приподнятые края Сибирской платформы. Учебный фильм о Саянах, о горах Прибайкалья <http://wildportal.ru>. Фотографии гор <http://foto.baikal.travel/>. Домашнее задание: приготовить сообщение о любом городе Иркутской области: «Город, о котором я хочу рассказать». Работа в тетради стр. 13-15

Занятие 7. Общие сведения о городах Иркутской области

Урок проводится по усмотрению учителя. В зависимости от контингента обучающихся. Можно рассмотреть наиболее крупные города области, ближайшие города к своему населенному пункту, а можно наоборот наиболее удаленные города. Итогом урока будет сборник сообщений «Город, о котором я хочу рассказать».

Занятие 9. Обобщающий урок по теме «Иркутская область. Географические характеристики».

Тест:

1. Назови «соседей» Иркутской области;
2. Самый молодой город Иркутской области:
 - а) Шелехов; б) Бирюсинск; в) Усть-Илимск; г) Саянск;
 - д) Свирск.
3. К какому типу относятся города Иркутской области, соедини стрелочкой (одному городу соответствует один признак)? железнодорожный узел Шелехов, город нефтехимиков Байкальск, город целлюлозников Ангарск, город энергетиков Тайшет, город алюминщиков Усть-Илимск, город золотодобытчиков Бодайбо.
4. Сколько городов в Иркутской области?

а) 14; б) 18; в) 32; г) 22.

5. Самый старый город (по дате утверждения) (Иркутск)
6. Город, в названии которого спряталось название озера (Байкальск)
7. Наибольший по численности населения город (Иркутск)
8. Дважды утверждённый город (Тулун)
9. В названии этого города 7 букв, но 6 звуков. (Иркутск)
10. Какое место занимает Иркутская область в России по числу жителей (14-е место.)
11. Какую часть площади Иркутской области занимают горы (почти 1/3)
12. Какие почвы преобладают на территории области (подзолистые почвы).
13. Подчеркни, какие горы находятся на территории Иркутской области:
А) Восточные Саяны
Б) Гималаи
В) Хамар-Дабан
Г) Алтайские горы

Тема 3. Природа нашего края

Занятие 1-3. Сезонные изменения в природе. Сезонные зарисовки окрестных мест моей малой Родины. Проводится по усмотрению учителя. Рекомендуем оформить фотовыставку «Сибирь в разные времена года» и коллективный альбом «Сезонные зарисовки». Наблюдение за объектами живой и неживой природы; представление результатов наблюдений в виде сочинения, рисунка, проекта. Работа в тетради стр 16-19.

Занятие 4-6. Разнообразие и красота растений Прибайкалья.

Лекарственные растения нашего края. Охрана растений родного края. Акции «Берегите первоцветы», «Берёзка».

Цель: формировать познавательный интерес к миру растений, чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты; помочь детям лучше узнать и оценить особенности нашего края; обратить их внимание на красоту и неповторимость нашей природы; развивать чувство прекрасного. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая. Основные вопросы для изучения: Разнообразие растительности Приангарья. Охраняемые растения Приангарья. Первый урок проводится в форме виртуальной экскурсии. На втором уроке проводим исследовательскую работу, во время которой с помощью справочной литературы узнаем о лекарственных растениях Иркутской области. И создаем буклет «Лекарственные растения Иркутской области». Третий урок проводим в форме заседания экологического совета, который должен выявить какая опасность угрожает растениям нашего края. Предложить детям провести несколько акций в защиту растений: «Берегите первоцветы», «Берёзка», «Письмо взрослым» - выпустить листовки для местного населения, которые разнести по ближайшим к школе предприятиям, раздать прохожим. Возможен сбор фотографий о засорении лесов мусором. Сбор материала для коллективного проекта «Красная книга родного края». Работа в тетради 19-24

Занятие 7-9 Разнообразие животного мира Охрана животных родного края

Цель:

Формировать познавательный интерес к миру животных, чувство ответственности за сохранение животных; показать разнообразие животного мира Иркутской области. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная. Форма проведения урока: виртуальная экскурсия, заседание экологического совета. Основные вопросы: Животный мир Иркутской области богат и разнообразен. Он представляет 68 видов млекопитающих, 335 видов птиц, 6 рептилий, и 5 видов земноводных. Из них к числу особо охраняемых, включённых в основной перечень Красной книги России, а также нуждающихся в особом внимании к их состоянию в природной среде относятся 35 видов. Всего в регионе требуют особой охраны и повышенного внимания к состоянию численности 137 видов. Значительная часть редких животных Иркутской области включена в Красную книгу России. Из млекопитающих к этой категории относятся: прибайкальский черношапочный сурок и снежный барс (ирбис). Численность прибайкальского черношапочного сурка очень низка и до сих пор неизвестна. Из-за распашки лесостепи быстро сокращается численность светлого хоря. Случаи постоянного

