

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Магистральнинская» средняя общеобразовательная школа №22

Рассмотрена
на методическом совете школы
протокол № 3
от «11» 05 2022 г.



Утверждаю
Е.Л. Лобкова
приказ № 100, 28-02
«31» 08 2022 г.

**Программа воспитания
основного общего образования по ФГОС
на 2022-2025гг**

рп. Магистральнинский

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»

Процесс воспитания в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающихся и семьях, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/2022 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-9-х классов;
- повысить долю обучающихся 5-9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в</p>

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», интересы обучающихся и тематику модулей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы или поездки экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки розыгрыши; регулярные классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого планируют их, а в конце года—вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение.

разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

Уровень организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Направления деятельности	Формы и виды деятельности (мероприятия)
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
	Реализация программы ценностного воспитания	«Этот день мы приближали как могли.....», «Моя профессия», «Чистый двор», «Береги свою жизнь!» «Семья, дети здоровый образ жизни»
	Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к народу	Проект «МИР Добро и толерантность», «День добрых дел»
	Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.	Проект «В гостях у сказки»
	Формирование нравственной позиции детей и подростков	Добровольческие и волонтерские акции
	Воспитание любви к Родине	Акция «Мой район, поселок, школа», проект «Семейные праздники и традиции». Смотр песни и строя, зарница, ДЮП, ЮИД, проект «Я - человек и гражданин»
	Укрепление традиций школьной жизни	Конкурс «Лучший ученический класс школы»
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» ит.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «День здоровья», «Мастер-класс» от мам. Выставка работодателей ит.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися. имеющими психологические проблемы с привлечением социально-психологической службы;

		-проба обучающихся различных социальных практиках;
	Работа слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности обучения по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; Оказание помощи, через социально-психологическую службу
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса; - Работа общешкольного родительского комитета «ВМЕСТЕ».	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

Модуль «Школьный урок»

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ, а также поднятия и спуск Государственного флага в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295\06

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
включение в уроки игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьная комната – музей историко – краеведческой направленности связанная с поисково – исследовательской работой по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей и музей «Шишки» в нем работа направлена на изучение, популяризации знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, а также естественно - научной направленности. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование, лента новостей и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, шахматные и теннисные турниры, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии, туристический слет и др.);

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе и родному краю на уроках биологии, географии;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения на уроках, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Я-класс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции. Школа присоединилась к проекту «Цифровая образовательная среда»;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровнях);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно–воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов:

Внеурочные занятия для 5- 11 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Дорожная азбука»
	Спортивный клуб «Олимп»
Духовно-нравственное	«Самосовершенствование личности» (занятия по технологии А.А. Ухтомского – Г. К. Селевко), занятия «Разговор о важном», занятия «Военно-патриотического клуба»
Социальное	Участие в деятельности общественно – государственной организации «Российское движение школьников»
	Волонтерское движение (экологическое, социальное, трудовое)
	Школьный пресс-центр
	Социальные практики
	Социальные пробы
	Занятия «Оказание первой помощи»
	Курс «Финансовая грамотность»
Общекультурное	Курс «культура здорового питания»
	Занятия по профориентации
Общеинтеллектуальное	Клуб «Одиссеи разума»

	Подготовка к ГИА
	МИГи (Малые индивидуальные группы)
	«Точка Роста» Курс «Тайны микромира»
	«Точка Роста» Курс «Химия и окружающая среда»

Направленность	Формы реализации направлений дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол\баскетбол» (юноши)
	Секция «Волейбол\баскетбол» (девушки)
	Клуб «Экос»
	Туристический кружок «Робинзоны»
Художественно-эстетическая	Кружок «Узорочек»
	Кружок «Юный художник»
	Вокальная студия «Солнышко»
	Кружок «Кройка и шитье»
	Кружок «Карвинг»
	Кружок декоративно-прикладного творчества
Научно-техническая	Кружок «Робототехника конструирование»
	Кружок «Шахматы, шашки»

Духовно-нравственная	Школьный театр
Общеинтеллектуальная	Клуб «Экос»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет «ВМЕСТЕ» и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные классные группы, в которые входят педагоги и родители (законные представители), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов (Консультационного центра для родителей (законных представителей)) МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических собраниях, заседаниях совета профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	Заседание родительского комитета «ВМЕСТЕ»	Цикл совместных тематических и информационных занятий с родителями «Учимся вместе».
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ГДН, ПДН ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp.
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведении классных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива. Консультирование родителей по проблемам поведения, для

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей рп. Магистральный и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, концерты, экологические акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Выборы лидеров совета РДШ, торжественные посвящения пятиклассников в члены РДШ, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Церемонии награждения (по итогам года) детей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в совет лидеров РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета лидеров РДШ.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы: сценаристов, исполнителей, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером

