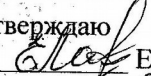


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГИСТРАЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

Утверждаю
директор школы  Е. Л. Лобкова
Приказ № 801-02
от «14» 09 2016 г.

Рабочая программа
«Русский язык»
10-11 класс

Разработали: Надеяева Л. Л.,
Афанасьева Н.Н.,
Бобина И. В.

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты.....	3-4
3. Содержание учебного предмета.....	5-9
4. Тематическое планирование.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» 10-11 класс разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» (ФК ГОС), 2017 г.

2. Планируемые результаты

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10–11 классах являются развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматриваются углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета. 10 класс.

Слово о русском языке. Язык и общество. Языки культуры. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексическая система русского языка.

Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха»; формирование умения различать прямое и переносное значения слов, сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.

Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Работа со словарями. Формирование умения определять смысловые отношения между словами; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в кон- тексте; отличие омонимов, паронимов от многозначных слов; определение стилистической окраски синонимов.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика

общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).

Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения слова. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства

Орфоэпия. Основные правила произношения. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного

литературного произношения и ударения в русском языке. Социофонетика. Причины колебания ударения в заимствованных словах.

Морфемика и словообразование. Орфография. Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Исторические изменения в структуре слов. Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимология как раздел лингвистики. Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке (морфологический, неморфологический).

Морфология и орфография.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих и Ц. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Двойные согласные. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные Ы и И после приставок. Разделительные Ъ и Ь. Употребление прописных букв Правила переноса слов.

Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм связанных с употреблением ъ и ь, ь после шипящих; чередование гласных, правописание суффиксов, приставок на з-, с-. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением приставок пре- и при-, суффиксов -уц-, -юц-, -ац-, -яц-; гласных перед суффиксами -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-; н и нн в суффиксах прилагательных и причастий. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Принципы, регулирующие слитное, раздельное и дефисное написание; употребление прописных букв, правила переноса слов. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием не с частями речи; слитным, дефисным, раздельным написанием слов, с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова, с правописанием гласных после шипящих и ц, с правописанием приставок на з-, с-, пре-, при- и т. д.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Углубление знаний учащихся о самостоятельных и служебных частях речи, принципах выделения частей речи и их составе в русском языке. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Систематизация ранее изученного о роли имен в речи, формирование умения определять синтаксическую роль склоняемых частей речи в предложении. Систематизация ранее изученного об имени существительном, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи. Грамматические и словообразовательные Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.

Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы. Систематизация ранее изученного об имени числительном, совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи.

Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы. Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.

Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы. Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов.

Глагольные формы – причастие и деепричастие. Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий. Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний: особенности функционирования глагольных форм в речи; отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач.

Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор. Слова категории состояния. Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний: особенности функционирования наречий в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм наречия, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.

Служебные части речи. Правописание производных предлогов. Систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте; углубление знаний о роли частиц и междометий в речи; особенности правописания предлогов и частиц е самостоятельными частями речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач.

Правописание производных союзов. Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Совершенствование навыка

применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач.

Содержание учебного предмета. 11 класс.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. Язык и речь. Правильность и чистота речи. Типы норм литературного языка. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторское мастерство.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, образительно - выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование, 10 класс

При тематическом планировании использован материал учебника русского языка 10 класса для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина
М.: «Русское слово».

Согласно учебному плану программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа за учебный год.

Тема	Количество часов
Лексика	5
Фразеология. Лексикография. Орфоэпия.	7
Морфемика и словообразование.	2
Морфология и орфография.	4
Имя существительное как часть речи.	2
Имя прилагательное как часть речи.	2
Глагол как часть речи.	4
Причастие как глагольная форма.	2
Деепричастие как глагольная форма.	1
Наречие как часть речи.	1
Слова категории состояния.	1
Предлог.	1
Союз.	1
Частицы.	1
Междометие	1
Итоговая контрольная работа	1
Всего часов	34

Тематическое планирование, 11 класс

При тематическом планировании использован материал учебника русского языка 11 класса для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина
М.: «Русское слово».

Согласно учебному плану программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа за учебный год.

Тема	Количество часов
Синтаксис и пунктуация.	2
Предложение.	25
Культура речи	3
Стилистика.	4
Всего часов	34