обитания снежного барса на территории области до сих пор неизвестны, хотя появились сведения, что барс может размножаться на территории области. Из птиц в Красную книгу занесены ряд очень редких видов, которые встречаются в области во время пролёта: кудрявый пеликан, горный гусь, степной лунь, орлан – долгохвост, стерх, восточная дрофа, белая чайка и некоторые другие. А вот лебедь-клокотун, ранее обычный и даже многочисленный вид, в настоящее время стал очень редким. Численность чёрного аиста особенно в Байкало-Ленском заповеднике начала заметно расти. В южных районах чаще стал встречаться журавль красавка. Редкими видами птиц являются камышовая овсянка, серая цапля, бородатая куропатка, перепел, белая лазоревка, голубая сорока, огарь, клинтух, серый журавль, малый перепелятник, чёрная крачка, таёжный гуменник и др. Низкая численность характерна и для земноводных (монгольская и серая жаба). Из пресмыкающихся (прыткая ящерица, обыкновенный уж, узорчатый полоз). Последние годы на территории области отмечено снижение численности косули, причиной является рост численности волка, браконьерство. Из рыб малочисленны таймень и осётр. Обратит внимание обучающихся на наличие книг —Кадастр редких исчезающих животных Иркутской области|| и —Редкие животные Иркутской области||. Основной целью —Кадастра...|| является обеспечение необходимой информацией специалистов, занимающихся вопросами сохранения биоразнообразия, Эта книга содержит информацию по редким и исчезающим видам животных нашего района, учёт которых проводится каждые 10 лет. В книгу «Редкие животные Иркутской области|| занесены животные тех видов, которые занесены в Международную Красную книгу и редкие виды, относящиеся к нашему региону. Можно предложить составить кроссворд о животных Иркутской области. Материалы для кроссворда:

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой. (лиса)

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (белка)

Внешне с белочкою схожий,

Ценный мех имеет тоже,

Полосатый, небольшой,

Наш сибирский зверь лесной. (бурундук)

Хочешь – верь, хочешь – не верь:

Пробежал по лесу зверь.

Нёс на лбу он неспроста

Два развесистых куста. (лось)

Шёл я осенью с охоты,

Вдруг тревожно свистнул кто-то.

Оглянулся я - зверёк

Встал у норки, как пенёк.

Я не стал взводить курок –

Пусть живёт себе ...(сурок)

Под корягой в жирном иле

Великан находит дом.

С вами мы его ловили,

Знаем все, что это ...(сом)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.) (Волк)

В оставшиеся клетки впиши следующие названия животных: кабарга, соболь, горноста́й, бурозубка, выдра, язь, солонгой. Попробуй распределить в кроссворде следующие названия

птиц, обитающих на Байкале: пеночка, орлан, дрозд, поползень, тетерев, желна, лебедь, вальдшнеп, клест. Во время заседания экологического совета можно нанести на карту Иркутской области вырезанные фигурки редких животных. Выявив причины уменьшения и исчезновения некоторых животных, рекомендуем написать статью в газету. (Обращение к взрослым от лица подрастающего поколения) Работа в тетради стр. 23-28.

Занятие 10 рекомендуем проводить в форме виртуальной экскурсии по заповедникам Прибайкалья. Работа в тетради стр. 29-35 Рекомендуем на выбор детей творческие задания. Напиши письмо животным Красной книги Иркутской области. Подумай, о чём ты хочешь у них спросить, что посоветовать и пожелать. Расскажи, что ты и другие люди могут для них сделать, чтобы им жилось спокойно. Письмо ты можешь написать как для всех животных, так и для одного, по твоему выбору. Животные не умеют говорить. Помоги им рассказать о своей беде. Представь, что ты какое-либо животное, которое нуждается в защите и просит человека о помощи. Напиши письмо от имени этого животного по плану.

План:

1. Кто я.
2. Где живу.
3. Чем питаюсь.
4. Я умоляю о помощи.
5. Почему меня важно сохранить.

Найди информацию и оформи страницу об одном из животных или растений для мини-энциклопедии «Красная книга нашего района». Не забудь приложить рисунок или фотографию.

Обобщающий урок по теме «Природа нашего края» рекомендуем провести в форме КВНа.

Тема 4. Голубая кровь нашего края.

Занятие 1 -2. Реки и водохранилища. Подземные воды. Запасы и использование минеральных вод.

Цель урока: сформировать представления учащихся о водоемах нашего края; ознакомить с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоемов и их охраной; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать; воспитывать бережное отношение к природе, любовь и уважение к родному краю. Основные вопросы.

Каким цветом обозначена вода на карте? (Синим.) Одинаковая ли вода на вкус? (Нет, вода бывает пресная и соленая.) Где вода соленая? (В морях, океанах, озерах.) Какие бывают водоемы по происхождению? (Естественные – водоемы созданные природой. Искусственные – водоемы созданные человеком.) Какие виды водохранилищ вы знаете? (океан, море река, озеро, пруд, канал, водохранилище, ручей) Что дает начало реке? (Родник) Куда же девается вода, которая вытекает из родника? (Вода собирается в ручейки, ручейки стекают в реки, маленькие реки собираются в большие. Маленькие реки, впадающие в большую реку, называются притоки. Чем больше у реки притоков, тем многоводнее река. Место, откуда вытекает река, называется исток, а место, куда впадает река – устье. Длина рек бывает разная, от 10 до 10000 км.) Давайте подумаем, на какой местности скорость реки будет больше: на равнинной или горной? - Откуда еще, кроме родников, берется вода в реках?

- Очень много воды в реках весной. Почему? Как называется это явление природы?

-А зимой реки питаются за счет чего? (За счет подземных вод). По карте Иркутской области вместе с детьми находим реки Иркутской области. Работа с картой. Тетрадь стр. 36-42

Занятие 3. Ангара – уникальная река Сибири.