для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Мероприятия
Школьный	Общешкольные праздники, концерты, линейки, трудовые дела и т.д	<p>-праздники: «День Знаний», познавательноразвлекательный праздник «Осени», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя-день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1развчетверть), «Новый год стучится в двери!», месячник военно-патриотического воспитания «День защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок», акции «День пожилого человека», «Столовая для пернатых»;</p> <p>-трудовые дела: субботник на территории школы;</p> <p>познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее»</p> <p>Посвящение в первоклассники и пятиклассники и, месячник молодого избирателя.</p>
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для школы, но праздник «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Самый классный»
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в школьную деятельность, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Индивидуальные районные и областные конкурсы: конкурсы ДЮП и ЮИД, «Конкурс Чтецов», «Никто не забыт, ни что не забыто!», работа с портфолио обучающегося, конкурс «Ученик Года» и др. Конкурс «Самый активный в классе»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные прогулки классов и классных руководителей на улице во вне учебное время; катание на санках, лыжах, коньках, а теплое время года игры в лапту, футбол, волейбол на корте школы;

экскурсии организуемые в классах их классными руководителями: в школьный музей «Шишки», тематические экскурсии на природу уроках биологии и окружающего мира, экскурсии на различные предприятия Казачинско-Ленского района по согласованию в рамках социальной практики и областной Акции «Неделя без турникетов»;

походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на МБУ БО «Талая», в бассейн г. Усть-Кута и г. Северобайкальска;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие населенные пункты или для углубленного изучения биографий проживавших здесь писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко – культурных ландшафтов, флоры и фауны;

районный турслет с участием команды школы, сформированных из педагогов и детей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

организация ежегодных «Дней здоровья» осенью, зимой и весной;
работа летнего оздоровительного лагеря МБУ БО «Талая» (клуб выходного дня 5-ти дневного пребывания).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа-центра «Российска,4» (совместно созданный школьниками и педагогами, как средство распространения газеты Российская,4, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления РДШ;

школьная газета «Российская,4» на страницах которой детьми размещаются материалы о школьных новостях и жизни школы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа-центров

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности
Школьная газета «Россиская,4»	разновозрастной редакционный совет: учащиеся 5-11 классов (редакторы, журналисты –корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор –консультант.	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления РДШ, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот и др.
Школьный медиа-центр	разновозрастной состав центра: учащиеся 5-11 классов (журналисты-корреспонденты редакторы, операторы, монтажёры, ведущие-дикторы), педагог–куратор.	создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов (видео-интервью, видео-репортаж и др.), информационно-техническая поддержка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн–оформление пространства школы и актового зала для проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- на первом этаже школы в коридоре на стенах размещены стенды: ГТО, РДШ, спортивная гордость школы обучающиеся, Спартакиада, охрана труда, дорога в библиотеку, безопасность дорожного движения, первая медицинская помощь, терроризм. В фойе располагается главный стенд гордость школы: – Золотой фонд школы, в нем размещаются педагоги, которые внесли существенный вклад на благо развития школы, стенд газеты «Российская,4», Гимн МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», выпускники школы прошлых лет в фотографиях, начиная с 1985 года, а также фойе украшают цветы и стенды с фотографиями детей и педагогов и их совместной школьной жизни. Здесь же располагается уютная, удобная раздевалка для детей, возле, которой установлены два сменных стенда информация для родителей и обучающихся, где они могут почерпнуть полезную информацию.

- На центральной стене первого этажа располагаются: Устав, приказы, расписание, режим работы, государственно-общественное управление МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»;

- на втором этаже школы в коридоре на стенах размещены стенды: Российская,4, правила безопасности, лучшие выпускники школы, победители конкурсов, отличники учебы,

государственная итоговая аттестация, клуб любителей науки «Одиссея Разума», ветераны педагогического труда, национальный проект «Образование», отличники народного просвещения, социально-психологическая служба, Здоровье+, а также в системе оформляется сменная историческая экспозиция.

В холле размещен портрет президента, гимн и флаг РФ, информационные стенды, посвященные жизни школы. Коридоры и холл украшают цветы и фото-картины с природой Казачинско-Ленского района и установлен теннисный стол;

- на третьем этаже школы в холле и коридоре на стенах размещены стенды: Герои Казачинско-Ленского района 1941-1945гг., Великая Отечественная Война, Бам - стройка века, а также коридоры украшают творческие работы детей. В холле установлен теннисный стол и украшен цветами. Фойе третьего этажа оформлено согласно брендбуку «Точка роста»: зона коворкинга, зона для проектной деятельности, зона отдыха.

