

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.



Утверждаю
Е.Л. Лобкова
29 / 2016 г.

80.1-02

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательная математика» для 1 класса**

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Магистральнинская средняя образовательная школа № 22», 2015 на основе авторской программы О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
 2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
 3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
 4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
 5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
 6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
 7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной *задачей* предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом

основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Содержание курса

Математика- это интересно. Решение нестандартных задач.

Танграм: древняя Китайская головоломка. Составление картинki с заданным разбиением на части. Составление картинki с заданным разбиением на части и представленной в уменьшенном масштабе части и представленной в уменьшенном масштабе. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Составление многоугольников с заданным разбиением на части.

Путешествие точки. Построение рисунка по алгоритму. Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Волшебная линейка. История возникновения линейки.

Сложение и вычитание в пределах 20. Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игра-соревнование «Веселый счет». Игры на порядковый счет. Игры с кубиками. Математическое путешествие.

Лего-конструкторы. Знакомство с деталями, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Спичечный конструктор. Числовые головоломки. Математическая карусель.

Веселая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Вводное занятие. Математика – это интересно.	3
2.	Танграм: древняя Китайская головоломка	4
3.	Путешествие точки	3
4.	Волшебная линейка	1
5.	Сложение и вычитание в пределах 20	7
6.	Математические игры	4
7.	Лего-конструкторы	7
8.	Веселая геометрия.	3
9.	КВН «Математика – царица наук»	1
	Итого:	34 часа