Форма проведения занятия: круглый стол. Основные вопросы. Подготовка к фото выставке (выставке рисунков) «Ангара – уникальная река. Сибири». Географические характеристики. Ангара - одна из самых больших рек Восточной Сибири. Протекает в Иркутской области и Красноярском крае, это правый, самый крупный приток Енисея. В исторических источниках Ангара впервые упоминается в XIII веке. Название "Ангара" произошло от монгольского слова "анга" — рот, ущелье. В истоке река напоминает рот, открытую пасть, жадно и непрерывно поглощающую воды Байкала. Длина реки - 1779. Вытекает из озера Байкал, течёт на север, затем на запад, впадает в Енисей. Скорость течения реки от 4 до 8 км/ч. Наиболее крупные левосторонние

притоки Ангары - Иркут, Китой, Белая, Ока, Уда, Бирюса; правосторонние притоки небольшие - Ушакровка, Куда, Ида, Оса, Уда, Илим. Населённые пункты. На берегах Ангары расположены города: Иркутск, Ангарск, Усолье-Сибирское, Свирск, Братск, Усть-Илимск и Козинск. Прочие населённые пункты: Мегет, Балаганск, Усть-Уда, Осиновка, Железнодорожный, Богучаны, Мотыгино, Говорково, Хребтовый, Шиверск. Ледовый режим Ангары. Ангара находится в суровых климатических условиях, но ледостав на ней наступает позднее, чем на других реках Сибири. Объясняется это быстрым течением и поступлением сравнительно теплых глубинных вод из Байкала. Начало ледостава - в ноябре — декабре.

После строительства Иркутской, Братской и Усть-Илимской ГЭС Ангары ниже этих ГЭС не замерзает, так как прогретые за лето воды в водохранилищах не успевают здесь охладиться. Исток реки так же не замерзает, сравнительно теплая подледная вода Байкала и быстрое течение делают исток незамерзающим даже в самые суровые зимы. Сюда прилетают на зимовку водоплавающие птицы. Это единственная постоянная зимовка в

северной Азии. Среди зимующих здесь птиц преобладают черно-белые гоголи, длинноносые и обычные крохали, морянки. К концу декабря уток в восточной части реки собирается до 2000. Река Ангара в искусстве. На середине истока виден Шаманский камень, упоминающийся в легендах и преданиях. По одной из легенд разгневанный Байкал бросил этот камень в догонку своей дочери Ангаре, сбежавшей без его ведома к возлюбленному Енисею. В древности местные жители Приангарья наделяли Шаманский

камень чудотворной силой. На Шаманском камне проходили важные шаманские обряды, здесь давали клятвы и молились, сюда на ночь привозили преступника и оставляли его одного над холодным потоком. Если к утру вода не забирала его, и он не погибал от страха и студеного дыхания Байкала, его прощали.

Река-Ангара, является персонажем сказок «байкальского сказочника» В. П. Стародумова.

Работа в тетради стр. 43-44.

Занятие 4-5 Байкал – жемчужина Сибири.

Занятия 4-5 рекомендуем провести в форме исследовательской работы. Всех обучающихся класса делим на группы (можно использовать любой способ распределения по группам). Каждая группа выбирает себе задание, по которому работает в течение двух уроков. Можно использовать разные источники информации. Ссылки на сайты. Задания для групп.

Задание «историкам».

1. Происхождение названия.
2. Возраст Байкала.
3. Интересные факты развития озера.

Задания для «географов».

1. Географическое положение озера Байкал.
2. Глубина, ширина, длина, площадь.
3. Впадающие и вытекающие реки.
4. Острова и полуострова.

Задание для «ботаников».

1. Изучить растительный мир озера Байкал.
2. Установить, какими растениями питаются животные, населяющие озеро.
3. Сохранились ли на Байкале реликтовые растения?
4. Какие представители флоры занесены в Красную книгу?

Задание «зоологам»:

1. Изучить животный мир озера.
2. Установить, какие виды рыб, обитают в озере.
3. Изучить чем питаются эти виды рыб.
4. Какие рыбы Байкала имеют промысловое значение?
5. Какие представители фауны занесены в Красную книгу?
6. Байкальская нерпа стала очень редким зверем в начале XX века. Каково ее положение сейчас?

Задание «Экологу»

1. Экологические проблемы озера.
2. Как люди влияют на чистоту озера?
3. Как поддержать чистоту озера Байкал.

На втором уроке каждая группа представляет свою информацию. Формы представления выбирает сама группа, возможна помощь учителя. Все детские работы оформляются в вид презентации «Байкал-жемчужина Сибири».

Занятие 6. Проводится в форме библиотечного урока, по совместному плану учителя и библиотекаря.

Занятие 7. Экологические проблемы озера Байкал проводится в виде очередного заседания экологического совета, который выяснит экологические проблемы озера Байкал, готовить статью в газету и наш школьный сайт.

Занятие 8. Обобщающий урок по теме «Голубая кровь нашего края».

Форма проведения урока групповая. Моделирование кроссворда по теме «Голубая кровь нашего края». На выбор обучающимся предлагается разделиться на группы, при помощи готовой сетки кроссворда подбирать определения для каждого слова, или спомощью определений составить сетку. Желающие могут попробовать составить кроссворд самостоятельно. Сетка для кроссворда. Определения для кроссворда: Место, где река берет свое начало. Как называются речки, впадающие в большую реку. Место, где река впадает в другой водоем. Пресное горное озеро в Нижнеудинском районе. Самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды. Озеро на Хамар-Дабане в Слюдянском районе. Озеро на Хамар-Дабане дно которого покрыто илом. Берега озера частично заболочены. Своеобразный залив Байкала, созданный руками человека. Является самым глубоким водохранилищем в мире. Водоем, образованный на реке Ангара в результате строительства Братской ГЭС. Водоем образованный в результате строительства Мамаканской ГЭС. Название этой реки произошло от монгольского слова "анга" — рот, ущелье.

Итоговый урок за курс 3 класса проводится в форме тестирования.

