



Директор школы:

E. L. Lobkova

УТВЕРЖДАЮ

Е.Л. Лобкова

Приказ № 104.1-09

от « 08 » 09 2022г.

**Учебный план
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
(Вариант 2)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Магистральнинская средняя
общеобразовательная школа № 22»**

**р.п. Магистральный
2022/2023**

**Пояснительная записка
к Учебному плану
по адаптированной основной образовательной программе
в 2022- 2023 учебном году**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов . Учебный план МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1. 2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение детей по адаптированным программам организуется с коррективкой в соответствии с образовательными целями и организационно-педагогическими возможностями школы: наличием подготовленных кадров, достаточной материально-технической базой.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, имеющим особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья;
- создание максимально вариативной образовательной среды; - обеспечение базового образования для каждого школьника;

Приоритетные направления в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое,

психическое и социальное здоровье обучающихся;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности и создание основы для адаптации детей к жизни в обществе.

Приоритетные направления в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности и создание основы для адаптации детей к жизни в обществе.

Учебный план составлен для 6 класса и рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Продолжительность урока - 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин. Максимально допустимая недельная нагрузка – 25 часов.

Обучение осуществляется в общеобразовательном классе, так как других условий для обучения таких детей нет. Обучающиеся посещают занятия совместно с классом, но по индивидуальной «траектории».

Обязательная часть учебного плана включает предметные области и коррекционно-развивающие занятия .

Предметные области - « Язык и речевая практика», « Математика», «Окружающий мир»,» Искусство», «Физическая культура»,представленных учебными предметами;

1. *«Речь и альтернативная коммуникация»* предполагает формирование коммуникативных речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных контактов в доступных для ребенка пределах. Содержание предмета представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», « Чтение и письмо».

2. *«Математические представления»* - с целью формирования элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: « Количественные представления», «Представления о форме», «Представление о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения и навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного по математике, необходимы ему для ориентировке в окружающей действительности, т.е. временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии. О взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами : «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

4. Благодаря занятиям по предмету *«Домоводство»* реализуется возможность активного участия ребенка в работе на дому. Цель обучения по данному предмету - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности..

5. *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: « Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

6. *«Окружающий социальный мир»* позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включиться на доступном уровне в жизнь общества.

7. *«Музыка и движение»*. Актуальность предмета- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

8. «Изобразительная деятельность» с целью развития мелкой моторики, пространственной ориентации и ориентации на листе бумаги, развитие цветовосприятия, тактильных ощущений и т.п.

9. «Адаптивная физкультура» направлены на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Коррекционно- развивающие занятия строятся на основе предметно практической деятельности детей, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптивнокомпенсаторных технологий включает большое количество игровых и занимательных моментов

Коррекционно-развивающие занятия -

- *Индивидуальные занятия с педагогом психологом*, формирование психологических качеств личности для создания комфортных условий для ребенка в школе и дальнейшей жизни;

- *Индивидуальные занятия с социальным педагогом* для социальной адаптации школьников. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена представлено следующими обязательными коррекционными курсами "Сенсорное развитие", "Предметно- практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", и внеурочной деятельностью.

Коррекционные курсы

- "*Сенсорное развитие*", с целью формирования и обогащения чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

- «*Предметно- практические действия*», осуществляет коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

- "*Альтернативная коммуникация*" формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

- «*Двигательное развитие*» с целью обогащения сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности.

Духовно-нравственное направление

Занятия «Самосовершенствование личности» - (технология А.А.Ухтомского-Г.К.Селевко) «Познай себя»- приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу;

Социальное направление

Волонтерское движение (экологическое, трудовое, социальное) ;

Общекультурное направление

«*Культура здорового питания*» с целью формирования у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

«*Разговоры о важном*» - с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. **Спортивно-оздоровительное направление**

«*Дорожная азбука*» решает следующие задачи - формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

« *Волонтерское движение*» формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность и коррекционные курсы, не учитываются при определении максимально-допустимой нагрузки обучающихся.

Меры по гарантированному выполнению учебного плана:

- Контроль за учебно-методическим обеспечением учебного плана школы;
- Контроль за выполнением учебных программ;
- Мониторинг качества преподавания;
- Внутренний мониторинг знаний учащихся;

Учебный план согласован с Управляющим Советом школы и рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(вариант 2)
МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»
на 2021-2022 учебный год
для обучающего 6 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Технология	Профильный труд	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Коррекционно-развивающие занятия		2
ИТОГО		25
Максимально допустимая недельная нагрузка		25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8
Коррекционные курсы		8
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		2
Двигательное развитие		2
Альтернативная коммуникация		2
Внеурочная деятельность		6
Разговоры о важном		1
Культура здорового питания		0,5
Дорожная азбука		0,5
Самосовершенствование личности Г.К.Селевко		0,5
Социальные пробы		0,5
Волонтерское движение		1
Участие в деятельности РДШ		1
Занятия «Оказание первой помощи»		1

С учебным планом родители (законные представители) ознакомлены