- на стенах лестничных пролетов с 1 по 3 этаж размещены цветы и картины с природой Казачинско-Ленского района, фотографии детей и педагогов;

размещение на стендах «Российская,4» и корпусе начальной школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ (рисунков) школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через комплексный план работы МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», а также тесно взаимодействует с профориентологом ЦВР:

Мероприятия направленные на реализацию профориентационной работы в школе:
профессиональное просвещение обучающихся (информация о мире профессий через информационный стенд «Российская,4»;

создание портфолио обучающихся;

изучение читательских интересов детей, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение;

организация социальных практик профессионально ориентированных школьников 9-11 классов;

участие в работе профориентационных проектов «ПроЕктория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организация профессиональных проб;

информационное обеспечение страницы на сайте МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», касаемо вопросов профориентационной работы;

оформление выставки «Все профессии важны - все профессии нужны»;
работа общешкольного Родительского комитета «ВМЕСТЕ» по вопросам профориентации детей (проведение родителями бесед по классам о своих профессиях);

организация летнего отдыха учащихся (распределение детей по профильным сменам в детские летние оздоровительные лагеря);

проведение классных часов с 1-11 класс («Мое будущее», «Моя будущая профессия», «Профессии школьной жизни», «Профессии моих родителей, «Востребованные Профессии Иркутской области» и др.)), конкурсов рисунков «Профессия будущего» и др., игр «Мир профессий», круглого стола для обучающихся с 9-11 класс с участием детей и их родителей на тему «Моя будущая профессия - мой выбор», участие в районной конференции «Мой выбор» и олимпиаде «Мы выбираем путь».

Модуль «Детское общественное объединение - РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник, написав заявление самостоятельно с 14 лет и до 14 лет заявление пишет родитель (законный представитель) о вступлении в РДШ. Выборы лидера РДШ осуществляется в сентябре-октябре месяце путем голосования детей за понравившегося им кандидата, заранее представившего себя на общей линейке. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Лидеры по направлениям деятельности РДШ определяются на совете лидеров по личному заявлению и путем голосования.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Творческое развитие
1. Организация творческих событий - концертов и конкурсов, спектаклей, тематических недель, акций и флешмобов.
2. Развитие детских творческих проектов, выставок, продвижение детских коллективов.
3. Организация исследовательских компетенций обучающихся: <i>Научное Общество Учащихся: Клуб «Одиссеи Разума», «НОУчата», интеллектуальные игры, научно – исследовательские конференции, предметные олимпиады.</i>
4. Проведение культурно-образовательных программ, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, праздников.
5. Посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.
6. Организация системы наставничества « <i>Школьный педагогический отряд</i> »
Популяризация ЗОЖ среди школьников
1. Организация профильных событий - конкурсов, соревнований, акций и флешмобов, Дни Здоровья.
2. Организация туристических походов и слетов.

3. Организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО.
4. Поддержка работы школьных спортивных секций.
5. Организация и проведения Школьной спартакиады
Популяризация профессий
1. Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: семинаров, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
2. Популяризация научно - изобретательской деятельности;
3. Поддержка и развитие детских проектов, игр - квестов;
4. Организация профильных событий – конференций, конкурсов, акций, конкурс - сочинений.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Добровольчество
1. Пропаганда ценностей безопасного образа жизни и массового спорта: акции, конкурсы ЮИД, ДЮП.
2. Социальное патронирование пожилых людей.
3. Трудовая помощь: трудовые бригады, трудовые лагеря.
4. Участие в собственных волонтерских проектах, в конкурсе «Доброволец года».
Краеведение, школьные музеи
1. Организация профильных событий - конкурсов, акций, творческих экологических олимпиад, экологических слетов.
2. Развитие детских экологических и краеведческих проектов, выставок, продвижение детских коллективов.
3. Проекты развития школьного музея Шишки.
4. Проекты развития школьного музея «Навеки память сохраним...»,
5. Организация историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам своего края и нашей страны.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и кружка «Юный патриот» и т.д.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей.
2. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, парадов, митингов, Уроков мужества.
3. Проведение открытых лекториев, встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, служащими ВС РФ.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-странички в «Контакте» школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей.
2. Информационное развитие: развитие школьной газеты, подготовка материалов для местной газеты, включая съемку видеороликов.
3. Развитие информационного контента (текстовое наполнение ресурсов, видеоролики, фотографии и рисунки).

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет лидеров РДШ, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
4. МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Раздел 5. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе, которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов : грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение
Классное руководство	2,3,4,7	Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.	-Анкетирование
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7	Динамика показателей общей социализации и воспитанности школьников	-Тестирование
Школьный урок	1,3,4,5,7	Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	-Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
Самоуправление	1,2,3,7		-График активности учащихся и родителей в делах класса, школы
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		-Собеседование
Профорентация	1,2,3,7		-Диагностика уровня воспитанности
Школьные медиа-центры	1,2,3,7		

Организация предметно-Эстетической среды	1,2,3,7	Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания и питания в школе	обучающихся -Социометрия -Мониторинги
Работа с родителями	2,3,5,6,7	Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	обучающихся и родителей

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводить с использованием электронных приложений по уровню определения воспитанности класса и школы в целом.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.