Итоговое тестирование за курс 3 класса

1. Что изображено на гербе нашей области?
2. Какого цвета флаг Иркутской области?
3. В каком году утверждены герб и флаг Иркутской области?
А) 2003
Б) 1997
В) 1993
4. Назови крупные населенные пункты Иркутской области.
5. Назовите административный центр Иркутской области.
6. Сколько городов в Иркутской области?
а) 14; б) 18; в) 32; г) 22
7. Подчеркните искусственные водоемы Иркутской области одной чертой, естественные водоемы двумя чертами. Ангара, Братское водохранилище, Катанга, Байкал, Иркутское водохранилище, Иркут, Мамаканское водохранилище.
8. Самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды.
9. Найди флаг Иркутской области.
10. Найди герб Иркутской области.
11. Основная часть территории Иркутской области занята:
А) таежными лесами;
Б) степями;
В) пустынями;
12. Подчеркни, что растёт в лесах Прибайкалья. Голубика, кислица, апельсины, брусника, черника, бананы, клюква, морошка, земляника, слива, мандарины, калина.
12. Как называют детеныша нерпы?
13. Название какой реки произошло от монгольского слова "анга" — рот, ущелье.

4 класс

Занятие 1. Я и мой край». Человек, гражданин, патриот.

Занятие проводится в форме диспута. Поэтому одна из задач данного занятия научить ребят правилам ведения спора, показать необходимость уважительного отношения к чужой точке зрения, возможность компромиссного решения по спорным вопросам.

Правила диспута: Чтобы высказаться, поднимай руку. Признавай право каждого иметь свою точку зрения, своё мнение. Обсуждай точки зрения и взгляды, а не людей и личности. Будь краток и не говори лишнего. Изъясняйся не жестами, а словами. Говори, что думаешь, думай, что говоришь.

Вопросы для диспута:

- 1) Что означает для каждого из вас слово Родина?
- 2) Гордитесь ли вы своей страной? Как вы понимаете слова Сенеки: «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя».
- 3) Если бы смогли – уехали бы из России?
- 4) Считаете ли вы, что у вас есть долг перед Родиной?
- 5) Что ТЫ можешь сделать, чтобы жители нашей страны чаще испытывали гордость за неё?
- 6) Испытываешь ли ты чувство гордости за свою Малую Родину? Работа в тетради стр. 4

Раздел I. Из истории Прибайкалья.

Тема 1. История освоения Прибайкалья.

Занятие 1. Начало русского освоения Прибайкалья

Цель: познакомить обучающихся с историей освоения Прибайкалья. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: беседа. Основные вопросы для изучения: История Прибайкалья до XX века. Этапы заселения территории Иркутской области. Древние обитатели Прибайкалья. Начало русского освоения. Работа в тетради стр. 5-6

Занятие 2. Иркутская область в годы Великой Отечественной Войны.

Цель: рассказать о земляках-героях Великой Отечественной войны. Формы организации деятельности обучающихся: коллективная. Форма проведения урока: Встреча с ветеранами войны и тыла. *Информация для учителя.* Жители Иркутской области участвовали в боях на всех фронтах Великой Отечественной войны. Все поднялись на защиту Родины. Встала на защиту отечества Иркутская земля: 200 тысяч солдат ушли на фронт и героически сражались, проявляя чисто сибирские черты характера: мужество, смекалку, охотничьи навыки, меткость и привычку более терпимо переносить сильные морозы. Маршал Советского Союза Георгий Жуков вспоминал: «Там, где действовали сибиряки, я всегда был уверен в том, что они с честью и боевой доблестью выполнят возложенную на них задачу». Сибирские солдаты наводили ужас на немцев. Один из фашистских генералов говорил следующее о 30-й Иркутской дивизии: «Адская артиллерия и похожие на дьяволов солдаты Сибирской дивизии, непобедимы». Имена героев войны чьиими именами названы улицы городов в Иркутской области. **Аверченко Василий Иванович** Командир отделения роты автоматчиков 234-го стрелкового полка старший сержант Аверченко отличился 23 июня 1944 г. в бою за п. Шумилино. Он уничтожил несколько фашистов и пулемётную точку. 24 июня на подручных средствах форсировал Западную Двину. Оседлав шоссе Витебск — Бешенковичи, его отделение уничтожило и взяло в плен несколько десятков фашистов. Звание Героя Советского Союза присвоено 22 июля 1944 г. Награжден орденом Ленина, Красной Звезды, медалями. Умер 27 мая 1967 г. Именем Героя названа улица поселка Залари. **Антипин Иван Николаевич.** Командир саперного отделения 483-го отдельного саперного батальона. Младший сержант Антипин в июле 1943 г. со своими бойцами снял и обезвредил 400 мин. С выходом к Днепру в Брагинском районе Гомельской области в ночь на 27 сентября 1943 г. разведка место переправы, подготовил лодки и плоты и под сильным пулемётным и миномётным огнём противника обеспечивал форсирование реки подразделениями. Погиб в бою на днепровском плацдарме 6 октября 1943 г. Звание Героя Советского Союза присвоено 15 января 1944 г. посмертно. Награжден орденом Ленина. Похоронен в дер. Людвиново Брагинского района Гомельской области. Именем Героя назван стрелковый клуб ДОСААФ в Иркутске. **Асеев Григорий Сафронович** 16 октября 1944 г. в Баренцевом море, в районе Киркенеса, в составе экипажа подполковника Б.М. Сыромятникова совершил подвиг Гастелло (закрыл своим телом

пулемет фашиста) .5 ноября 1944 г. старшему сержанту Г.С. Асееву присвоено звание Героя Советского Союза. Награжден орденом Ленина, орденом Красного Знамени, Отечественной войны 2 степени, Красной Звезды. Именем героя названа школа №65 города Улан-Удэ, улица станции Карымской. В Иркутском государственном техническом университете имя Г.С. Асеева выбито на мемориале студентам и преподавателям, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Богданов Анатолий Сергеевич Командир звена 58-го гвардейского штурмового авиационного полка, гвардии старший лейтенант Богданов к февралю 1945 г. совершил боевых вылетов, уничтожил 7 танков, 50 автомашин, паровоз, 10 вагонов, 15 орудий врага. За боевые подвиги 15 мая 1946 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Награжден орденом Ленина, 3 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1 и 2 степени, медалями. Его имя носит улица в Иркутске, на здании школы № 11, где он учился, установлена мемориальная доска.

Васильев Михаил Павлович Командир звена 75-го гвардейского штурмового авиационного полка 1-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии, комсомолец гвардии лейтенант Васильев к концу войны совершил более 100 успешных боевых вылетов на самолете-штурмовике. Звание Героя Советского Союза присвоено 29 июня 1945 г. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1 ст., Славы 3 ст., медалями. В с. Хомутово Иркутского района установлен памятник Герою.

Вилков Николай Александрович 18 августа 1945 г. при штурме высоты 171 на острове Шумшу, спасая от гибели товарищей, Николай Вилков бросился на амбразуру вражеского дзота и закрыл ее грудью. 14 сентября 1945 г. за героический подвиг, совершенный в борьбе с японскими империалистами, ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем Н. Вилкова назван поселок на Курильских островах и одна из бухт Авачинской губы. Его имя носит улица в г. Иркутске, на здании Иркутской ремонтно-эксплуатационной базы парохозяйства установлена мемориальная доска.

Давыдов Владимир Ильич 6 раз ходил в тыл врага, лично взял 7 пленных и доставил ценные сведения о противнике. Уничтожил несколько десятков фашистов. 3 ноября 1943 г. во время форсирования Керченского пролива заменил раненого рулевого и провёл катер с десантниками до берега. Погиб в бою 27 января 1944 года. Звание Героя Советского Союза присвоено 16 мая 1944 года. Награжден орденом Ленина, Красной Звезды, медалью. Похоронен в станице Фонталовская Темрюкского р-на Краснодарского края. В Иркутске именем Героя названа улица, в цехе завода им. Куйбышева, где работал В.И. Давыдов, установлена мемориальная доска. В ГПТУ № 1 создан уголок Героя.

Долгополов Василий Иванович Командир отделения 257-й отдельной разведывательной роты 199-й стрелковой дивизии, старший сержант Долгополов в ночь на 27 июня 1944 г. в районе деревни Требухи (ныне Калиновая, Могилёвский район Могилёвской области) под разрывами снарядов и мин одним из первых в воде вплавь переправился на западный берег Днепра. Рота первой захватила плацдарм в полосе наступления корпуса. Звание Героя Советского Союза присвоено 24 марта 1945 года. Награжден орденом Ленина, Отечественной войны 2 степени, орденом Красной Звезды, медалями. Трагически погиб 18 апреля 1953 года. Похоронен в дер. Украина Чунского района. Именем Героя названа улица в Иркутске.

Егоров Павел Васильевич Штурман 62-го штурмового авиационного полка. Капитан Егоров 29 сентября 1944 г. выполняет особо важное боевое задание - ведущим сорока семи «илов» наносит мощный штурмовой удар по танкосборочным мастерским фашистов.

Звание Героя Советского Союза присвоено 26 октября 1944 г. Жил в г. Ангарске. Награжден орденом Ленина, 2 орденами Красного Знамени, орденом Суворова 3 ст., Александра Невского, Отечественной войны 1 и 2 ст., Красной Звезды, медалями, иностранными медалями.

Жуков Василий Фролович Командир, гвардии лейтенант Жуков при прорыве обороны противника на Керченском полуострове в апреле 1944 г. занял первые и вторые траншеи немцев. Был ранен, но продолжал руководить боем. Участвовал в штурме Сапун-горы и освобождении Севастополя. С 3 бойцами первым достиг гребня Сапун-горы и водрузил Красное знамя. 8 мая 1944 г. в одном из боёв погиб. Звание Героя Советского Союза присвоено 24 марта 1945 г. посмертно. Награжден орденом Ленина, Отечественной войны 1 и 2 степени, медалями. Его подвиг отражен в диораме «Штурм Сапун-горы». В Иркутске его именем названа улица, установлены обелиск и

мемориальная доска. **Романенков Николай Титович** Комсорг 1103-го стрелкового полка 328-й дивизии капитан Романенков отличился в боях за освобождение Польши. В январе 1945 г. во время форсирования Вислы Н.Т. Романенков первым вступил на западный берег реки и повел в атаку бойцов батальона. Следуя за ним, воины ворвались в немецкие траншеи и захватили село Дзекановек Польски. Отражая многочисленные атаки противника, наши войска сумели удержать плацдарм. За героизм и мужество в боях по форсированию Вислы капитану Романенкову было присвоено звание Героя Советского Союза. 26 апреля 1945 г. он погиб в боях за Берлин. Именем Героя названа улица в Иркутске. **Скушников Георгий Арсентьевич** Участник Курской битвы. Помощник командира взвода старший сержант Скушников отличился в боях при форсировании Днепра в концесентября 1943 года. Он в числе первых переправился на правый берег реки и, увлекая за собой товарищей, первым ворвался во вражескую траншею, забросал гранатами расчет станкового пулемета и в рукопашной схватке уничтожил четырех фашистов. При повторной контратаке он, заменив раненого командира, Георгий принял на себя командование взводом. В этом бою была очищена большая территория на правом берегу реки и обеспечена переправа батальона. В боях на днепровском плацдарме 19 октября 1943 г. Георгий Скушников погиб. Похоронен в пригороде Киева - деревне Мощун. 29 октября 1943 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем Героя названа улица в Иркутске. **Шаповалов Иван Егорович** 15 августа 1944 года батальон Шаповалова первым прорвал передний край противника на подступах к Восточной Пруссии. Заменив раненого командира батальона, Шаповалов принял командование на себя. Под прикрытием артиллерийского огня Шаповалов, увлекая за собой небольшую группу солдат, ворвался в траншею противника. За ними поднялся весь батальон и устремился вперед. Завязался кровопролитный бой. Осколком снаряда у капитана Шалимова оторвало ногу, но он продолжал руководить боем. Батальон выполнил поставленную задачу. 24 марта 1945 г. капитану Шаповалову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем Героя названа улица в Иркутске. Во время Великой Отечественной войны Иркутск представлял собой глубокий тыловой центр. И все же его жители сделали очень многое для приближения победы. В первую ночь после начала войны на всех предприятиях Иркутска, работающих в круглосуточном режиме, были организованы митинги. Только лишь 23 июня 1941 года райвоенкоматы города получили 712 заявлений от граждан города, которые были готовы пойти на фронт добровольцами. Всего за первые десять дней войны количество таких заявлений увеличилось до двух тысяч. Сибирская земля стала одним из тех районов, где в годы войны размещались эвакуированные заводы, в том числе и крупнейшие оборонные предприятия. До конца осени 1941 года в Сибирь были перемещены 322 промышленных предприятия. Из них 244 разместились в Западной Сибири, и 78 – в Восточной. В тыл были вывезены 150 заводов машиностроения, 94 предприятия металлургии, 40 предприятий электротехнической промышленности, а также все танковые, авиационные, моторостроительные заводы, производство боеприпасов и вооружения. Первые составы с грузами стали прибывать в Иркутскую область с августа 1941 года, а уже к началу 1942 года большая часть грузов была доставлена. Сюда было вывезено оборудование 15 предприятий, разместились 10 тысяч рабочих и членов их семей. В фонд обороны жители города сдали деньги, золото, серебро, драгоценные камни, но общую сумму 14 802 623 рублей. Были снаряжены и отправлены на линию фронта три колонны танков: «Иркутский колхозник», «Иркутский железнодорожник» и «Иркутский комсомолец», авиационные эскадрильи «Бурят-Монгол», «Учитель», «Байкальский рыбак». Для сражающихся на фронтах войны было направлено 160 вагонов с подарками, которые содержали мостовые брусья, лыжи, спирт, мясо, сибирские пельмени, масло и многое другое. Отправлено больше чем 800 тысяч теплых вещей. В первые дни войны все крупные учебные заведения Иркутска были отданы под госпитали. Все школы и ВУЗы города еще с 30-х годов строились по типу «Школа-госпиталь», чтобы во время войны классные комнаты в кратчайший срок становились палатами, а учительские превращались в операционные. Военные госпитали размещались в школах № 3, 9, 15, 11, 13, 17, 8, 26 и 72, в туберкулезной больнице (бывшей школе № 21), Педагогическом институте на ул. Сухэ-Батора, в Школе военных техников по 5-ой Советской, Сельскохозяйственном институте, клиниках Иркутского медицинского института, в Глазной клинике, в строении на пересечении улиц Ленина и Карла Маркса (ныне БГУЭП), в Доме

Кузнецца, на курорте "Ангара". Первые санитарные поезда начали прибывать в Иркутск с января 1942 года. Эшелоны с сотнями раненых зачастую прибывали глубокой ночью. На разгрузку призывались, в первую очередь, медработники – врачи и обслуживающий персонал госпиталей. Хирурги оперировали до 15 человек в день. Они буквально творили чудеса, возвращая к жизни практически безнадежных раненых. Работа в тетради стр. 6-8. Для желающих можно предложить написать сочинение «Расскажи освоенному деде», с последующей публикацией в газете.

Тема 2. Иркутск – административный центр

Занятие 1-2 . Иркутск – середина Земли: возникновение и основные этапы развития; символика. Путешествие по улицам, площадям, скверам Иркутска. История их развития. Цель: знакомство с областным центром Иркутской области, историей его образования, символикой. Форма проведения занятия: Беседа, виртуальная экскурсия по улицам, скверам и площадям Иркутска. Основные вопросы: Кто является основателем Иркутска. Развитие Иркутского острога. Символика Иркутска. Улицы, площади и скверы Иркутска.

Работа в тетради стр. 9-14. Домашнее задание по выбору:

- 1) Подготовь сообщение на тему «Из истории Иркутской области».
- 2) Твой друг ещё ничего не знает об Иркутске. Напиши письмо другу о любимом городе.
- 3) Подготовь рекламный лист на тему «Иркутск – уникальный город».
- 4) Подготовь рисунки на тему: «Иркутская область в разные периоды времени: воеводство, провинция, губерния, область».

Обобщающий урок по разделу «Из истории Прибайкалья» проводится в виде теста.

Тест

1. Заполни пропуски. «История Иркутской области берет начало с образования в _____ году Иркутского _____».

2. Соедини названия с годом образования.

Иркутская область 1719 год

Иркутская провинция 1937 год

Иркутская губерния 1682 год

Иркутское воеводство 1764 год

3. Сколько районов входило в состав Иркутской области на момент её образования?

4. В каком году был основан город Иркутск?

1). 1682 3). 1937

2). 1661 4). 1686

5. Объясни, почему город Иркутск получил такое название?

6. Закончи предложение.

Город Иркутск расположен в центре

1). Азии 3). Африки

2). Европы 4). Америки

7. . Когда были утверждены современные герб и флаг Иркутска?

1). 1937 3). 1996

2). 1790 4). 1661

8. Как называется главная площадь Иркутска?

1). Кирова 3). Набережная

2). Ленина 4). Гагарина

9. Исправь ошибки, допущенные в описании герба Иркутска.

Современный герб города Иркутска основан на историческом гербе города, утвержденном в 1790 г., и представляет собой изображение в голубом поле на зеленой земле бегущего бабра настороже, несущего в зубах червленого (чёрного) соболя: оба зверя повернуты вправо.

Раздел II. Жителям Прибайкалья есть чем гордиться.

Тема 1. Достопримечательности и исторические памятники.

Занятие 1. Объекты культурного наследия. Исторические памятники

Прибайкалья.

Форма проведения занятия: интегрированный урок. На этом занятии рекомендуем с помощью тетради, Интернет-ресурсов найти исторические памятники Иркутской области с описанием и приготовить небольшую презентацию, которую можно предложить в другие классы для проведения классного часа. Работа в тетради стр 15-16

Занятие 2-3. Семь жемчужин Прибайкалья.

На первом уроке в форме виртуальной экскурсии дети знакомятся субъектами-победителями уникального конкурса «Семь жемчужин Прибайкалья». (смотреть рабочую тетрадь). Жемчужинами Прибайкалья стали три культурно-исторических и четыре природных объекта в семирайонах Иркутской области. В конце первого урока объявляется конкурс «Семь жемчужин своего края». В течение недели ученики исследуют и находят интересные объекты своего района, населенного пункта. На втором уроке все желающие рассказывают о своей «Жемчужине», по возможности с фотографиями или рисунками. В конце урока подводятся результаты конкурса, а из сообщений победителей создается альбом «Семь жемчужин родного края». Работа в тетради стр 17-19

Занятие 4. Исторические населённые места.

Проводится в форме интернет-урока (смотреть приложение) Работа в тетради стр 20-21.

Проверочный тест по теме «Исторические населённые места Иркутской области»

1. Объясни, что обозначает термин «историческое населённое место»?

2. Сколько населённых пунктов в Иркутской области имеют статус исторического населённого места?

3. Название этого села от бурятского «уураг».

4. Село, которое является заповедным.

5. Название этого села связано с названием известной реки.

6. Город, сохранивший свой исторический герб.

7. Название этого населённого пункта связано с продуктом, служащим добавкой к пище.

Населённый пункт, получивший название от имени известного царя.

Тема 2. Культурная жизнь Иркутской области.

На изучение этой темы отводится 6 часов.

На первом уроке предлагаем совершить виртуальное путешествие по музеям и театрам Иркутской области. Главной задачей этого урока является воспитание желания подрастающего поколения посещать музеи, театры. Показать разнообразие музеев Иркутской области. На втором уроке предлагаем разделить обучающихся на группы и предложить разработать проект музея, которого еще нет. Третий, четвертый уроки строятся по усмотрению учителя. Это может быть просмотр фильма, презентации о народном творчестве, а может быть экскурсия в Дом Народного творчества, где будет организована встреча с народными умельцами. По возможности специалисты могут организовать для детей мастер-класс по изготовлению изделий из соломы, глины и так далее. На пятом уроке учитель знакомит детей с произведениями литературы, в которых описывается наш край. На этот урок целесообразно пригласить библиотекаря, или самим посетить библиотеку. После того как дети познакомятся с несколькими произведениями, предложить им попробовать свои силы в качестве поэтов или писателей. На обобщающем уроке организуется конкурс чтецов, на котором дети могут представить как свои стихотворения или сочинения об Иркутской области, так и прочитать понравившиеся произведения. Работа в тетради стр. 22-29,30-32.

Тема 3. Традиции и обычаи народов Прибайкалья.

На изучение данной темы отводится 2 часа. В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. На первом уроке учитель рассказывает о праздниках, традициях, обычаях своего края. По возможности на урок можно пригласить информантов разных национальностей, которые могут рассказать о истории обычаях своей нации. В ходе урока нужно подвести детей к тому, что наш край многонациональный, коренные жители Прибайкалья буряты. Нужно уважительно относиться к традициям и обычаям народов Сибири. Дома детям предлагается на выбор поискать информацию о народах, проживающих на территории Прибайкалья, их традициях, национальных костюмах и как итог создать Книжку раскладушку «Народы Прибайкалья». Работа в тетради стр 33. Другой группе предложить опросить своих бабушек и дедушек об их любимой игрушке и играх в которые играли они в детстве. Тетрадь стр 34. Второй урок проходит в форме защиты мини-проектов «Игры наших бабушек и дедушек». Детям предлагается оформить сборник сообщений «В какие игры играли наши предки».

Тема 4. Знаменитые люди земли Иркутской. Наш край богат талантами.

На изучение данной темы отводится 2 часа. На первом уроке в форме виртуальной экскурсии мы знакомим обучающихся со знаменитыми людьми края (писатели, спортсмены, государственные деятели, ученые, артисты). Если есть возможность, пригласить кого-то из знаменитых людей на урок. Информант может рассказать обучающимся где родился, учился, как он смог добиться успеха. Что нужно делать, чтобы стать знаменитым. На втором уроке пригласить в гости в класс народных умельцев, местных поэтов, краеведов. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с

родным краем. Дома предложить написать сочинение «Когда я стану взрослым...». Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала отворческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Тема 5. Богатство нашего края

На изучение отводится 4 часа. На первом уроке знакомим детей с развитием промышленности и сельского хозяйства Иркутской области. На втором уроке планируем экскурсию на предприятия своего города или на сельскохозяйственное предприятие поселка.

Цель: познакомить с промышленностью родного города.

Основные вопросы. Кто знает, какие предприятия находятся в нашем городе? А как правильно называется это предприятие? Что производят на этом предприятии? Где можно использовать то, что производит предприятие? Какая техника здесь находится? Для чего нужна эта техника? Как вы считаете, вредно ли для окружающей среды, работа данного

предприятия? На 3-4 уроках с помощью карты, атласов исследуем какие полезные ископаемые находятся на территории Иркутской области. Беседуем о туристических ресурсах области. Природные ресурсы Иркутской области неповторимы, очень разнообразны, поэтому привлекательны для любителей туризма и малоосвоены учеными. Работа в тетради стр 35-40.

Обобщающий урок по разделу «Жителям Прибайкалья есть чем гордиться» проводится в форме КВН. Соревнуются две команды. Сценарий разрабатывается по усмотрению учителя.

Контрольные задания по разделу «Жителям Прибайкалья есть чем гордиться»

1. С чем ассоциируется у тебя Иркутская область? Нарисуй этот образ (предмет, животное, человек и др.) или сделай его из любых материалов. Напиши, почему ты выбрал именно этот образ.
2. Напиши текст рекламного буклета о любой достопримечательности Иркутской области. Текст должен заинтересовать гостей, впервые приехавших в наш регион, и вызвать у них желание посетить эту достопримечательность. Информацию можно дополнить рисунками или фотографиями.
3. Придумай слоган по продвижению туристических ресурсов Иркутской области для привлечения большего количества туристов в наш регион. Слоган — рекламный девиз, который в сжатом виде передает рекламное сообщение.
4. Выбери народный праздник, традиционно отмечаемый в Иркутской области или на какой-то конкретной территории нашего региона. Опиши историю возникновения этого праздника, обычаи

и традиции празднования. Для наглядности можно сопроводить свою работу фотографиями, рисунками.

5. Представь, что к тебе в гости приехал друг из другого города и тебе нужно провести для него экскурсию. Составь план экскурсии и дай краткое описание тех объектов, которые бы ты показал, если бы был экскурсоводом (используй не более 5 самых интересных объектов). Для наглядности можно приложить карту, схему или рисунок маршрута, а также фотографии выбранных объектов. Можно и снять видеосюжет о ходе экскурсии.

6. Иркутская область богата природными ископаемыми, памятниками истории и культуры и многим другим. Но самое главное богатство нашего региона – это его жители. Составь список известных людей (династий) – наших земляков, которые жили и работали на благо нашего края. Укажи род деятельности и то, чем запомнился истории каждый из перечисленных людей.

Раздел III. Экологические проблемы Иркутской области

Занятие 1. Влияние на здоровье людей транспорта и производства. проводится в форме заседания экологического совета, на котором рассматриваются вопросы экологической безопасности человека. После выявления опасностей, которые грозят людям из-за халатного отношения к экологическим проблемам, детям предлагается работа в группах. Задание для групп: Написать коллективное сочинение «Если бы я был директором завода (фабрики)». Оформите плакат об экологической безопасности. Напишите коллективное письмо директору фабрики о проблемах, которые создает его производство.

Занятие 2. Экологические проблемы своего населённого пункта. Пути их решения. Этот урок проходит в форме экологической разведки по своему населённому пункту. Результатом будет фотоальбом «Экологические проблемы глазами детей». Работа в тетради стр 35-41.

Раздел IV. Обобщение по курсу «Я живу в Прибайкалье»

Уроки повторения строятся по усмотрению учителя. На третьем уроке проводится итоговый контрольный срез. Завершает изучение курса «Я живу в Прибайкалье» урок, на котором дети пишут коллективное письмо зарубежным друзьям, в котором рассказывают все, что узнали о Прибайкалье.

Итоговый тест по курсу «Я живу в Прибайкалье»

1. Какой город является административным центром нашей области?

- 1). Ангарск 3). Братск
- 2). Москва 4). Иркутск

2. В каком году образована Иркутская область?

- 1). 1764 3). 1937
- 2). 1851 4). 1939

3. Сколько городов на территории Иркутской области?

4. Кто является губернатором Иркутской области?

5. Запиши фамилию мэра твоего района.

6. Как ещё называют Иркутскую область?

- 1). Прибайкалье 2). Подмосковье 3). Приангарье 4). Забайкалье

7. Когда были утверждены современные герб и флаг Иркутской области?

- 1). В 1996 году 3). В 1993 году
- 2). В 1997 году 4). В 2012 году

8. Какого цвета нет на современном гербе Иркутской области?

- 1). Белого
- 2). Жёлтого
- 3). Голубого

9. Какой музей Иркутской области образовался позже остальных?

- 1). Музей часов 3). Музей леса
- 2). Музей Победы 4). Областной краеведческий музей

10. Сколько населённых пунктов в Иркутской области имеют статус «исторического населённого места»? Перечисли их.

11. Подчерните красным цветом названия рек, которые протекают на территории Иркутской области, синим – на территории твоего населённого пункта.
Иркут, Волга, Лена, Киренга, Обь, Ангара, Енисей, Москва.

12. «Тальцы» - это...:

1). город 3). река

2). музей 4). полезное ископаемое

13. Какие растения не выращивают на территории Иркутской области? Подчеркни.

Картофель, лён, пшеница, овёс, рис, капуста, ячмень, огурцы, апельсины.

14. Запиши несколько названий животных и растений, занесённых в Красную книгу Иркутской области.

15. Заполни пропуски.

Озеро Байкал – жемчужина _____. Байкал – слово тюркоязычно еот Бай – Куль, что значит _____ . Байкал самое _____ озеро в мире. Его возраст _____ лет.

Озеро Байкал – объект _____ наследия.

16. Кто из писателей является уроженцем Иркутской области?

1). Н. Н. Носов 3). В. Г. Распутин

2). С. Я. Маршак 4). Л. Н. Толстой

17. Какой объект относится к объектам исторического наследия?

1). Кругобайкальская железная дорога

2). Качугский мельничный комплекс

3). Уковский водопад

18. Какой из традиционных праздников (фестивалей) завершается празднованием Дня Иркутской области?

1). Масленица

2). Кинофестиваль «Человек и природа»

3). Проводы зимы

4). Фестиваль «Дни русской духовности и культуры «Сияние России»

